

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Снегурочка»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Снегурочка»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Утвержден:
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Снегурочка»
Идрисовой И. Р.
Приказ № 112 от « 29 » августа 2022 г.



**Дополнительная образовательная программа
«АБВГ Дейка» по обучению детей 6-7 лет грамоте
2022-2023 учебный год**

г. Салехард

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка»
Руководитель программы	Воспитатель Усманова Руфия Фаритовна
Организация-исполнитель	МБДОУ Детский сад «Снегурочка»
Адрес организации исполнителя	г. Салехард, ул. Комсомольская 2
Цель программы	развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Продолжительность учебной недели	1 день
Продолжительность учебного года	36 недель
Длительность одного занятия	30 минут
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит). Различать гласные и согласные звуки. Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать слоги находить буквы в тексте). Уметь устно составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. Развитие устной речи.

Пояснительная записка.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цель: развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Задачи:

1. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание чисто говорок, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры)
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Ожидаемые результаты.

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Уметь кратко пересказывать текст.
5. Читать слоги с плавным переходом на чтение целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
6. Составлять из букв разрезной азбуки слова, предложение.

Список используемой литературы:

1. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012

3. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
4. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
8. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
9. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.

***Календарно – тематическое планирование работы кружка
«АБВГДейка»***

№ п п /п	тема	кол-во часов	всего
1	Вводное занятие. Алфавит.	1	1
2	Звуки и буквы. Слова.	1	1
3,4	Такие разные слова. Многозначность слов.	2	2
5,6	Деление слов на слоги. Чтение слоговых таблиц.	2	2
7,9	Определение количества слогов в словах. Скороговорки.	3	3
10,12	Какой это звук? Гласные звуки и буквы. Прописи	4	4
13,15	Слова и звуки. Согласные звуки и буквы. Прописи.	4	4
16,18	Ударный слог и ударный звук в слове. В стране слов и слогов.	3	3
19,21	Звуковой анализ слов. Подбери слово. Измени слово	3	3
22,24	Предложение и слово. Упр-ие «Цепочки слов». Образование новых слов. Прописи	3	3
25,27	Составление предложений с заданными словами. Схема предложений. Прописи	3	4
28,30	Пересказ текстов (знакомых сказок, рассказов , ИКТ). Нахождение букв в письменном тексте.	3	4
31	Составление рассказа по картинке. ИКТ-игра «Узнай слово по первым звукам.	1	1
32	Повторение пройденного «Давайте вспомним» Рисование и раскрашивания узоров.Прописи.	1	1
	итого		36 ч.

Перспективный план

Время проведения	Тема	Цели и задачи	Использование игр
Октябрь	Такие разные слова	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	«Назови вкусные слова» «Слова-друзья»
Октябрь	Слог, звук	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова»
Ноябрь	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «д», «дь».
Ноябрь – декабрь	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Найди заблудившийся звук»
Декабрь	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Какой звук заблудился» «Назови слова»
Декабрь	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова»
Январь	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.	«Измени слово»
Январь - февраль	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).	«Живые звуки» «Назови слова»
Февраль	Ударный слог и ударный звук в слове	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство	«Назови слова»

		со смысловозначительной ролью ударения.	
Февраль - март	В стране слов и слогов. Ударение.	Развивать умение определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	«Раздели слова на части» «Молоточки»
Март	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.	«Назови слова»
Март	Подбери слово. Измени слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	«Назови слова» «Назови пару»
Апрель	Назови слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Найди свой домик» «Назови слова»
Апрель	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.	«Живые слова» «Назови слова»
Май	Предложение	Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.	«Слово-предложение»
Май	Умники и умницы	Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки.	«Живые слова» «Молоточки» «Поищи слова» «Какой звук заблудился?»