

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Снегурочка»
Протокол № 12-о от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Снегурочка»
Идрисова И.Р.
Приказ № 112-о от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ Детский сад «Снегурочка»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Кизыма Галина Васильевна,
Банку Джамиля Габдульхаковна
Учитель-логопед:
Савченко Екатерина Евгеньевна

г. Салехард

Содержание

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3.1. Целевые ориентиры детей 6-7 лет

1.3.2. Система педагогической диагностики детей дошкольного возраста 6-7 лет в реализации образовательной программы (индивидуализация образования, оптимизация)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОСДО

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Организация и формы взаимодействия взрослых с детьми. Характер взаимодействия с взрослыми

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Особенности взаимодействия группы с узкими специалистами

2.5. Особенности взаимодействия группы с социумом

2.6. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных

2.7. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

2.8. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений Реализация образов «Речевое развитие»

2.9. Традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для д

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Особенности организации когнитивной воспитательной работы

3.2. Создание условий для развития положительной динамики РППС в группе в соответствии с требованиями

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Календарный учебный график

3.6. Учебный план МБДОУ

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.11. Перечень литературных источников

Дополнительный раздел. Краткая презентация

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелым недоразвитием речи на один год.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), и представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса с детьми 6-7 лет.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в дошкольном возрасте и охватывает все образовательные области, представленные в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования).

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПИН 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно- методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Приказ Министерства РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106;
- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

Локальные акты ДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 14.05.2015 г № 228, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 29.05.2015»;
- Изменения, которые вносятся в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 07.06.2017 г № 888 зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 23.06.2017»; и дополнения
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Снегурочка» муниципального образования город Салехард на 2018-2023 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Снегурочка»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи под редакцией Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Мастюкова, Л.Г. Парамонова, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова и др.), предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), познавательно – исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), продуктивной, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательной (овладение основными движениями).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с социумом; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; взаимодействие с узкими специалистами, взаимодействие с семьями воспитанников, образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (НРК), традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, создание условий для развития положительной динамики РППС в группе в соответствии с требованиями ФГОС, календарный учебный график, учебный план, проектирование воспитательно – образовательного процесса. перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, перечень нормативных и нормативно-методических документов, перечень литературных источников

Численный состав группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 12 детей.

Возраст воспитанников – от 6 до 7 лет.

Данная программа разработана для обеспечения гарантии качества образования, индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, создания условий для практического освоения задач образовательных областей. Она позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и рассчитана на один учебный год: 2022-2023 учебный год.

Составители программы

Кизыма Галина Васильевна – воспитатель

Банку Джамиля Габдульхаковна – воспитатель

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- осуществление коррекционной работы по исправлению речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.
- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с тяжелым недоразвитием речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Коррекционно-педагогическая работа в группе реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе – словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, III уровень речевого развития).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом

углы и т.п. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. В подготовке детей к школе существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память и словесное - логическое мышление.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, дошкольники подготовительной группы в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок. Столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизованные двусишия, короткие рассказы, скороговорки. У необученных детей, даже при относительно сохранной зрительной памяти, речевая память заметно отстает от нормы. По-видимому, на это влияет недоразвитие процессов внимания, слухового и фонематического восприятия. Кроме того, как показывает практика, в начале обучения у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов. Несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения. В то же время, совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения. Обобщения - то есть основных операций мышления.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70 - 80 % детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить не сложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все рассказываемые в пределах близкой им теме. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме, отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типам предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной деятельности. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуска звуков, перестановке, употреблении слогов, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у детей наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев отзывается упрощенной. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделители разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем не доступны для их понимания. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ТНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями.

В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяют детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях нередко появляются ошибки. Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20-30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы фрагментарны по характеру. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения: опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Недостаточно усваивают дети, обобщающие слова. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья - елочки, головные уборы - шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло - белка тут живет; грядка - огурчики тут растут; кран - здесь руки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1 Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»: умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, при взаимодействии демонстрирует дружественные, добрые отношения. Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, сформированы культурно-гигиенические навыки: правильно пользуется столовыми приборами, платком, расческой и др. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов.

Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн).

Владеет игровой деятельностью на уровне самостоятельности. Проявляет различные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

«Познавательное развитие»: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и др.) для решения задачи.

Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Имеет представление о взаимосвязях неживой и живой природы, знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое отношение к природе.

Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество и реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов. Умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.

Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпич, конус, пластина, брусок, а если набор цветной – о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме.

Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящий в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Проявляет устойчивый интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие цифры в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов. Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе другим предметам.

«Речевое развитие»: выделяет понятия в группе на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная) и т.д. Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные и другие). Отвечает на вопрос простым предложением, ведет диалог со сверстниками, педагогом, умеет делиться впечатлениями. Пересказывает небольшое литературное произведение, знает стихи, сказки. Составляет рассказ из 5-6 предложений: рассказ-описание, по сюжетной картине, серии картинок, по заданному началу, из личного опыта. Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов. Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи. Пользуется речевыми интонационными средствами. Сформированы некоторые грамматические формы речи. Владеет некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, придумывает слова на заданный звук, дифференцирует звуки по акустическим и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков.

«Художественно-эстетическое развитие»: с удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.

Рисование: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства.

Лепка: лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).

Аппликация: изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушает музыку, говорит о ней, имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи

музыкальные термины (вокальная, инструментальная музыка; солист, дирижер, композитор, исполнитель, оркестр; мелодия, ритм, темп, балет, опера, концерт и др.), различает жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня), звучание музыкальных инструментов. Поет без напряжения, плавно, легким звуком. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Выполняет музыкально-ритмические движения, обогатился «арсенал» танцевальных движений.

Владеет основами техники игры на различных детских музыкальных инструментах, пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах.

Проявляет творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Театрализованная деятельность: умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Физическое развитие: освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м. в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросания мяча вверх, о землю. Умение ловить его, отбивать о землю; построение в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходных положений, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком и др.), знает основные правила здорового образа жизни. В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, фиксирующие индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе которой исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При построении системы мониторинга предполагается:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Промежуточный мониторинг по усвоению содержания Программы проводится с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) 2 раза в год (сентябрь и май), регламентированного в содержании психолого-педагогической работы по образовательным областям: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и игровой деятельности.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Результаты промежуточного мониторинга также используются для решения образовательных задач, направленных на индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребенка), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизацию работы в данной группе детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Участие ребенка в педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Функции педагогической диагностики:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка, условиями его образования.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях МБДОУ Детский сад «Снегурочка», является включенное наблюдение,

которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики

Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низкий/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится при помощи следующих методик:

- Оценка физических качеств детей дошкольного возраста Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика – Синтез. 2011. Веракса А.Н.;
- Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ методисту, заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности

образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ воспитателями и специалистами МБДОУ определяется следующим образом:

- Оценка:
- 5 баллов – высокий;
- 4 балла – выше среднего;
- 3 балла – средний;
- 2 балла – ниже среднего;
- 1 балл – низкий.

В МБДОУ Детский сад № 4 «Снегурочка» осуществляется мониторинг:

- уровня «Готовности к школе»;
- уровня адаптации к условиям обучения в МБДОУ и в школе;
- степени сохранения здоровья и укрепления физического развития;
- распределения детей по группам здоровья;
- заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ;
- детей, имеющих хронические заболевания (по результатам углубленного медицинского осмотра детей специалистами детской поликлиники);
- физического развития воспитанников (по критериям, рекомендованным городским методическим объединением инструкторов по физической культуре);
- результативности коррекционной работы: уровень развития психических процессов, положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, положительная динамика развития речи;
- социального статуса семей воспитанников;
- удовлетворенности населения качеством оказания муниципальных услуг.

Примерный график отслеживание степени сохранения здоровья и физического развития:

Срок проведения	Наименование диагностики	Цель диагностики	Ответственный
2 раза в год (осень, весна)	Профосмотр, антропометрия	Распределение детей по группам здоровья. Выявление детей, имеющих хронические заболевания.	Врач-педиатр
1 раз в год (декабрь)	Анализ заболеваемости	Выявление характера заболеваемости детей по ДОУ	Детская поликлиника
сентябрь, май	Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития (подготовительная группа).	Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности	Инструктор по физ.культуре

Примерный график отслеживания уровня освоения Программы по образовательным областям:

Срок проведения	Наименование организованной детской деятельности	Наименование диагностики	Цель диагностики	Ответственный
<i>Инвариантная часть учебного плана</i>				

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

сентябрь, май	«Познавательное развитие»: «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»; «Художественно-эстетическое развитие»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Физическое развитие»: «Физическая культура»	Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»	Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности	Заместитель заведующего, воспитатели, педагог психолог
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
сентябрь, май	Физическое развитие: «Физическая культура (на открытом воздухе)»	Диагностика умений выполнения разных видов движений, определенных в рабочей программе	Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности	Инструктор по физической культуре

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОСДО

Содержание Программы предполагает создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе НОД, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и др.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития к самостоятельности и активности детей.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании и организации различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным и национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируем представления о многообразии окружающего мира, отношение к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляем подготовку детей с ТНР к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта осуществляем при системном формировании детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации,

сравнению, предпочтению. Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ТНР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации являются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

В этом направлении решаются такие задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.);
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

Расширять традиционные гендерные представления;

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

Подводить детей к оценке окружающей среды;

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине;

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);

Воспитывать любовь к Родине;

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;

Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества;

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с тяжелыми нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. В работе по формированию социальных умений создаем условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем

материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляем с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, мы «проигрываем» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Коррекционные задачи: Добиваться полного подробного отражения в речи детей правил собственной, экологической, дорожной безопасности. Учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: - самостоятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - экспериментирование; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации.	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		своему труду и труду других людей	
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и осуществляется по нескольким направлениям:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности;

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности;

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Коррекционные задачи: При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Коррекционные задачи: Активизировать словарь детей по темам.

2. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Коррекционные задачи: Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; обогащать представления о видах транспорта, активизировать в речи их названия; расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы; углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве и осуществляется по нескольким направлениям:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коррекционные задачи: Согласовывать в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже; активизировать в речи сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий); при составлении и решении задач отражать в речи логическую последовательность мыслей.

