

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»

Доклад по теме:

«Развитие мелкой моторики в речевом развитии
дошкольников с ТНР»

Банку Д.Г.

воспитатель старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Мою группу посещают дети в возрасте 5-7 лет с отклонениями в речевом развитии. Специфика моей работы для детей с тяжелым нарушением речи определяется у каждого из них: речевым недоразвитием; недостаточной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, характерологическими особенностями. У таких детей в старшем возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Словарь указанных детей ниже возрастной нормы. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Им недоступно творческое рассказывание, употребление в речи сложных грамматических конструкций. Часты неточности в согласовании слов, пропуски или замены предлогов, то есть так называемые «аграмматизмы». Другими словами, этот сложный речевой дефект – стойкое отставание в развитии всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. С каждым годом число детей, страдающих речевыми дефектами, возрастает. Любой речевой дефект оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребенка, на его психическое, интеллектуальное и физическое развитие. Одним из основных направлений коррекционно – развивающего обучения детей с тяжелым нарушением речи является работа по развитию речевой и моторной деятельности. Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

Включение упражнений на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, двигательной активности на моих занятиях играет положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушением речи.

Такой подход позволяет:

- ✓ регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей;
- ✓ совершенствовать психологические процессы – внимание, память, мышление, которые тесно связаны с речью;
- ✓ развивать общие движения, скорость, собранность.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития общей и мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Они должны научиться хорошо ориентироваться на листе бумаги, у них должны быть развиты моторные навыки, но к сожалению, их подготовленность не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом. У них быстро устает рука, не получается правильное написание букв и цифр, часто встречается «зеркальное» письмо, они не укладываются в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно- двигательной координации. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость ежедневных организаций игр и упражнений по развитию моторной деятельности.

Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует:

- ✓ формированию правильного произношения;
- ✓ избавлению от монотонности речи;
- ✓ нормализации темпа речи;

- ✓ соблюдению речевых пауз;
- ✓ снижению психического напряжения.

Поэтому я считаю, что представленная мною тема «Развитие мелкой моторики в речевом развитии дошкольников с ТНР» очень актуальна и своевременна.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений отстает, то задерживается и речевое развитие.

Рука настолько связана с нашим мышлением, с переживаниями, трудом, что стала вспомогательной частью нашего языка.

Учитывая этот факт, я стараюсь целесообразно расширять объем пальчиковых игр и упражнений, систематически использовать их в работе с детьми, знакомя детей с новым упражнением, опираюсь на ранее усвоенные ими умения и навыки.

При проведении пальчиковых игр, театральные представления я обращаю внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук. В результате такой целенаправленной работы у детей развивается и формируется речь, зрительно – моторная координация, текст и действия воспринимаются детьми как единое целое, а упражнения вызывают наибольший интерес. При большом объеме и продолжительности работы у детей развивается утомление под влиянием комплексного воздействия зрительной и моторной нагрузки. В связи с этим в течение дня провожу с ними логоритмические упражнения. В них различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Ритмичные, четкие упражнения для ног, рук, туловища и головы подготавливают совершенствование движений артикуляционного аппарата: губ, языка, челюстей и т. д., стимулируют развитие мозга, а соответственно и речи. Прекрасный инструмент в коррекционной практике – это игры с мячами. Эти игры развивают не только мелкую моторику, но и общую, и ориентировку в пространстве, а так же глазомер, ловкость и быстроту реакции. Для успешного обучения детей в школе необходимо уже с раннего возраста заниматься их многосторонним развитием для развития ручной координации как в игровой, так и в свободной деятельности, поэтому систематически занимаюсь с ними разнообразными видами ручной деятельности, такими, как:

- ✓ конструирование из строительного материала;
- ✓ выполнение поделок из природного и бросового материала;
- ✓ шнуровки, застёжки, молнии;
- ✓ угадывание предметов на ощупь;
- ✓ выполнение фигур и выкладывание букв из счетных и спичечных палочек;
- ✓ работа с ножницами;
- ✓ выкладывание различных узоров из мозаики;
- ✓ раскраски с различными заданиями;
- ✓ рисование пальчиками.

Творческие детские работы



Последовательная систематическая работа по развитию мелкой и общей моторики у детей, создает благоприятные условия для нормального развития речи детей дошкольного возраста. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь, внимание, память, мышление ребенка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Библиография

1. Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» – М. : ТЦ Сфера, 2006.
2. Ермакова И. А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
3. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» – СПб: Изд. дом «Литера», 2007г.;
4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики» – СПб: Корона-Век, 2007г.;
5. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996 г.