

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Снегурочка»
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Снегурочка»
Идрисова И.Р.
Приказ № 112- о от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога - психолога
на 2022 - 2023 учебный год**

**Возраст детей 1-7 лет
Срок реализации программы – 1 год**

Составитель:
педагог - психолог
Айтнякова Камила Шокировна

г. Салехард, 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи программы.....	3
1.2 Принципы и подходы формирования программы	4
1.3 Значимые характеристики	5
1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	9
2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей.....	10
3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	12
3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.....	13
3.2 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	17
4. Психологический контроль в экспериментальной деятельности ДООУ.....	20
5. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....	21
6. Взаимодействие ДООУ с социумом.....	22
6.1 Преемственность в работе ДООУ и школы.....	24
6.2 Взаимодействие педагога – психолога и музыкального руководителя.....	24
6.3 Взаимодействие педагога – психолога и воспитателя ДООУ.....	27
6.4 Взаимодействие педагога – психолога и инструктора по физической культуре.....	30
6.5. Взаимодействие педагога - психолога учителя – логопеда.....	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2 График работы	37
3.3 Перечень используемых программ, технологий, пособий.....	38
3.4 Приложение.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа. Она разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Настоящая рабочая программа разработана на разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 331 с.).

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в

обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической,

социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.3 Значимые характеристики

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Контингент воспитанников ДОУ.

В ДОУ функционируют 5 возрастных групп: 5 групп с 12 – часовым пребыванием детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста «Золотая рыбка»	1	20
от 2 до 3 лет	1 младшая группа «Гномики»	1	25
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Кораблик»	1	27
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы»	1	9
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»	1	12

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и

коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие: дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие: у 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие: в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом

запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР

Поведение ребёнка 5-6 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска», о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). В 5 лет дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет с ТНР

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря, приближается к невысокой норме.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза слога и односложных слов.

2 РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ детей (используется в работе разработки Роньжиной А.С., Царьковой)

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное – речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Тема самообразования:

«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР»

3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально - ориентированных методик, нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для	Комплексная диагностика познавательных процессов	от 3 до 7 лет

педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.		
Диагностика психического развития Н. Николаев.	Психофизическое развитие	от 0 до 3 лет
Методика Психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста Е. Стребелева.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста	от 2 до 3 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Комплексная диагностика познавательных процессов	от 2,5 до 3 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе	от 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного познания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания	от 3 до 7 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы.	от 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	от 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	от 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	от 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	от 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	от 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	от 4 до 7 лет
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению Роньжина А.С.	Определение уровня адаптации к ДОУ	от 1 до 3 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	от 3 до 7 лет
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребенка 3-х лет Гуськиной Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	в период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун»	Возрастной статус детей	в период кризиса

А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова		7-ми лет
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	от 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	от 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	от 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	от 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития детей 3-х, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	с 3 до 4 лет
Методика «Паровозик» С.В. Велieва	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	от 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	от 5 лет
Тест тревожности Теммл Р., Дорки М., Амен В.	Определение уровня тревожности у детей	от 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	от 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	от 3 до 7 лет

Психологическая диагностика с родителями

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребенка в период кризиса 3-х лет	Оценка поведения ребенка в период кризиса 3-х лет	Проводится по запросу
Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет	Проводится по запросу
Анкете «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации	Поводить со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей	Проводится со всеми родителями подготовительной группы
Методика «Психологическая безопасность образовательной	Изучения уровня удовлетворенности родителей	Проводится по запросу администрации с целью

среды школы» И.А. Баева	в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ
-------------------------	---	---

Психологическая диагностика с педагогами

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

3.2 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие

Параметры диагностирования дошкольников

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);

- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

4. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут», существует понятие, «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, дети с тяжелыми нарушениями речи

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендует рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок “Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов”.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

✓ При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

✓ Принцип опоры на обучаемость ребенка.