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

ФЦКМ

Сентябрь

1	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Расширить представления о праздниках, школе.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	«На природе летом»	Уточнить знания детей о лете. Учить осознавать детей, как влияет природа на чувства и настроение.	«Ознакомление с природой в детском саду.» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Наш город. Наша улица»	«Наш двор»	Формировать представление об отличительных признаках объектах и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий. Развивать у детей любовь к родному городу.	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинникова Е.Е.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Осенья ярмарка (фрукты, овощи, ягоды)	«Что летом родиться, зимой пригодиться»	Закрепить знания детей о фруктах. Учить отличать их по цвету и вкусу. Объяснить значимость поговорки. Дать понятие детям о богатстве нашего края. Закрепить знания детей о труде и взрослых, о различных профессиях, о роли труда для человека.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
5 Одежда Головн	«Наряды куклы Тани»	Продолжать знакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание	«Ознакомление с предметным и социальным	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

ые уборы. Обувь		на отдельные свойства ткани, побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	окружением» Дыбина О.В.					
--------------------------------	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--

Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 час 30 минут (150 минут)

Октябрь								
1 Осень. Измене ния в природ е	«Восенуш ка-осень- сноп последний косим»	Закрепить знания о временах года; о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Откуда пришел хлеб	«Путешес твие Колобка в мир труда и знаний»	Развивать представления о профессии людей в процессе выращивания хлеба. Воспитывать уважение к труду человека.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Дом. Мебель	«Чудесны е вещи рукотворн ого мира»	Помочь детям осознать, что человек создал многообразные предметы, облегчающие жизнь человека. Побуждать находить предметы одинаковой формы.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Грибы	«Богатств о нашего края»	Дать понятие детям о богатстве нашего края. Учить детей любить и охранять природу родного края	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 ч. (120 минут)

Ноябрь								
1 Листвен ные деревья и кустарн ики	«Лиственн ые деревья и кустарник и»	Развивать представления о лиственных деревьях и кустарниках. Совершенствовать умение детей определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Домашн ие животн ые	«К дедушке на ферму»	Закрепление знаний о домашних животных. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		и и уважения к работникам сельского хозяйства.						
3 Домашние птицы	«Домашние птицы»	Вспомнить и закрепить название домашних птиц. Составить рассказ о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит. Закрепить в словаре обобщающее понятие "домашние птицы".	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Зима. Изменения в природе	«Как узнать зиму»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания детей о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Экологическое воспитание в детском саду.»О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 час (120минут)

Декабрь								
1 Зимующие и перелетные птицы	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах Ямала, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Закрепить названия перелетных птиц, отличия от зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 «Наш округ»	«Наш любимый город»	Формировать представление о том, что наш округ называется ЯНАО, в ней много городов и сел, одним из которых является г. Салехард. – столица округа ЯНАО. Познакомить детей с городами, поселками нашего округа, достопримечательностями нашего города. Развивать	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		у детей любовь к родному краю, родному городу.						
3 Дикие животные наших лесов	«Дикие животные наших лесов»	Систематизировать и углублять представление о диких животных родного края. Учить обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающие их от домашних.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Зимние забавы	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
5 Новый год	Беседа о новогоднем утреннике	Развивать у детей чувство радости от праздника, новогодних подарков. Вызвать желание рассказывать о сказочных персонажах на праздничном мероприятии.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 часа 30 минут (150 минут)

Январь								
1 Человек.	«Развитие человека»	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Закреплять части тела и лица. Учить отвечать детей полным предложением.	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
2 Моя семья	«Дружная семья»	Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
3 Цирк	«Путешествие в	Продолжать знакомить детей с культурными	«Ознакомление с предметным и	5	25	1 (30	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	цирк»	явлениями (цирк), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями.	социальным окружением» Дыбина О.В.			минут)		
--	-------	---	---------------------------------------	--	--	--------	--	--

Итого в месяц: 3 НОД по 30 минут = 1 час 30 минут (90 минут)

Февраль								
1 Трансп орт. Правил а дорожн ого движен ия	«Путешест вие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный». Научить применять полученные знания в жизни	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Наша пища. Труд повара	«Продукты питания»	Развивать знания детей о продуктах питания, учить обобщать одним словом. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Посуда	«Посуда»	Развивать знания о видах посуды учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, группировать их по способу использования. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 День защитн ика Отечест ва	«Защитник и Родины»	Расширять знания детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)

Март								
1 Мамин праздн ик. Женск ие профес сии	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитать у дошкольников любовь и уважение к матери как хранительнице домашнего очага.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

2 Весна. Измене ния в природ е	«Беседа о весне»	Расширить представление детей о характерных признаках весны, образе жизни лесных обитателей (птиц, насекомых, первых весенних цветов. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Речны е, морски е, аквари умные рыбы	«Рыбы»	Формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Живот ные холодн ых и жарки х стран	«Животный мир холодных и жарких стран»	Познакомить детей с особенностями природы холодных и жарких стран; расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных.	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
5 Профе ссии	«Угадай профессию»	Расширять знания детей о профессиях, познакомить с профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку- труженнику.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 час 30 минут (150 минут)

Апрель								
1 Насеко мые	«Насеком ые»	Формировать представления детей о насекомых: строение, способ размножения, питание. Учить отличать вредных и полезных насекомых.	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 День космон автики	«Солнце наша звезда»	Познакомить детей с наукой изучающей вселенную -астрономией, сформировать представления о вселенной, о размерах и природе Солнца как ближайшей к нам звезде	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

3 Комнатные растения	«Комнатные растения»	Расширить представления детей о комнатных растениях. Развивать экологическое мышление, повторить правила ухода за растениями.	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 День труда. Орудия труда и инструменты	«Дело мастера боится»	Расширить знания детей о профессиях, прививать интерес к рабочим профессиям и их инструментам	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)

Май								
1 День Победы	«Беседа о празднике»	Расширение представлений детей о событиях ВОВ через обращение к героическому прошлому нашей страны.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Школа. Школьные принадлежности	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Расширить представления о праздниках, школе.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Луговые и садовые цветы	«Растительность тундры»	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	«Ознакомление с природой в детском саду.» О.А Соломенникова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Речевое обследование детей		Закрепление материала		5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
				5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 часа 30 минут (150минут)

ФЭМП

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			
Сентябрь								
1	Игровое упражнение «Число, форма, цвет»	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, развивать смекалку.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	«Слуховой диктант»	Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Дни недели»	Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	«Части суток»	Развивать умение детей называть части суток. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5	«Геометрические фигуры»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах, их отличия и сходства, развивать пространственные отношения, способность анализировать.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	«Порядковый счет»	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	«Порядковый счет»	Развивать умение детей определять место предмета среди других, находить предмет по его порядковому номеру, располагать предметы в указанном порядке и	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		одновременно распределять пространственные отношения между ними.						
8	«Количество и счет»	Закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 5. Развивать умение детей называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала, определять пропущенное число. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
9	«Количество и счет»	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать умение детей называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала, определять пропущенное число.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
10	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифрах 2, 3. Закреплять знания о составе из единиц чисел первого пятка. Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифр, рисовать их в воздухе. Закрепить цифры 2, 3. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		направлении.						
Итого в месяц: 10 НОД по 30 минут = 5 часов (300минут)								
Октябрь								
1	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифрах 4, 5 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Учить раскладывать числа 4 и 5 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифр, рисовать их в воздухе, составлять цифры из палочек. Закрепить цифры 4, 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	«Количество и счет»	Закреплять умение составлять состав из единиц чисел первого пятка, устанавливать отношение между единицей и числом.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифре 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифры, рисовать ее в воздухе, составлять цифру из палочек. Закрепить цифру 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифре 7. Познакомить с количественным составом чисел 7, 8 из единиц. Учить	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		раскладывать числа 7, 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифры, рисовать ее в воздухе, составлять цифру из палочек. Закрепить цифру 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.						
5	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифре 8. Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифры, рисовать ее в воздухе, составлять цифру из палочек. Закрепить цифру 8.	«Формирование элементарных математических представлений» «Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифре 9. Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифры, рисовать ее в воздухе, составлять цифру из палочек. Закрепить цифру 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифрах от 1 до	«Формирование элементарных	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	счет»	9. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А			минут)		
8	«Количество и счет»	Систематизировать знания о цифре 0. Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; сравнивать начертание цифр, рисовать их в воздухе, составлять цифры из палочек. Закрепить цифру 10.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240минут)								
Ноябрь								
1	«Количество и счет»	Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	Количество и счет	Закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Количество и счет»	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать навыки счета в пределах 15. Познакомить с особенностью образования двухзначных чисел (11-15). Упражнять в назывании пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

4	«Количество и счет»	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двухзначных чисел (11-20). Упражнять в назывании пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5	«Количество и счет»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	«Количество и счет»	Познакомить детей с монетами 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	«Количество и счет»	Продолжать знакомить детей с монетами 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8	«Форма»	Уточнить представление о геометрических фигурах, их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур. Дать представление детям о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости,	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.						
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)								
Декабрь								
1	«Форма»	Учить детей составлять из нескольких фигур одну фигуру; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы по контурным образцам, по описанию, представлению.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	«Форма»	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги в клетку, учебная доска, страница тетради и т.д.). Учить находить точку, строку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений	«Формирование элементарных математических представлений»	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	тве»	(стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	Помораева И.А, Позина В.А					
5	«Величина»	Закреплять знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на 2, 4 и 8 равных частей, с понятием «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги. Учить находить по части целое и по целому его часть.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	«Величина»	Формировать у детей измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной мерки (бумаги в клетку). Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	«Величина»	Продолжать формировать у детей измерительные умения. Продолжать учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8	«Величина»	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку. Упражнять в измерении	«Формирование элементарных математических представлений»	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками в играх.	Помораева И.А, Позина В.А					
9	«Ориентировка во времени»	Развивать представление об измерении времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать чувство времени. Познакомить с песочными часами.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
10	«Ориентировка во времени»	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями. Познакомить с часами и их назначением	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 10 НОД по 30 минут = 5 часов (300 минут)								
Январь								
1	«Ориентировка во времени»	Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх, закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
2	Графический диктант	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, Развивать графические навыки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3	Обучение составлению задач	Дать детям общее представление о задаче, что в ней есть условие и вопрос. Учить составлять арифметические задачи на сложение, давать полный, развернутый ответ на вопрос задачи.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4	Обучение составлению задач	Учить составлять арифметические задачи	«Формирование элементарных	5	25	1 (30	3 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	ию задач	на вычитание, давать полный, развернутый ответ на вопрос задачи	математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А			минут)		
5	Обучение составлению задач	Продолжать учить составлять арифметические задачи на вычитание, давать полный, развернутый ответ на вопрос задачи	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
6	Обучение составлению задач	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, давать полный, развернутый ответ на вопрос задачи	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 6 НОД по 30 минут = 3 часа (180 минут)								
Февраль								
1	Обучение составлению задач	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, давать полный, развернутый ответ на вопрос задачи	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	Графический диктант	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, Развивать графические навыки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Составление простых и арифметических задач по картинкам и рисункам геометрического содержания»	Развивать логическое мышление, смекалку, составляя задачи. Продолжать расширять и уточнять представления детей о том, что в задачах всегда отражается то, что происходит в жизни. Развивать способность анализировать.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	«Составление простых и арифметических задач по картинкам и рисункам геометрического содержания»	Развивать логическое мышление, смекалку, составляя задачи. Продолжать расширять и уточнять представления детей о том, что в задачах всегда отражается то, что происходит в жизни. Развивать способность	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	еского содержан ия»	анализировать.						
5	Обучение решению задач	Познакомить с задачами на увеличение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс «+», и знаком отношения равно «=».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	Обучение решению задач	Продолжать знакомить с задачами на увеличение чисел на несколько единиц. Развивать умение решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс «+», и знаком отношения равно «=».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	Обучение решению задач	Продолжать развивать умение решать арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8	Обучение решению задач	Продолжать развивать умение решать арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)								
Март								
1	Составлен ие и	Совершенствовать умение детей	«Формирование элементарных	5	25	1 (30	1 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»	самостоятельно составлять условие задачи и ставить вопрос к ней, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, формулировать арифметические действия, закреплять умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А			минут)		
2	Количество и счет	Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Составление простых и арифметических задач по картинкам и рисункам геометрического содержания»	Развивать логическое мышление, смекалку, составляя задачи. Продолжать расширять и уточнять представления детей о том, что в задачах всегда отражается то, что происходит в жизни. Развивать способность анализировать.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	Игровое упражнение «Рисуем задачу»	Совершенствовать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5	Игровое упражнение «Рисуем задачу»	Совершенствовать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	Решение задач на смекалку	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные	«Формирование элементарных математических	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		задачи.	представлений» Помораева И.А, Позина В.А					
7	Решение арифметических задач	Закреплять умение детей при решении задачи правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, пользуясь приемами вычисления.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8	Решение задач на смекалку	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
9	Решение пример на сложение	Учить детей решать примеры на сложение в пределах первого десятка с помощью счетных палочек.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
10	Решение пример на сложение	Учить детей решать примеры на сложение в пределах первого десятка с помощью счетных палочек.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 10 НОД по 30 минут = 5 часов (300 минут)								
Апрель								
1	«Решение пример на вычитание»	Учить детей решать примеры на вычитание в пределах первого десятка с помощью счетных палочек.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	«Решение пример на вычитание»	Учить детей решать примеры на вычитание в пределах первого десятка с помощью счетных палочек.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	«Решение пример на сложение и вычитание»	Развивать умение детей решать примеры на вычитание в пределах первого десятка с помощью счетных палочек, на слух.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	«Решение пример на сложение и вычитание»	Развивать умение детей решать примеры на вычитание в пределах первого десятка с помощью счетных палочек, на слух.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