✓ Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

✓ Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

✓ Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

✓ Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

✓ Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

✓ Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости:

– путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;

- составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ДОО и семье, кружковая деятельность в детском саду и возможности дополнительного образования);
 - изучается образовательный запрос родителей и самих детей;
 - формируется план - карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (взаимосвязь всех образовательных модулей);
 - составляется план-сетка образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;
 - проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;
 - составляется план консультаций и посещения узких медицинских специалистов с целью поддержки организма ребёнка;
 - проектируется портфолио самореализации ребёнка;
 - разрабатывается аттестационный материал по отслеживанию личностного роста ребёнка в течение учебного года;
 - разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия.
- Решение о том, какие пункты следует включать в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, должно основываться на его психолого-педагогической характеристике и согласовываться с родителями.

Исходя из вышеизложенного и из личного опыта работы с детьми с признаками одарённости, мы разработали памятку для воспитателей и родителей по особенностям познавательного развития таких дошкольников.

4. Психологический контроль в экспериментальной деятельности ДОУ

Для осуществления психологического контроля и мониторинга физического развития детей старшего дошкольного возраста, в рамках экспериментальной деятельности, выделен ряд методик:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (под ред. Е.А. Стребелевой). Данные методики направлены на изучение уровня познавательного развития дошкольников, позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование психики. В результате можно получить качественный анализ, который не противопоставляет учету количественных данных, то есть показатели будут взаимосвязаны. Также здесь наблюдается принцип единства диагностики и коррекции: профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития, создание индивидуальных программ коррекционного обучения для каждого ребенка. Данный комплекс целесообразно применять в начале (сентябре) и конце (мае) года.

В рамках исследовательско – экспериментальной работы, недостаточно изучение познавательного развития детей. Необходимо отследить эмоциональный фон участников эксперимента. Таким образом взят метод цветовых выборов модификация восьми цветового теста Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние дошкольника, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, а также позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. Процедура обследования протекает следующим образом: испытуемому предлагается выбрать из предложенных перед ним карточек (размером 4х6) самый приятный цвет, соотносясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с

другими при данном выборе и в данный момент. Каждый раз испытуемому предлагается выбрать наиболее приятный цвет, после чего он убирается из поля зрения и вновь ставится задача выбрать самый приятный цвет из оставшихся. Процедура продолжается до тех пор, пока все карточки не будут отобраны. Номер каждого выбранного цвета записывается в бланк. Данная методика лаконична и проста, как в предъявлении, так и в интерпретации. Для глубокого изучения эмоционального фона, вегетативного баланса, обследования детей целесообразно проводить в начале (сентябре), середине (январе) и в конце (мае) года.

5. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность	1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г. 3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012 - В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦСфера, 2007 г. 5. Тренинг по сказкотерапии/под ред. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007 г. 6. Игры в сказкотерапии. – Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006 7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб: «Детство-пресс», 2008 г. 8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. 9. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе Л. И. Катаева, Москва 2004г. 10. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Шарохина В. Л., Москва 2007 г. 11. Дети с задержкой психического развития Журбина О. А, Ростов -на -Дону 2007 г.
--	--

Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)	1. Психологическая работа в ДОУ (электронное пособие) издательство «Учитель» 2007 г. 2. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.:Речь 2012 г. 3. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.:Речь, 2012 г. 4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007 г. 5. Экспресс – диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, Москва 2011 г. 6. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе Л. И. Катаева , Москва 2004 7. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Шарохина В. Л., Москва 2007 г. 8. Дети с задержкой психического развития Журбина О. А, Ростов -на -Дону 2007 г.
---	--

6. Взаимодействие МБДОУ с социумом

Учреждения	Задачи	Сроки
Детская школа искусств	• Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. • Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. • Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: • Работа ДОУ: • Экскурсия в ДШИ	в течение года
МКУ «Централизованная библиотечная система» г. Салехард	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: • Экскурсии • Беседы • проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	в течение года
Краеведческий музей имени Л.В. Лапцун	• Знакомство детей с историей родного края; • занятия по краеведению; • посещение музея.	в течение года
Пожарная часть, ГИБДД	• Контроль за выполнением правил дорожного движения.	в течение года

	• Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. • Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД	
МБОУ СОШ №2	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: • познавательные беседы с детьми; • экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп • наблюдение урока в школе • встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; • просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. Совместные праздники. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	в течение года
Население	Реклама МБДОУ: • статьи о работе детского сада в прессе; • информирование и просвещение родителей о работе МБДОУ через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.	в течение года
Детская поликлиника	• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Медицинские осмотры детей участковыми педиатрами • Обследование детей узкими специалистами.	в течение года

6.1 Преемственность в работе ДОУ и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- С детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Для реализации поставленных задач ДОУ осуществляет тесное сотрудничество с ГОУ СОШ № 2

6.2 Взаимодействие педагога – психолога и музыкального руководителя

Взаимодействие педагога - психолога и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Педагог - психолог, и музыкальный руководитель
должны учитывать:**

- ✓ Индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.
- ✓ Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ Закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических, психологических и музыкальных занятиях;

Основные задачи, стоящие перед педагогом - психологом

1. Развить у детей двигательно – образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с музыкой и учить ориентироваться в пространстве.
2. Расширить лексический запас.
3. Учить детей вырабатывать четко координированные движения во взаимосвязи с речью.
4. Развивать слуховое внимание, ритмический слух, зрительную и двигательную память.
5. Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.
6. Обучать детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому, при произношении слов песен, потешек, считалок.
7. Развивать мелодико – интонационные компоненты, творческую фантазию и воображение.

**Направления деятельности педагога - психолога
с музыкальным руководителем ДОУ**

1.	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
3.	Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4.	Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5.	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7.	Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
8.	Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
9.	Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
10.	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
11.	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**План взаимодействия педагога - психолога
с музыкальным руководителем на учебный год**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми ДОУ на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы педагога – психолога и музыкального руководителя в логопедических группах.	Сентябрь
3.	Планирование совместной работы педагога – психолога и музыкального руководителя в ортопедических группах.	Сентябрь
4.	Планирование совместной работы педагога – психолога и музыкального руководителя в общеразвивающих группах.	Сентябрь
5.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
6.	«День знаний» подготовка и проведение музыкального праздника на свежем воздухе	Сентябрь
7.	Значение эмоционально развивающих упражнений в коррекционной работе с детьми с ТНР	Ноябрь
8.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
8.	Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	В течение года
9.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Апрель – май
10.	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и педагогов	В течение года
11.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя.	В течение года
12.	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей логопедических групп.	Май

6.3. Взаимодействие педагога – психолога и воспитателя ДОУ

Педагог - психолог и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи педагога - психолога и воспитателя ДОУ

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, дефектологами, логопедами и специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически - контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с, детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Основные функции педагога - психолога и воспитателя ДОУ

Функции педагога – психолога	Функции воспитателя
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии

эмоциональной сферы ребенка	реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участвует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.(здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ПМПк

Направления деятельности педагога - психолога

1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10.	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12.	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**План взаимодействия педагога - психолога с воспитателем ДОУ
на учебный год**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы педагога - психолога и воспитателя в различных группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках	Октябрь
4.	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами коррекции поведения воспитанников.	Октябрь
5.	Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностей детей, поиск путей коррекции их поведения.	Ноябрь
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	В течение года
7.	Консультация для воспитателей ДОУ на педсовете по теме: «Роль воспитателя ДОУ в преодолении агрессивного поведения детей»	Январь
8.	Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу на 2022-2023 уч. г.	Март
9.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением.	Апрель
10.	Рекомендации воспитателям по развитию у детей эмоционально – волевой сферы.	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно- развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май

6.4 Взаимодействие педагога – психолога и инструктора по физической культуре

**Взаимодействие педагога – психолога и инструктора по физической культуре
осуществляется по двум направлениям**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Педагог психолог и инструктор по физической культуре
должны:**

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

**Основные задачи, стоящие перед педагогом - психологом
и инструктором по физической культуре**

Оздоровительные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Эмоциональная окраска непосредственно образовательной деятельности Формирование речевого и физического дыхания. Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной.