5	«Решение пример на сложение и вычитание»	Развивать умение детей решать примеры на вычитание в пределах первого десятка с помощью счетных палочек, на слух.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	Количество и счет	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять условие задачи и ставить вопрос к ней, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, формулировать арифметические действия, закреплять умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8	Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять условие задачи и ставить вопрос к ней, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, формулировать арифметические действия, закреплять умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)								
Май								
1	Графический диктант	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, Развивать графические навыки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

2	Игровое упражнение «Узнай знак»	Закрепить знание о знаках +, -, =.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	Форма	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	Ориентировка во времени	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года, дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5	«Решение пример на сложение и вычитание»	Развивать умение детей решать примеры на сложение и вычитание с переменной мест слагаемых.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6	«Слуховой диктант»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, графические навыки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7	«Слуховой диктант»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, графические навыки.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8	«Математическая викторина»	Работа по закреплению пройденного материала с математическим содержанием.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)								

Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Коррекционные задачи:

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Учить самостоятельно составлять и задавать вопросы;

б) образование сравнительной степени прилагательных; в) образование существительных от глаголов;

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление к речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительным, прилагательных и числительных с существительными.

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

6. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.

7. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

8. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.

9. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

10. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

11. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.

12. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

13. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

14. Преобразование слогов в слово.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие»**

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			
Сентябрь								
1	Коллективн	Расширить	«Развитие речи	5	25	1	1	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	ое рассказывани е на тему: «День знаний!»	представления о праздниках, школе.	в детском саду» Гербова В.В.			(30 минут)	неделя	
2	Рассказывани е из личного опыта «Как я провел лето»	Цель: Развивать речевые навыки у детей	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3	Заучивание наизусть стих. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4	Интеллекту альная игра «Самый умный»	Развивать внимание, речь, логическое мышление.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Наш город. Наша улица	Составлени е рассказа по плану	Учить составлять рассказ по наглядному плану. Расширять кругозор, воспитывать любовь к родному краю.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Наш город. Наша улица	Заучивание стих. «Наш любимый край Россия»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Осення я ярмарк а (фрукт ы, овощи, ягоды)	Составлени е описательн ого рассказа по плану «Фрукты, овощи»	Учить детей составлять рассказ-описание. Развивать речь, память. Закреплять названия фруктов и овощей.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Осення я ярмарк а (фрукт ы, овощи, ягоды)	Беседа по картине «Сад- огород»	Учить детей составлять коллективный рассказ- описание. Закреплять в активном словаре названия овощей и фруктов.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
9 Одежда . Обувь. Головн ые	Чтение рассказа «Живая шляпа» Н.Н.Носова	Развивать у детей внимание, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

уборы		полным ответом. Воспитывать любовь к животным Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок и т.д).						
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 5 часов (270 минут)								
Октябрь								
1 Одежда . Обувь. Головные уборы	Составление рассказа по наглядному плану	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по плану, соблюдая последовательность.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Осень. Изменения в природе	Составление рассказа по плану на тему: «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Осень. Изменения в природе	Заучивание стих. «Осень»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Откуда пришел хлеб	Коллективное рассказывание по картине	Учить детей составлять коллективный рассказ; упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Откуда пришел хлеб	Заучивание стих. «Будто солнцу улыбаясь» В. Жуковский	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

6 Дом. Мебель	Заучивание стих «Наша квартира» Э. Успенский	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
7 Дом. Мебель	Сравнение и описание предметов мебели	Учить детей сравнивать предметы мебели и составлять коллективный рассказ-описание. Закреплять в активном словаре названия предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Грибы	Составление загадок-описаний «Грибы»	Учить детей составлять загадку-описание. Развивать речь, память. Закреплять названия грибов.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
9 Грибы	Пересказ рассказа «Грибы» В. Катаев	Учить детей составлять пересказ с опорой на сюжетные картинки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 5 часов (270 минут)								
Ноябрь								
1 Листвен ные деревья и кустарн ики	Заучивание стих. «Березка» Есенин	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Листвен ные деревья и кустарн ики	Составление рассказа по картине «Природа Ямала»	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая последовательность, правильно пользоваться речевым дыханием.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Домашн ие животн ые	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		прилагательные; упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать.						
4 Домашн ие животн ые	Заучивание стих. «Котик» О. Высотская	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Домашн ие птицы	Составлени е описательн ого рассказа на тему: «Домашние птицы»	Учить детей составлять коллективный рассказ- описание. Закреплять в активном словаре названия домашних птиц.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Домашн ие птицы	Заучивание стих. «Уточкин секрет» М. Серова	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Зима. Изменен ия в природе	Составлени е рассказа по картине «Зима»	Развивать умение составлять рассказ о зиме, отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок и т.д).	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Зима. Изменен ия в природе	Заучивание стихотворе ния: А. Пушкина «Зимний вечер»	Развивать речь, интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240минут)

Декабрь

1 Зимующ ие и перелет ные птицы	Пересказ рассказа А. Аксеновой «Мы-ваши друзья»	Учить детей пересказывать текст рассказа своими словами, выразительно; с помощью воспитателя подбирать короткие и длинные слова. Воспитывать любовь к живой природе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
---	---	---	---	---	----	--------------------	-------------	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

2 Зимующие и перелетные птицы	Заучивание стих. Л. Татьяничевой «Снегири»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Наш округ	Составление описательного рассказа	Расширить представление о столице нашего округа, познакомить с ее достопримечательностями, закрепить с детьми свой домашний адрес. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Наш округ	Заучивание стих. «Тундра - Северяночка» Хомани	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Дикие животные лесов	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа, сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Дикие животные лесов	Заучивание стих. М. Клокова «Зайчик»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Зимние забавы	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок и т.д.).	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Зимние забавы	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени ед. и мн. числа.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
9 Новый год	Описание новогодней игрушки	Закреплять правильное произношение звуков, составлять рассказ-	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		описание о предмете, соблюдая последовательность. Активизировать в речи существительные, прилагательные.						
10 Новый год	Заучивание стихотворения «На елке» В.Волина	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

Итого в месяц: 10 НОД по 30 минут = 5 часов (300 минут)

Январь 2021 год								
1 Человек	«Беседа о человеке, его строении». Вопросы-ответы	Продолжать знакомить детей с частями тела человека. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать речь.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
2 Человек	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; упражнять в четком произношении скороговорок; развивать речевое дыхание; воспитывать умения самостоятельно придумывать события; предшествовавшие изображенным и последующие.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Моя семья	«Род и родословие»	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Моя семья	Заучивание стих. «Моя мама»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Цирк	«Путешествие в цирк»	Развивать звуковую сторону речи, зрительное внимание и восприятие, координацию движений, речевой слух и фонематическое восприятие. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Цирк».	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
6 Цирк	Заучивание стихотворен	Развивать у детей интонационную	«Развитие речи в детском саду»	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	ия «Буду клоуном» Н. Капустюк	выразительность речи, память	Гербова В.В.			минут)		
Итого в месяц: 6 НОД по 30 минут = 3 часа (180минут)								
Февраль								
1 Трансп орт. Правил а дорожн ого движен ия	Беседа по картине «Виды транспорта»	Учить детей отвечать на вопросы полным ответом; развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Трансп орт. Правил а дорожн ого	Знакомство с дорожными знаками	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Наша пища. Труд повара	Коллективное рассказывание	Учить детей составлять коллективный рассказ; упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Наша пища. Труд повара	Заучивание стих. «Мамина каша» Нищева	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Посуда	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Учить детей составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Посуда	Пересказ рассказа «Мамина каша»	Учить детей пересказывать текст рассказа последовательно, без	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	чашка» Нищева	пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.						
7 День защит ника Отечест ва	Пересказ рассказа на тему «Наше Отечество» Нищева	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 День защит ника Отечест ва	Заучивание стих. В. Степанова «Наша армия»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)								
Март								
1 Мамин праздни к. Женски е професс ии	Составлени е рассказа из личного опыта «Моя мама»	Обучать составлению рассказа, учить придумывать сюжет рассказа с опорой на наглядный материал; рассказывать последовательно, по плану; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Мамин праздни к. Женски е професс ии	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Учить образовывать сущ. во мн. числе. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Расширение и активизация словаря по теме: «Профессии».	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Весна. Измене ния в природе	Составлени е рассказа по картине «Природа весной»	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая последовательность. Совершенствовать умение детей называть весенние месяцы, приметы весны; воспитывать любовь к природе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

4 Весна. Измене ния в природе	Заучивание стих. «Подснежник»	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая последовательность. Совершенствовать умение детей называть весенние месяцы, приметы весны; воспитывать любовь к природе. Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Речные, морские и аквариумные рыбы	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей логично отвечать на вопросы по тексту рассказа, правильно строить предложения; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Речные, морские и аквариумные рыбы	Заучивание стих Е. Серова «Подводная страна»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Животные холодных и жарких стран	Пересказ рассказа «Олень»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу; воспитывать любовь к животным нашего края.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Животные холодных и жарких стран	Заучивание стих. Маршак «Где обедал воробей»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
9 Профессии	Рассказывание по серии сюжетных картин «Труд работников д/с»	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени ед. и мн. числа.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 4 час 30 минут (270минут)								
Апрель								
1 Профессии	Чтение стих. В. Маяковского «Кем	Учить детей отвечать на вопросы полным ответом; развивать внимание, речь. Развивать слуховое	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	быть». Беседа по содержанию стихотворения.	внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.						
2 Насекомые	Составление описательного рассказа по картинкам	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам. Активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени ед. и мн. числа.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Насекомые	Заучивание стих. В. Егоров «Гусеница»	Развивать у детей интонационную выразительность речи	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 День космонавтики	Составление рассказа по картине	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая последовательность. Активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени ед. и мн. числа.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 День космонавтики	Заучивание стих. Г. Виеру «Ракета»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Комнатные растения	Составление рассказа по плану	Учить детей составлять рассказ по плану, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
7 Комнатные растения	Заучивание стихотворения	Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 День Труда. Орудия труда и инструменты.	Составление рассказа по картине	Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
9 День Труда. Орудия труда и инструменты.	Пересказ рассказа Л. Черский «Метла и старый барабан»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 4 часа 30 минут (270 минут)								
Май								

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

1 День Победы	Составление рассказа по картине	Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 День Победы	Заучивание стихотворения «День Победы»	Развивать речевые навыки	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Школа. Школьные принадлежности	«Экскурсия в школу»	Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Школа. Школьные принадлежности	Заучивание стих. 3. Александра «В школу»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Луговые и садовые цветы	Описание предметных картинок	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; выделять общие и индивидуальные признаки предметов; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Луговые и садовые цветы	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Учить детей составлять рассказ по образцу о предмете, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Речевое обследование детей	Повторение пройденного материала	Закрепление	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Речевое обследование детей	Повторение пройденного материала	Закрепление	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)

Чтение художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Коррекционные задачи: Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться; на основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи; формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам; развитие творческих способностей. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой; формирование интереса к слову в литературном произведении; дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

№	Рассказы, стихи, сказки, пословицы, считалки, загадки, скороговорки, небылицы	Литература
1	Пословицы	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова Н.П.Ильчук, ст.12
2	Считалки	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова Н.П.Ильчук, ст.13
3	Загадки	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева
4	«Цветик семицветик» В.Катаев	«Большая хрестоматия для чтения в детском саду» Е.Петрова 219
5	«Лягушка-путешественница» В.Гаршин	«Большая хрестоматия для чтения в детском саду» Е.Петрова 247
6	«Осинка» И.П. Токмакова	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 607
7	«Смородинка» Е.А. Пермяк	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 667

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

8	«Айога» Ненецкая сказка	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова 74
9	«Мальчик – звезда» О. Уайльд	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 516
10	«Иван Иванович Самовар» Даниил Хармс	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 603
11	«Косточка» Л.Н. Толстой	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 625
12	«Тундра-северяночка»	«Хомани» Приходько
13	«Крылатый, Мохнатый да Масленый» Русская народная сказка	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 263
14	«Три ржанных колоска» З.Топелиус	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова 320
15	«Зима недаром злится» Ф.И. Тютчев	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 591
16	«Воронье гнездо» В.Буш	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова 342
17	«На елке» В.Волина	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева 297
18	«Дремучий медведь» К.Г. Паустовский	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 437
19	«Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк	«Большая хрестоматия для чтения в детском саду» Е.Петрова 257
20	«Сивка-бурка»	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 284
21	«Ребята и утята» М.М. Пришвин	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 638
22	«Ласточка, ласточка» Н.И. Сладков	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 674
23	«Брат и младшая сестра»	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 676
24	«Два товарища» Л.Н. Толстой	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 627
25	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 286
26	«Мамин день» Г.Виеру	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 701

27	«Замысловатые вопросы»	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 694
28	«Мой дедушка» Р. Гамзатов	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 702
29	«Заколдованная буква» В. Драгунский	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова 191
30	«Великие путешественники» М. Зощенко	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова 157
31	«Про тигренка Бианки, у которого исчезли полоски» Д. Биссет	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 512
32	«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 340
33	«Как муравьишка домой спешил» В.В. Бианки	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 458
34	«Салют весне» З. Александрова	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 703
35	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 304
36	«В школу» З. Александрова	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 705
37	«Первый урок» А. Барто	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 704

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Коррекционные задачи: Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; формировать положительное отношение к искусству; развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.

Изобразительная деятельность Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для

зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Коррекционные задачи: Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки; совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга. Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.); продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного называния предметов, построек их признаков во фразе. Продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации) и составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Коррекционные задачи: Понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в активной речи; при выполнении постройки добиваться оречевления своих действий.

Музыкально-художественная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Коррекционные задачи: Коррекция речевых и сопутствующих нарушений сенсомоторных и высших психических функций; учить с помощью жестов, мимики, пантомимики, в танце, игре передавать музыкальный образ; развивать общую и мелкую моторику; развивать музыкально-ритмические способности и слухомоторную координацию.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; развивать музыкальную память, при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения; способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию; закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций; учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			
Сентябрь								
1	«Картинка про лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	«Нарисуй, что было самым интересным	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

	летом»							
3	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать игрушку, ее характерные приметы. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Наш город. Наша улица	«День города»	Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Наш город. Наша улица	«Улицы города»	Совершенствовать умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное дело до конца. Воспитывать любовь к Родине.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Осенняя ярмарка (фрукты, овощи, ягоды)	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, упражнять в рисовании акварелью, кистью. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
7 Осенняя ярмарка (фрукты, овощи, ягоды)	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, листа, ягоды, их цвет. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Закреплять умение красиво располагать ветку с ягодой на листе бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Одежда, обувь, головные уборы	«Кукла в национальной одежде»	Совершенствовать умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240 минут)								

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Октябрь								
1 Одежда, обувь, головны е уборы	«Что за звездочки резные на пальто и на платке»	Развивать творчество, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Осень. Изменен ия в природе	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить по разному изображать разнообразные деревья, траву, листья, располагать изображение по всему листу: выше, ниже. правее, левее. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Осень. Изменен ия в природе	«Хоровод осенних листьев»	Учить передавать в рисунке впечатления об осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Откуда хлеб пришел?	Рисуем сказку «Колобок»	Совершенствовать умение детей рисовать характерные особенности колобка. Закреплять умение детей называть продукты питания (хлебные). Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Откуда хлеб пришел?	«Праздничн ый торт»	Совершенствовать умение детей рисовать, характерные особенности натуры, украшать торт различными деталями. Совершенствовать умение детей называть продукты питания (хлебные). Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Дом. Мебель	«Многоэта жный дом»	Развивать наблюдательность детей, умение отражать	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположения их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.						
7 Дом. Мебель	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположения их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Грибы	«Грибная полянка»	Совершенствовать умение рисовать грибы. Закреплять умение детей называть части гриба. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
9 Грибы	«Мухомор»	Совершенствовать умение рисовать грибы. Закреплять умение детей называть части гриба. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 4 час 30 минут (270 минут)								
Ноябрь								

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

1 Листвен ные деревья и кустарни ки	«Большие и маленькие ели»	Учить детей рисовать хвойные деревья, правильно располагать ветки. Развивать у детей творчество. Воспитывать любовь к живой природе.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Листвен ные деревья и кустарни ки	«Береза»	Продолжать учить детей рисовать лиственные деревья, правильно располагать ветки. Развивать у детей творчество. Воспитывать любовь к живой природе.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Домашн ие животны е	«Усатый- полосатый»	Учить рисовать котенка, передавая форму основных частей, характерные детали, окраску. совершенствовать умение детей закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Домашн ие животны е	«Конек- Горбунок»	Учить рисовать сказочного персонажа, передавая форму основных частей, характерные детали, окраску. Закреплять умение закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Домашн ие птицы	«Петух»	Продолжать учить детей передавать образ птицы. Закреплять части тела птицы. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Домашн ие птицы	«Роспись петуха» (дымковска я роспись)	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Зима. Изменен ие в природе	«Зимушка- зима»	Совершенствовать умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе,	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		рисовать красками.						
8 Зима. Изменен ие в природе	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
9 Зимующ ие и перелётн ые птицы	«Воробьи на ветках»	Учить детей передавать в рисунке образ птицы (строение птиц). Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 4 часа 30 минут (270минут)								
Декабрь								
1 Зимующ ие и перелётн ые птицы	«Ласточка»	Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Наш округ	«Флаг ЯНАО»	Совершенствовать детей рисовать характерные особенности натуры. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Наш округ	«Наш любимый город»	Совершенствовать умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное дело до конца. Воспитывать любовь к Родине.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Дикие животны е	«Зайчик»	Учить рисовать зайчика, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Дикие животны е	«Кто живет в зимнем лесу»	Учить детей передавать в рисунке диких животных, их характерные черты. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Зимние	«Дети гуляют	Учить детей передавать в рисунке несложный	«Изобразительная деятельность в д/с»	5	25	1 (30	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

забавы	зимой на участке»	сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. Простые движения рук и ног.. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов.	Т.С. Комарова			минут)		
7 Зимние забавы	«Зимушка-зима»	Совершенствовать умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Новый год	«Новогодняя елка»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять детей в рисовании праздничной елки. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (210минут)								

Январь

1 Человек	«Рисование человека»	Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
2 Человек	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Моя семья	«Моя семья»	Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.						
4 Моя семья	«Дом, в котором я живу»	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Цирк	«Клоун»	Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека, передавать характерные признаки клоуна. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
6 Цирк	«На арене цирка»	Закреплять умение рисовать арену и артистов, придумывать украшающие детали.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 6 НОД по 30 минут = 3 часа (180минут)								
Февраль								
1 Транспорт. Правила дорожного движения	«Машины нашего города»	Учить детей изображать различные виды машин, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, оценивать свою работу.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Транспорт. Правила дорожного движения	«Светофор»	Закреплять умение рисовать светофор	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Наша пища. Труд повара	«Праздничный торт»	Совершенствовать умение детей рисовать, характерные особенности натуры, украшать торт различными деталями. Совершенствовать умение детей называть продукты	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		питания (хлебные). Развивать у детей творчество.						
4 Наша пища. Труд повара	«Повар»	Совершенствовать умение детей рисовать человека в рабочей форме по специальности. Развивать у детей творчество.	«Изобразительна я деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Посуда	Рисование с натуры «Чашка и блюдец»	Совершенствовать умение рисовать характерные особенности натуры; детей называть детали посуды. Развивать у детей творчество.	«Изобразительна я деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Посуда	Декоративн ое рисование «Роспись кувшина» (хохломяская роспись)	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Учить детей расписывать посуду, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительна я деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 День защит ника Отечест ва	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительна я деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 День защит ника Отечест ва	«Солдат на посту»	Закреплять умение рисовать человека, передавая характерные особенности костюма. Позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	«Изобразительна я деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 8 НОД по 30 минут = 4 часа (240минут)								

Март								
1 Мамин праздн к. Женские професс	«Подарок для мамы» (коллективн ая работа)	Учить придумывать композицию рисунка. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

ин								
2 Мамин праздни к. Женские професс ии	«Моя мама- доктор»	Совершенствовать умение передавать в рисунке профессию человека, характерные особенности. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
3 Весна. Изменен ия в природе	«Ранняя весна»	Закреплять умение детей передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. У детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 Весна. Изменен ия в природе	«Природа весной»	Закреплять умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
5 Речные, морские и аквариу мные рыбы	«На дне морском»	Учить изображать обитателей подводного мира, а также их среду обитания, окружение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Речные, морские и аквариу мные рыбы	«Рыбки в аквариуме»	Закреплять умение рисовать рыбку в аквариуме, передавая характерную форму и пропорции тела и частей рыбы и форму аквариума.. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
7 Животн ые холодны х и жарких стран	Рисование с натуры керамическо й фигуры «Олень»	Совершенствовать умение детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 Животн ые	«Зоопарк»	Закреплять умение рисовать животных,	«Изобразительная деятельность в	5	25	1 (30	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