Направления деятельности педагога - психолога с инструктором по физической культуре

1.	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4.	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5.	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.

План взаимодействия педагога - психолога с инструктором по физической культуре на учебный год.

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы педагога - психолога и инструктора по физической культуре в ДОУ.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий фидбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
4.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников.	В течение года
5.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами коррекции поведения у детей.	Октябрь
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и инструктора по физической культуре.	В течение года
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я –	Февраль

№ п/п	Форма работы	Сроки
	спортивная семья	
9.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Март
10.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста»	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май

6.5. Взаимодействие и педагога - психолога учителя - логопеда

Взаимодействие и педагога - психолога учителя - логопеда осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Функции взаимодействия учителя логопеда

Психопрофилактическая функция	Коррекционно – развивающая функция	Диагностическая функция
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы	- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка - Выделение факторов риска на основе полученных результатов

Задачи взаимодействия учителя логопеда

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога - психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации	Повышение психологической культуры родителей и педагогов

полноценной речевой среды	
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

Направления деятельности учителя - логопеда

с педагогом - психологом

1.	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2.	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4.	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6.	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7.	Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8.	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9.	Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом - психологом

на учебный год.

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
4.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.	Ноябрь
5.	Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Декабрь
6.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно

№ п/п	Форма работы	Сроки
7.	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей	В течение года
8.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога	В течение года
9.	Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу	Март
10	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ детский сад «Снегурочка»

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и диваном.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** оснащена подушками.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;

- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) паззлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) шкатулка с пуговицами
- 21) волшебный мешочек
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки
- 24) домино.