холодных и жарких стран		передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	д/с» Т.С. Комарова			минут)		
9 Профессии	«Кем ты хочешь быть»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 4 часа 30 минут (270минут)								

Апрель								
1 Профессии	«Все профессии важны»	Развивать творчество	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Насекомые	«Гусеница»	Закреплять умение рисовать насекомое, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Насекомые	«Бабочка»	Закреплять умение рисовать насекомое, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
4 День космонавтики	«Ракета»	Учить передавать форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 День космонавтики	«Космический сон»	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа. Развивать воображение, фантазию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
6 Комнатные растения	«Цветет сирень»	Учить детей создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

		смешивая краски.декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать эстетические чувства.						
7 Комнат ные растени я	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
8 День Труда. Орудия труда и инстру менты.	«Первомайск ий праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужный цвет, умение работать всей кистью и ее концом.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
9 День Труда. Орудия труда и инстру менты	«Рабочие инструменты »	Закреплять названия инструментов (для уборки участка, ремонта мебели, строительства домов и т.д.). Учить детей рисовать инструменты для уборки участка по образцу. Закрашивать, не выходя за контур.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 9 НОД по 30 минут = 4 часа 30 минут (270минут)								
Май								
1 День Победы	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Школа. Школь ные принад лежност и	«Обложка для книги сказок»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение и творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Луговы е и садовые цветы	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Развивать воображение и творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

4 Лугови е и садовые цветы	Декоративно е рисование «Композици я с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
5 Обследо вание детей	Рисование по замыслу	Закреплять умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
6 Обследо вание детей	Рисование по замыслу	Закреплять умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 6 НОД по 30 минут = 3 часа (180минут)								

Аппликация/Лепка

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Колич ество НОД в недел ю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теори я (мин)	Практ ика (мин)			
Сентябрь								
1	Лепка «Что мы умеем и любим лепить»	Изучение интересов и возможностей детей в лепке	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2	Аппликация «Как я провел лето»	Учить детей отражать свои впечатления, составлять несложную композицию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Наш город. Наша улица	Аппликация «Дачный домик»	Развивать у детей наблюдательность, воображение, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Осенняя ярмарка	Лепка «Корзина с фруктами и овощами»	Упражнять в передаче формы разных фруктов, овощей, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

(фрукты, овощи, ягоды)		лепить корзину, уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.						
Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)								

Октябрь								
1 Одежда, обувь, головные уборы	Лепка «Украсть платочек»	Упражнять в использовании основных приемов лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Осень. Изменения в природе	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое листья, цветы. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Откуда хлеб пришел?	Аппликация «Праздничный торт»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов. Развивать мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Дом. Мебель	Лепка «Мебель для кукол»	Продолжать учить детей лепить мебель. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
5 Грибы	Лепка «Мухомор»	Закреплять умение передавать форму гриба, его пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить создавать выразительную композицию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	
Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 часа 30 минут (150 минут)								

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Ноябрь								
1 Листве нные деревь я и кустар ники	Аппликаци я «В поле береза стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Домаш ние живот ные	Лепка «Котенок»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение частей путем прижимания и сглаживания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Домаш ние птицы	Лепка «Петух»	Совершенствовать умение детей лепить птиц из целого куска.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 Зима. Измене ние в природ е	Лепка «Большие и маленькие ели»	Совершенствовать умение детей передавать относительную величину частей предметов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)								
Декабрь								
1 Зимую щие и перелё тные птицы	Лепка «Птица»	Учить детей лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Наш округ	Аппликаци я «Дачный домик»	Развивать у детей наблюдательность, воображение, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Дикие живот ные	Аппликаци я «Трусишк а зайка сереньки й»	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
4 Зимние забавы	Лепка «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из пластилина. Закреплять умение выполнять знакомые приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
5 Новый	Аппликаци я	Учить детей делать поздравительные открытки,	«Изобразительная деятельность в	5	25	1 (30	5 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

год	«Новогодняя поздравительная открытка»	подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	д/с» Т.С. Комарова			минут)		
------------	---------------------------------------	---	-----------------------	--	--	--------	--	--

Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 часа 30 минут(150 минут)

Январь

1 Человек.	Лепка «Лепка фигуры человека»	Учить передавать относительную величину частей фигуры. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
2 Моя семья	Аппликация «Моя семья»	Учить детей изображать в аппликации фигуру человека. Закреплять умение передавать пропорции тела человека. Упражнять в вырезывании предметов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
3 Цирк	Лепка «Животные на арене цирка»	Учить передавать относительную величину частей фигуры животных. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	5 неделя	

Итого в месяц: 3 НОД по 30 минут = 1 час 30 минут (90 минут)

Февраль

1 Транспорт. Правила дорожного движения	Аппликация «Кораблик на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Наша пища. Труд	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

повара		замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.						
3 Посуда	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Продолжать учить детей выполнять аппликацию способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4 День защитника Отечества	Аппликация «Алые паруса»	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)								

Март								
1 Мамин праздник. Женские профессии	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Весна. Изменения в природе	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	2 неделя	
3 Речные, морские и аквариумные рыбы	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	3 неделя	
4	Лепка	Закреплять умение лепить	«Изобразительная	5	25	1	4	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Дикие животные холодных и жарких стран	Фигурка животного «Олень»	из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы своих товарищей.	деятельность в д/с» Т.С. Комарова			(30 минут)	неделя	
Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)								
Апрель								
1 Профессии	Аппликация «Доктор Айболит»	Закреплять умение передавать образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Насекомые	Лепка «Божья коровка»	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке.		5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
3 День космонавтики	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
4 Комнатные растения Комн	Лепка «Красивый цветок»	Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
5 День Труда. Орудия труда	Аппликация «Салют над городом»	Закреплять умение работать ножницами, Развивать умение вырезать крупные и мелкие детали.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

и инстру менты.								
Итого в месяц: 5 НОД по 30 минут = 2 часа 30 минут (150 минут)								
Май								
1 День Побед ы	Аппликация «Вечный огонь»	Закреплять умение работать ножницами. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	
2 Школа Школь ные принад лежнос ти	Лепка «Лепим буквы»	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
3 Лугов ые и садовы е цветы	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое..	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
4 Обслед ование детей	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	25	1 (30 минут)	4 неделя	
Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)								

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Содержание базовых направлений работы в программе воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Коррекционные задачи: Продолжать развивать самостоятельную развернутую фразовую речь; учить составлять короткие рассказы-описания о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое развитие

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Коррекционные задачи: Обогащать словарь детей названиями подвижных, спортивных, народных игр. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, договариваясь между собой, комбинировать движения; расширять словарь детей названиями физкультурного инвентаря, элементов спортивной формы. Развивать слухомоторную координацию; учить дифференцированным движениям, связанным с выполнением сложных многоступенчатых упражнений; учить воспринимать на слух и точно правильно выполнять сложные инструкции педагога, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции: вырабатывать мелкомоторные навыки, ведущие к компенсации остаточных проявлений органического проявления центральной нервной системы при дизартрии; воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; продолжать обогащение словаря детей глаголами. Добиваться развития физических качеств

(быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость); воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной, двигательной деятельности; способствовать формированию широкого круга игровых действий; продолжать обогащать словарь детей, активизируя в речи названия видов спорта.

Ежедневно

Содержание	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры:

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!».

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеобразовательных задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.2. Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие, Речевое развитие	-НОД, Чтение художественной литературы; -Беседы; -Экскурсии, целевые прогулки.	-Чтение художественной литературы; -дидактические игры; -интеллектуальные досуги; -индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию
Социально-коммуникативное развитие	-утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы; - формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -самостоятельная деятельность детей; -сюжетно-ролевые игры.	-индивидуальная работа; - эстетика быта; -трудовые поручения; -игры с ряженьем; -самостоятельная деятельность детей; -сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое	-ООД, -игры со строительным материалом; -целевые прогулки в природу.	-НОД -эстетика быта; -кружковая работа по ручному труду (старший дошкольный возраст); Музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Физкультурное развитие	-приём детей на воздухе в тёплое время года; -утренняя гимнастика (различные виды); -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -НОД (непосредственно образовательная деятельность) - физкультминутки на занятиях; -двигательная активность во время прогулки;	-НОД, -закаливание; -физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
------------------------	--	---

2.2. Организация и формы взаимодействие взрослых с детьми. Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда

в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе

взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно - развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 3 -5 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Музыкальный руководитель: включает в работу элементы логоритмики; использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания; развивает координацию движений; использует музыкотерапию; развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре: развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях; координирует речь с движением; развивает основные виды движений.

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание, развитие и обучение детей.

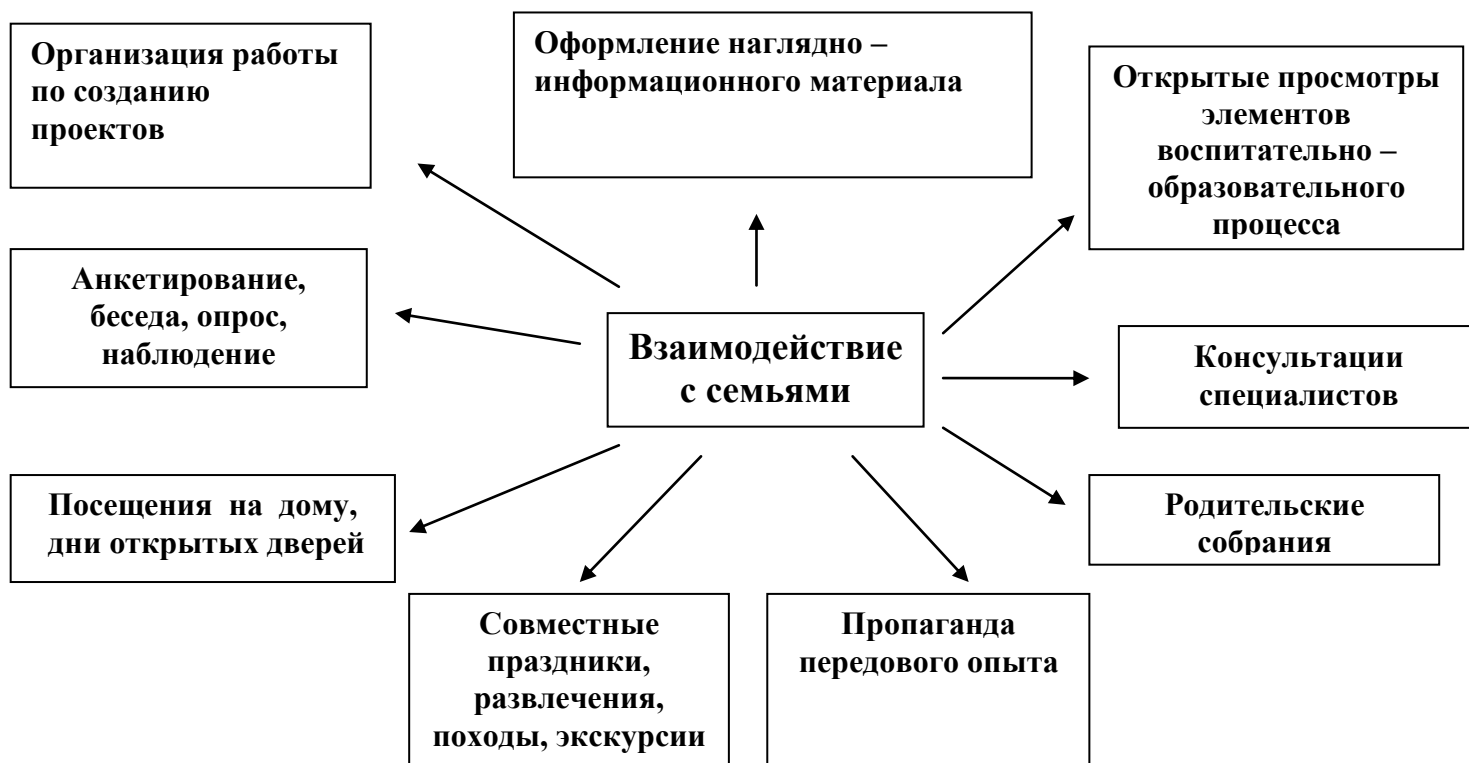
В основу взаимодействия с семьей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

Формы взаимодействия с родителями



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на коррекцию речевого психического и социального развития ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания, развития и коррекции речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия с родителями является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

План работы с родителями

№	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ширмы, папки-передвижки, праздники									
1	Оформление родительского уголка «Осень наступила».	Папка-передвижка по теме: ««В здоровой семье – здоровые дети»	«День Матери» Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Поздравительная газета «Дороги мам посвящаются!».	Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостья Зима!» Подготовка к новогодним мероприятиям.	Выставка новинок поделок	Папка-передвижка «Советы родителям как научить ребенка личной безопасности на улицах, в быту», «Правила по пожарной безопасности», «День Защитников Отечества» Поздравительная газета для пап.	Оформление родительского уголка «Пришла весна». Поздравительная открытка для дорогих мам.	Папка-передвижка «Упражнения для графических навыков», «Речевые упражнения»	Подготовка к праздничному мероприятию «День Победы» Экскурсия к вечному огню
Консультация, беседы, практические занятия									
2	Анкетирование родителей	Консультации: «Здоров	Развитие словесно-логическ	Мастер – класс педагогов по	Беседа по теме:	Консультация по теме:	Практикум «Формиро	«Роль с/р игр в речевом	Рекомендации для

	й «Возраст ные особенно сти детей 6-7 лет» Индивидуальные беседы с родителями .	ый образ жизни в семье» «Как не болеть в детском саду» «Методы закаливания» Памятка для родителей по формированию правил здорового образа жизни детей	ой памяти у детей 6-7 лет «Как составлять рассказ по картине» «Роль семьи в учебно- образовательном процессе »	теме самообразования «Развитие речи старших дошкольников в через коммуникативные игры»	Развитие самостоятельности дошкольника через трудолюбивость Акция «Помогите птицам».	Формирование познавательной компетентности у дошкольников в трудолюбивости Памятка для родителей по развитию познавательной деятельности через труд.	вание речевых навыков с использованием здоровьесберегающих технологий» «Формирование грамматического строения речи у дошкольников с ТНР» Буклет «Говорим правильно »	развитии ребенка»	родители «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу »
Собрания									
3	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации и ФГОС			Роль семьи в формировании и здорового образа жизни у детей			Формирование познавательной компетентности у дошкольников в трудолюбивости		«Вот и стали мы на год взрослей» Итоговое собрание

2.4. Особенности взаимодействия группы с узкими специалистами

Эффективность коррекционно - развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Учитель-логопед

Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-воспитательное; общеобразовательное.

Учитель - логопед и воспитатель в своей совместной деятельности:

- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные задачи учителя - логопеда и воспитателя:

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 3 -5 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Основные функции учителя - логопеда и воспитателя:

Функции учителя - логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных	Учет лексической темы при проведении

и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.	всех занятий в группе в течение недели.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения.
Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
Обучение связной речи.	
Предупреждение нарушений письма и чтения.	
Развитие психических функций.	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Участвует в работе ПМПК.	Участвует в ПМПК для составления индивидуальной карты развития ребенка.

Направления деятельности учителя - логопеда с воспитателями:

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДООУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДООУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы. Так, зная, что у ребенка звук [С] находится на этапе автоматизации, воспитатель включает задания с данным звуком (пусть и минимально) во все общеобразовательные занятия. Например, ребенку предлагается на занятии по формированию элементарных математических представлений посчитать только посуду, в названии которой есть звук [С] - кастрюли, сковороды, сотейники. А другой ребенок посчитает чайники, чашки, ложки (если он проходит с логопедом «шипящие» звуки).

На занятии по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у учителя-логопеда.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе над правильным закреплением речевого материала. В массовой методической литературе не всегда напечатаны подходящие чистоговорки, скороговорки, стихотворения. Наглядный пример: чистоговорка «Суду - суду - суду - Лариса мыла посуду». Ее нельзя использовать для автоматизации звука [С], если у ребенка нет звуков [Л и Р]. Об этом воспитатель может и не знать, если ориентируется только на звук [С]. В этом случае воспитатель сам или с помощью учителя-логопеда ее переделывает («Суду - суду - суду - я буду мыть посуду» или «Суду - суду - суду - мама моет посуду»).

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Учитель-логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задании на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционно-логопедических

занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (лото «Зоопарк», игра «Подбери пару» - антонимы).

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Педагог – психолог

Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Педагог - психолог и воспитатель в своей совместной деятельности:

- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные задачи педагога – психолога и воспитателя:

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры рабочую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Основные функции педагога – психолога и воспитателя:

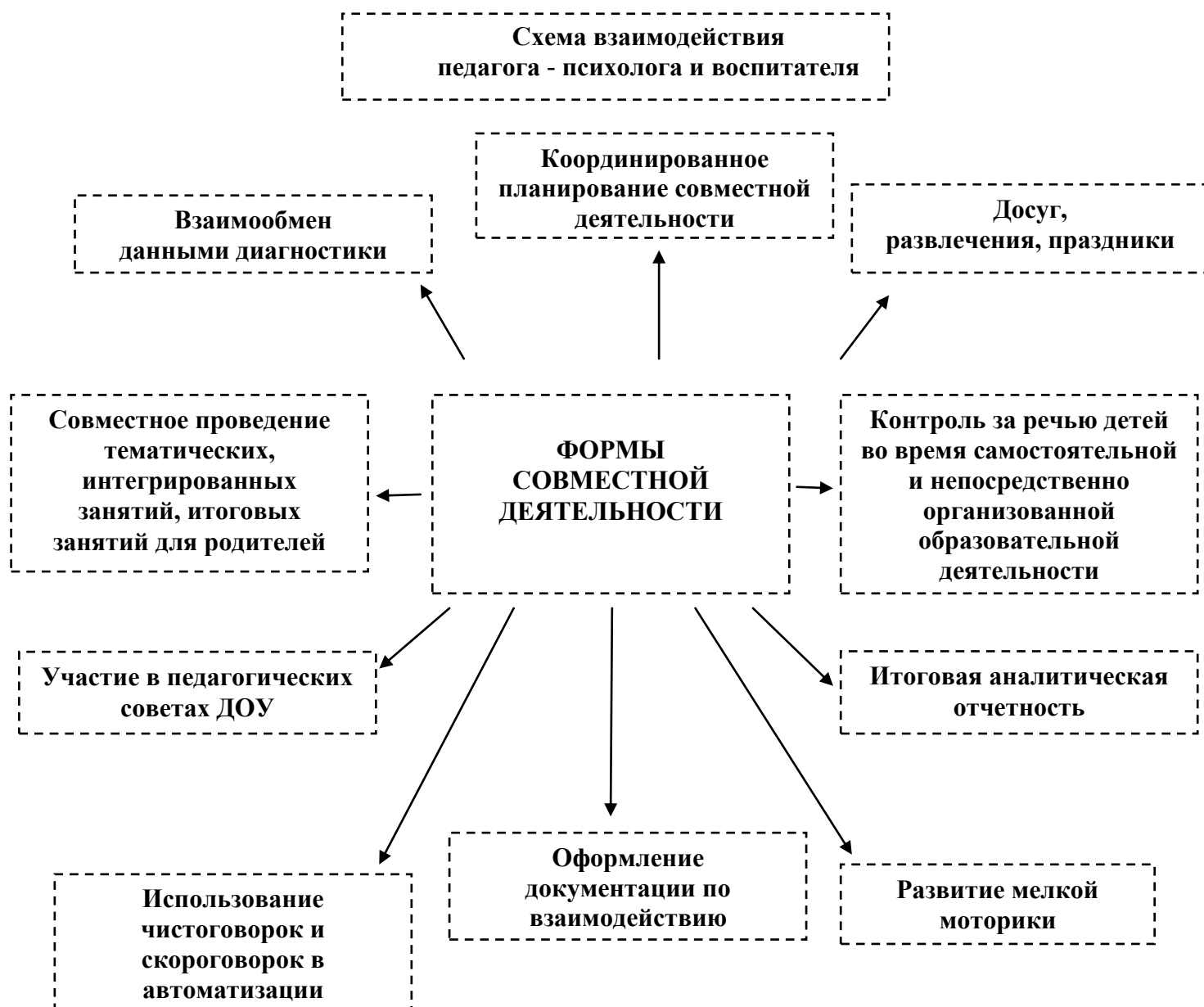
Функции педагога - психолога	Функции воспитателя
------------------------------	---------------------

Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний.	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни.
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию.	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ.
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка.	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия.
Участвует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка.	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов).
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс.	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии.
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей.	Участвует в работе ПМПк.

Направления деятельности педагога - психолога с воспитателями

1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10.	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные

	технологии, ИКТ-технологии).
12.	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.



Инструктор физической культуры

Основная цель: совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

Основные функции воспитателя:

- Знает программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
- Знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.
- Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.
- При проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.
- Формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
- Использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.
- Контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
- Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
- Оказывает детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
- Планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).
- Планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).
- Создаёт условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.
- Организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.
- Информировать родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Направления деятельности:

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого.

Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

Воспитатель помогает инструктору по физической культуре в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнения общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Инструктор по физической культуре консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь. На консультациях знакомит воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из

детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Музыкальный руководитель

Основные задачи: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Направления деятельности: коррекционно-воспитательное; общеобразовательное.