3.2. График работы

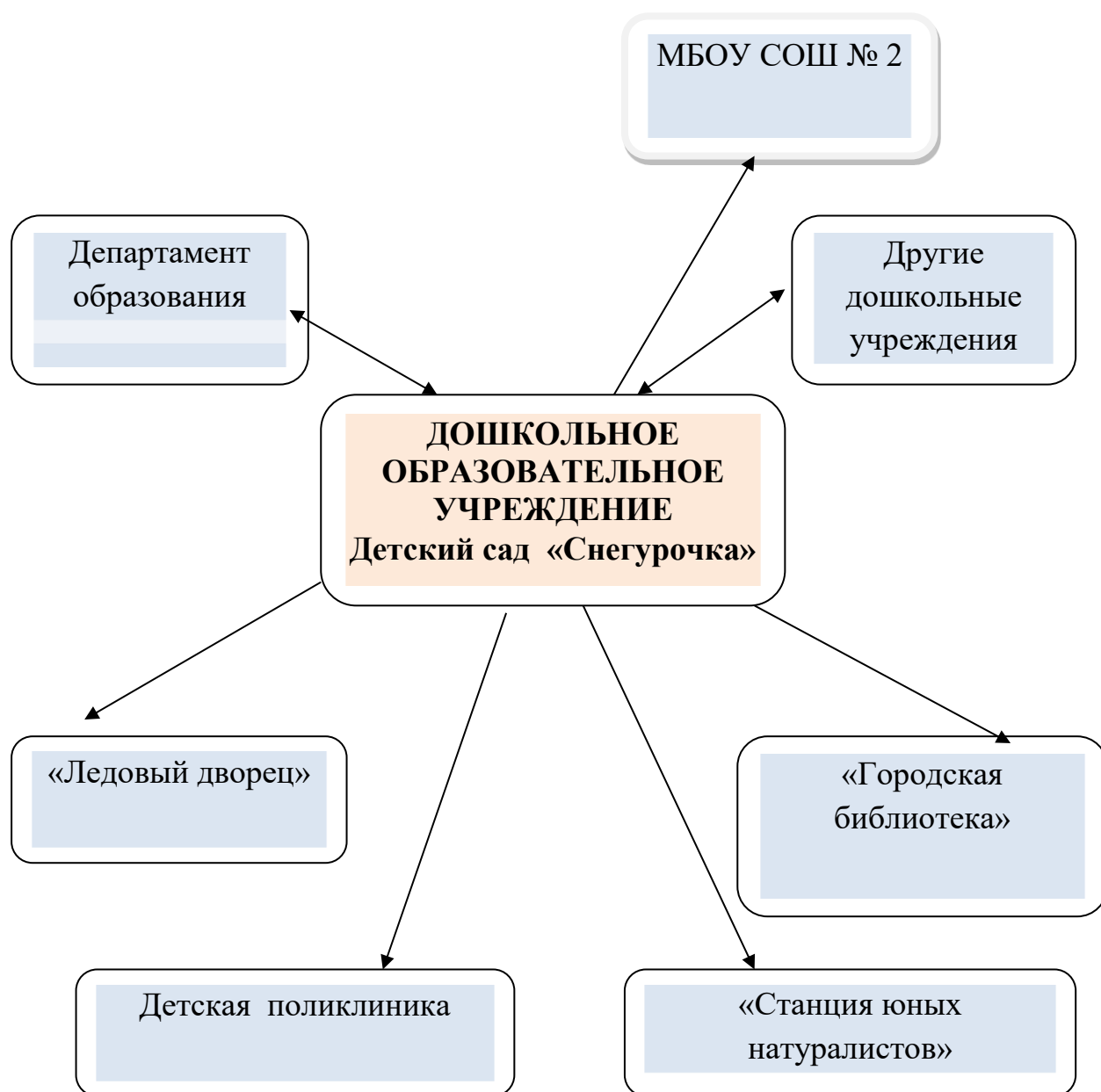
Понедельник	
8.00-10.05	Индивидуальная диагностика
10.05-10.30	Групповая коррекционно-развивающая работа (группа «Гномики»)
10.30-11.30	Обработка, анализ, обобщение результатов
11.30-12.30	Работа с педагогами
14.00-15.00	Обработка, анализ, обобщение результатов
15.00-16.00	Наблюдение в группах
16.00-16.30	Групповая коррекционно-развивающая работа (группа «Золотая рыбка»)
16.30-17.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
7.30 часов	
Вторник	
8.00-9.00	Индивидуальная диагностика
9.00-9.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (группа «Непоседы»)
9.30-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (группа «Солнышко»)
10.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
12.00-13.00	Обработка, анализ, обобщение результатов
13.00-14.00	Подготовка к занятиям
14.00-15.00	Работа с педагогами
7 часов	
Среда	
12.00-13.00	Индивидуальная диагностика
13.00-14.00	Заполнение отчетной документации
14.00-15.00	Работа с педагогами
15.00-16.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
16.00-16.20	Групповая коррекционно-развивающая работа (группа «Кораблик»)
16.20-17.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
17.00-19.30	Индивидуальные консультации с родителями
8.30 часов	
Четверг	
8.00-9.40	Индивидуальная диагностика
9.40-10.10	Групповая коррекционно-развивающая работа (группа «Солнышко»)
10.20-10.50	Групповая коррекционно-развивающая работа (группа «Непоседы»)
11.00-13.00	Обработка, анализ, обобщение результатов
13.00-15.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
7 часов	
Пятница	
8.00-10.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
10.00-11.00	Подготовка к индивидуальной работе с педагогами
11.00-12.00	Заполнение отчетной документации
12.00-13.30	Подготовка к консультативной работе с родителями
13.30-15.00	Подготовка к занятиям
7 часов	
Итого: 36 часов	

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ
3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
4. Бардиер Г. и др. Я хочу!
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
9. Витцлак Г. Диагностико - коррекционная программа
10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
13. Забрамная С. От диагностики к развитию
14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
16. Козлова С. Мой мир-программа
17. Комарова Н. Диагностика игры детей
18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма
19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
20. Люшер М. Сигналы личности
21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
26. Немов Р. Основы психологического консультирования
27. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
28. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
29. Пособие «Я иду в детский сад»
30. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОО
31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
33. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр
34. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
35. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
36. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
37. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)

Формы взаимодействия с родителями





Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