Основные функции:

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят развлечения и обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами педагогической диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

2.5. Особенности взаимодействия группы с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану ДОУ и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали с социальными учреждениями города. Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

Проведение мероприятий с социальными организациями с учреждениями города

Организация	Мероприятие	Участники	Результаты
ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	«Лыжный старт»	Педагоги, родители.	
МБДОУ с МБОУ «СОШ №2»	Спортивно – игровая программа «Сказочные эстафеты»	Педагоги, родители, дети	
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»	Спортивный праздник «Папа, мама, брат, сестра и я – вместе мы большая, дружная, спортивная семья!»	Педагоги, родители, дети	
Лыжная база г. Салехард	«Лыжи это здорово!»	Педагоги, родители, дети	

2.6. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (НРК)

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основная цель: Формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт. Развитие умения видеть и ценить красоту родного края.

Задача современного дошкольного образования - заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Обучение ведется по четырем блокам:

БЛОК №1 «Природа Ямала». Задачи:

- Формировать экологическую культуру детей.
- Расширять представления о флоре и фауне Ямала.
- Знакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона.

БЛОК №2 «Быт коренных жителей Ямала». Задачи:

- Знакомить детей с национальным своеобразием местных жителей, их одеждой, предметами быта.
- Дать общее представление о жилище, одежде.
- Расширять представления о назначении бытовых предметов.

БЛОК №3 «Культура коренных народов Севера». Задачи:

- Знакомить с фольклором народов Севера;
- Знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей.
- Знакомить с родным городом – Салехард.

БЛОК №4 «Народно-прикладное искусство Ямала». Задачи:

- Знакомить детей с художественными промыслами.
- Формировать навыки изготовления предметов декоративно-прикладного творчества.

Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями народов Севера, с природой осуществляется в интеграции в процессе непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, в игровой деятельности, во время прогулок.

В перспективный план работы по национально-региональному компоненту включаются:

- беседы с просмотром иллюстраций («Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», «Мы родом из тундры», «Приходите в чум» и т.д.);

– викторины и конкурсы («Животный и растительный мир Ямала», «Народы Севера», «Культура Севера», «Знаешь ли ты свой край?», «Узнай и назови» (жилище, одежда, предметы быта);

– выставки детских рисунков и поделок из различного материала («Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки»);

– экскурсии в тундру, к реке, по городу;

– заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;

– создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;

– чтение познавательной и художественной литературы;

– развлечение «Край родной» (старшая и подготовительная группы);

– экскурсии в окружную библиотеку, в МВК им. Шемановского, в ОЦНК (старшая и подготовительная группы);

– участие в различных конкурсах.

В старших группах практикуются беседы, чтение познавательной литературы, составление рассказов, опытно-экспериментальной деятельности в уголках экспериментирования. Через ознакомление детей с бытом, обрядами и обычаями народов Севера осуществляется приобщение к национальной культуре. На целевых прогулках детей знакомим с географическими особенностями улиц и их историей. В свободной продуктивной деятельности дети учатся отражать природные явления, осваивают элементы творчества народов Севера.

В методическом кабинете МБДОУ имеется литература, подобран разнообразный наглядный, дидактический материал, позволяющий в доступной форме знакомить детей с историей, культурой, трудом, бытом народов Севера. В группах создана предметно – развивающая среда, оформлены уголки краеведения «Наш северный край». Для проведения мероприятий и развлечений с учетом национально-регионального компонента в детском саду имеются наборы национальных костюмов, различный реквизит.

Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется в сотрудничестве с родителями. Родителям представляются консультации, они привлекаются к участию в организации воспитательных мероприятий, к работе в творческих мастерских по изготовлению атрибутов и пособий по национально-региональному компоненту.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Приоритетным направлением работы выбран национально-региональный компонент.

Отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала осуществляется в период мониторинга освоения Программы.

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Экскурсия к вечному огню	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Знакомство с мемориалом, формирование представлений о ВОВ
	Экскурсия по городу	Памятники города Салехард	Дать представление о памятниках города (Храм Петра и Павла, памятник Романтикам, Паровоз, стела – Полярный круг, Острог)

	Оформление мини-музея в ДОУ	«Моя страна - Россия»	Познакомить детей с гербом, флагом, Кремлем и другой атрибутикой России
	Экскурсия в тундру	Растительность тундры	Познакомить детей с природой нашего края
Октябрь	Экскурсия в детскую библиотеку	« <u>Писатели</u> Ямала – детям»	Познакомить с творчеством П.А. Явтысый, Ю. Шесталов, В.Н. Ледков, Л. Лапцуй.
	Выставки детских рисунков и поделок из различного материала	«Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки»	Совместная работа с родителями. Привлекать родителей к учебному процессу
Ноябрь	Приглашение сотрудников детской библиотеки	День матери	Знакомство с произведениями российских писателей о матери, о семье
	Экскурсия в МВК им. Шемановского	Выставка предметов быта коренных народов Севера	Дать представления о быте, труде коренных народов севера
Декабрь	Оформление мини-музея в ДОУ	«Культура, быт и искусство коренных народов Севера»	Провести экскурсию для групп детей-инвалидов и младших групп с целью ознакомления с трудом и бытом коренных народов Севера в условиях ДОУ
Январь	Приглашение сотрудников детской библиотеки	Фольклор России	Познакомить с традициями русского народа, с празднованием святок
Февраль	Оформление мини-музея в ДОУ	«Воинская слава»	Экскурсия для детей младших групп и групп детей -инвалидов
Март	Заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;	«Тундра-северяночка», «Гордый карась» Хомани	Развивать память детей
	Приглашение коллективов ОЦНК	Фольклор народов Севера	Выступление детских коллективов
Апрель	Экскурсия в МВК Шемановского	Выставка животного и растительного мира ЯНАО	Дать представление о многообразии современного животного и растительного мира ЯНАО

	Экскурсия к реке	Стихотворение Хомани	Познакомить детей с названием реки.
	Викторина	«Знаешь ли ты свой край?», «Животный и растительный мир Ямала»	Продолжать знакомить детей с родным краем
май	Создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;	«Мой город»	Расширять знания о городе Салехард
	Оформление мини-музея в ДОУ	Выставка «Природа родного края»	Познакомить детей со своеобразием родной природы
	Экскурсия в детскую библиотеку	Природа России в произведениях российских писателей	Знакомство с природой России

- 1 занятие в месяц по ознакомлению с окружающим миром;
- 1 занятие в квартал по изобразительной деятельности;
- 1 раз в год развлечение;
- 1 раз в квартал подвижная игра.

Целевые ориентиры

К 7 годам дети:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на Севере;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- знают особенности климата Севера;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к северному фольклору;
- умеют отображать явления природы Севера в процессе изобразительной деятельности;
- используют полученные знания о Севере в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте коренных жителей Ямала, о труде людей в тундре;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.
-

Методическое обеспечение

- Гризик Т. Познаю мир: Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы. – М.: «Воспитание дошкольника». 2004.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России» - М, Аркти, 2005.
- «Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998.
- Кулемзин В.М. «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск, 2002.

- Лапцуй Л. «В краю оленьих троп» - Санкт-Петербург.-2002.
- Няруй С. «Ненецкая песня» - Салехард, 2003.
- Омельчук А. «Ее величество - Обь» - Свердловск. 2001.
- Петрова В.П., Харючи Г.П. «Ненцы в истории ЯНАО» - Томск, 1999.
- Ругин Р. «Легенды, мифы, сказки народов ханты» - М, 2005.
- Ругин Р. «Легенды и мифы народов ханты» - Екатеринбург, 2003.
- Сязи А.М. «Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья» - Томск, 2000.
- Талигина Н.М. «Сыня - жизнь и традиции» - Салехард, 2002.
- Харючи Г.П. «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» - Томск, 2001.
- Янгасова Н.М. «Ненецкие сказки и эпические песни» - Томск, 2001.
- Ядне Н. «Я родом из тундры» - М, 1999.

2.7. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Личностно-ориентированная технология

Знания основ теории дошкольной педагогики и психологии помогают мне строить взаимодействие с детьми с учетом личностно-ориентированного принципа и индивидуально-дифференцированного подхода. В работе с детьми нахожу индивидуальный подход. В организации воспитательно - образовательного процесса стараюсь проявлять гибкость и чуткость по отношению к каждому ребенку. Организую взаимоотношения с детьми, способствующие к расположению, симпатии, доверии. С интересом наблюдаю за лидерами в группе, помогаю адаптироваться вновь прибывшим.

При необходимости осуществляю тактильный контакт в разные режимные моменты (при их встрече утром, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.), проявляю внимание к настроению детей, их желаниям. При организации деятельности детей, изучаю и учитываю особенности межличностных взаимоотношений, положение каждого ребенка в коллективе сверстников. Организовываю совместные игры детей, обучаю их координировать свои действия, учитывать желание друг друга, даю им для этого адекватные средства (деление игрушки посредством жребия, разрешение конфликтов путем обсуждения и т.п.), предоставляю детям возможность самим выбрать занятие по интересам. В течении всего дня отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращая внимание на его новые возможности и способности. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольный период. Это: игры – эксперименты, игры с правилами, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, народные игры, подвижные игры.

Самая главная функция игрового метода — обучающая. Она обеспечивает усвоение знаний и умений и развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Целью игровых методов является решение ряда задач:

Дидактических (расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

Развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

Воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

Социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Технология ТРИЗ

В процессе работы использования ТРИЗ у детей развиваются не только общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но и формируются элементарные графические умения, столь необходимые для освоения письма.

Технология проблемного обучения

Проблемную ситуацию создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОУ дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Одна из важнейших задач – снижение риска заболеваемости детей. Поэтому большое внимание уделяю профилактике болезней, укреплению и закаливанию детского организма. В процессе оздоровительной работы своих воспитанников я применяю такие методы и формы, как: су-джок терапия, пальчиковый игротренинг, логоритмика, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, занятия по ЗОЖ.

Проектная деятельность

Следующая технология организации образовательного процесса, которую я активно использую в своей педагогической деятельности – проектная деятельность. Развитие и обогащение социально — личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Эту технологию использую в работе как с детьми, так и с родителями. Родители принимают активное участие в разработке и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов.

Основными задачами проектной деятельности, как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

Развитие интереса к исследовательскому поиску;

Создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;

Организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;

Организация предметно-развивающей среды.

ИКТ

В настоящее время невозможно представить обучающий и воспитывающий процессы без применения всевозможных технических средств. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Сегодня ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;

Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей;

Повышает производительность труда воспитателя и ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности». В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми по Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми. -добровольное присоединение детей к деятельности.
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

- Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

- Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к

словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

2.8. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений Реализация образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Направление	Программа, методическое пособие	Цель	Формы образовательной деятельности
1.	Речевое развитие	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., Детство – Пресс, 2014г.	Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной Образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.	• Занятия • Коррекционные игры • Дидактические Игры. • Досуги, развлечения. • Рассматривание иллюстраций. • Беседа • Рассказывание, предсказывание • Упражнения • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Загадки • Работа в тетради
2.		Развитие связной речи В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М., 2001г.	Речевое развитие детей по лексико-семантическим темам	• Упражнения • Пересказ • Занятия • Игры • Беседа • Чтение • Заучивание • Продуктивная деятельность

Организация образовательной деятельности Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Сентябрь 1-2 неделя	Речевое обследование детей
1. 3 неделя	Лексическая тема: « Наш город Моя улица» 1.Звук и буква «У» 2.Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно – логического мышления) 3.Звук и буква «А» 4.Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно – логического мышления)

2.	4 неделя	Лексическая тема: « Правила дорожного движения» 1.Звуки «У», «А» 2.Именительный падеж множественного числа имён существительных. 3.Звук и буква «О». 4.Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин)
3.	<u>Октябрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: « Осенняя ярмарка» 1.Звук и буква И 2.Приставочные глаголы. 3.Звуки А, И, У, О. 4.Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин - признаков).
4.	2 неделя	Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» 1.Звук и буква Т. 2.Глаголы совершенного и несовершенного вида. 3.Звук Ть. Буква Т. 4.Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины) .
5.	3 неделя	Лексическая тема: « Дом. Мебель» 1.Звук и буква П. 2.Предлоги В, НА, ПОД. 3.Звук Пь. Буква П. 4.Связная речь (пересказ рассказа – описания, составленного логопедом с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины).
6.	4 неделя	Лексическая тема: « Хлеб» 1.Звуки и буквы Н. 2.Предложный падеж множественного числа имён существительных. 3.Звуки Н - НЬ 4.Связная речь (пересказ рассказа М. Глинской «Хлеб»).
7.	5 неделя	Лексическая тема: « Дикие животные» 1.Звук и буква М 2.Дательный падеж множественного числа имён существительных 3.Звук и буква М - МЬ 4.Связная речь (пересказ рассказа И. Соколов – Микитов «Беляк»)
8.	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Домашние птицы» 1. Звук и буква К. 2.Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. 3.Звук и буква К - КЬ 4.Связная речь (пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»).
9.	2 неделя	Лексическая тема: « Перелётные птицы» 1. Звуки П - Т 2.Предлоги К, НА, ПОД. 3. Звуки П – Т - К 4.Связная речь (пересказ рассказа И.Соколова - Микитова «Улетают журавли»)
10.	3 неделя	Лексическая тема: « Домашние животные» 1.Звук и буква Б. 2.Творительный падеж множественного числа имён существительных. 3. Звуки Б - БЬ 4.Связная речь (Составление рассказа – описания с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины « Собака со щенятами»).
11.	4 неделя	Лексическая тема: « Осень. Обобщение» 1.Звук и буква Д 2.Предлоги В, ИЗ. 3. Звуки Д - ДЬ 4.Связная речь (беседа: сопоставление ранней и поздней осени).
12.	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: « Деревья» 1.Звуки Д - Т. 2.Предлоги К, ОТ. 3.Звук и буква Г. 4.Связная речь (составление описательного рассказа по предметной картине «Сосна»)
13.	2 неделя	Лексическая тема: « Зимующие птицы» 1.Звуки Г - ГЬ.

		2.Согласование числительных и существительных в Р. п. 3.Звук и буква Ф. 4.Связная речь (пересказ рассказа И. С. Тургенева «Воробей»)
14.	3 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы» 1.Звуки Ф - ФЬ. 2.Согласование числительных и существительных в Д.п. 3.Звук и буква В. 4.Связная речь (беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения»)
15.	4 неделя	Лексическая тема: «Новый год» 1.Звуки В - ВЬ. 2.Согласование числительных и существительных в П.п. 3.Звуки В - Ф. 4.Связная речь (составление продолжения сказки с элементами творчества)
	<u>Январь</u> 1 неделя	Праздничные дни
16.	2 неделя	Лексическая тема: « Человек» 1.Звук и буква Х 2.Согласование числительных и существительных в Т.п. 3.Связная речь (пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек») В. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Человек».
17.	3 неделя	Лексическая тема: «Цирк» 1.Звук и буква Х - ХЬ. 2.Родительный падеж множественного числа имён существительных. 3.Звук и буква С. 4.Связная речь (составление рассказа «Цирк» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий)
18.	4 неделя	Лексическая тема: «Животные холодных стран» 1.Звук Сь.. 2.Согласование числительных и существительных в П.п. 3.Звук и буква З 4.Связная речь (пересказ рассказа «Белый медведь»)
19.	<u>Февраль</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Рыбы» 1.Звук Зь. 2.Родительный падеж множественного числа имён существительных. 3. Звуки и буквы З - С. 4.Связная речь(пересказ сказки с элементами драматизации «Как чуть не погибла плотвичка»)
20.	2 неделя	Лексическая тема: «Животные жарких стран» 1.Звук Зь - Сь. 2.Притяжательные прилагательные. 3.Звук и буква Ш. 4.Связная речь (составление продолжения сказки с элементами творчества)
21.	3 неделя	Лексическая тема: «День защитника Отечества. Военные профессии» 1.Звук и буква Ш. 2.Предлог ИЗ – ПОД. 3.Звуки Ш - С 4.Связная речь (составление рассказа «Если был бы я...») «пересказ рассказа «Пограничная застава»).
22.	4 неделя	Лексическая тема: «Зима. Обобщение» 1.Звук и буква Ж. 2.Родственные слова. 3.Звуки Ж - З. 4.Связная речь (пересказ сказки «В гостях у дедушки Мороза»)
23.	Март 1 неделя	Лексическая тема: «Почта. Профессии» 1.Звуки Ш - Ж 2.Приставочные глаголы. 3.Звук и буква Э 4.Связная речь (составление творческого рассказа по опорным картинкам (словам)).
24.	2 неделя	Лексическая тема: «Восьмое марта. Женские профессии» 1.Звуки Ы - И. 2.Согласование числительного, прилагательного и существительного. 3.Звук и буква Й 4.Связная речь(составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»)

25.	3 неделя	Лексическая тема: «Семья» 1.Звук и буква Ц 2.Предлоги С, СО. 3.Звуки С – Ц 4.Связная речь (составление рассказа по сюжетной картине «Семья»).
26.	4 неделя	Лексическая тема: «Комнатные растения» 1.Звук и буква Ч. 2.Предлог НАД. 3.Звук и буква Ч - ТЬ. 4.Связная речь (составление сравнительного рассказа – описания о двух комнатных растениях).
27.	Апрель 1 неделя	Лексическая тема: «Зоопарк» 1.Звуки и буквы Ч - Ц. 2.Притяжательные прилагательные. 3.Звук и буква Щ. 4.Связная речь (пересказ сказки «Как зверята подружились»).
28.	2 неделя	Лексическая тема: «День космонавтики» 1.Звуки и буквы Щ - Ч 2.Родительный падеж множественного числа имён существительных. 3.Звуки Щ - СЬ 4.Связная речь (составление рассказа по опорным словам с элементами творчества).
29.	3 неделя	Лексическая тема: «Орудия труда. Профессии» 1.Звук и буква Л. 2.Относительные прилагательные. 3.Звук ЛЬ. 4.Связная речь (пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»).
30.	4 неделя	Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности» 1.Звуки Л - ЛЬ. 2.Родственные слова. 3.Звуки ЛЬ - Й. 4.Связная речь (составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом)
31.	5 неделя	Лексическая тема: « Перелётные птицы» 1. Звук и буква Р. 2.Притяжательные прилагательные. 3.Звуки Р - РЬ
32.	Май 1 неделя	Лексическая тема: «День Победы» 1.Звуки и буквы Р - Л 2.Предлог ИЗ – ЗА. 3.Звуки Р – Л, РЬ – ЛЬ. Буквы Р - Л 4.Связная речь (пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» по плану).
33.	2 неделя	Лексическая тема: « Первые весенние цветы» 1.Буквы Е - Е. 2.Многозначные слова. 3.Буквы Я - Ю. 4.Связная речь (пересказ рассказа Н. Сладкова «Любитель цветов»)
34.	3 неделя	Лексическая тема: «Насекомые» 1.Слова - антонимы. 2.Связная речь (составление описательного рассказа о пчеле) .
35.	4 неделя	Лексическая тема: «Весна. Обобщение. Времена года» 1.Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ - ЗА. 2.Связная речь (пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий).
36.		Оценка индивидуального речевого развития ребенка

2.9. Традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен с учетом ежегодных календарных праздников и традиционных для коллектива мероприятий.

Традиционные совместные мероприятия направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции ДОУ</i>	<i>Традиции группы</i>
Сентябрь	День знаний Концерт «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка «Краски осени»	Детско –родительский клуб «Дружная семейка» - «Здравствуй, это я!»
Октябрь	Осенине – музыкальные развлечения для детей Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Выставка детского художественного творчества «Мой любимый детский сад »
Ноябрь	День матери	День открытых дверей.	Вечер поэзии, посвященный Дню матери.
Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица» Выставка «Зимняя мелодия»	«Я дарю тебе улыбку», праздник для детей с ОВЗ
	Тематическое мероприятие «Я талантлив»	Конкурс для детей	Театральное представление (родители) «Кот Котофеевич».
Январь	«Пришла коляда - отворяй ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Зверье мое»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» Музыкально-фольклорный праздник «Масленица».	Встреча с военнослужащими Театр «Петрушки» - представления для всех воспитанников ДОУ	Конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель». Фестиваль «Театральная весна»	Фестиваль семейных театров.
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания» Выпускные балы.	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки «Моя семья летит в космос»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Моя семья»

План – график мероприятий:

Мероприятия	Сроки проведения	Ф.И.О. исполнителей	Результаты
День Здоровья (Йога)	сентябрь		
Игра – викторина «Даёт силы нам всегда витаминная еда!» (Непоседы)	октябрь		
КВН «Здоровый образ жизни» (Солнышко)	ноябрь		
День инвалида «Все мы разные – все мы вместе!» (игры в сухом бассейне)	декабрь		
Спортивно – оздоровительный досуг «Символы Олимпиады в детском саду» (Гномики)	январь		
Физкультурно – психологический досуг «В стране Спорта»	февраль		
Лыжная эстафета (социум, все группы)	март		
Развлечение «В гостях у сказки» (Золотая рыбка)	апрель		
Спортивное развлечение на улице «В здоровом теле – здоровый дух» (Кораблики)	май		

3.ОРГПНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Создание условий для развития положительной динамики РППС в группе в соответствии требованиями ФГОС

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью. Его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...(Е.И. Тихеева).

Дети, переступившие порог детского сада оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребенка к дошкольному учреждению, но и его развитие.

Детский сад – это второй дом для детей. Для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной, доступной этому возрасту деятельности.

При создании развивающей среды для своей группы я руководствовалась следующими принципами:

- ✓ Безопасность;
- ✓ Учёта возрастных особенностей;
- ✓ Эстетическое оформление;
- ✓ Гибкое зонирование;

- ✓ Уважение к интересам и потребностям детей;
- ✓ Активности, самостоятельности, творчества

Вся мебель и игрушки, внесённые в группу, сделаны из экологически чистых материалов или разрешены СанПиН 2.4.1.2660 – 10, мебель подобрана по росту воспитанников, расставлена с учетом распределения света в групповой комнате.

У детей старшего дошкольного возраста развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание в нашей группе. Также эстетическое оформление вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Наша группа начинается с небольшой уютной приемной, где мы встречаем и принимаем детей. При входе в группу мы стремимся создать положительное настроение, как у самого ребенка, так и у родителей. Цвет стен в сочетании с оформленными стендами позволяет зарядить положительной энергией всех, кто посещает нашу группу.

Здесь родители могут ознакомиться с советами учителя - логопеда, педагог – психолога, воспитателя, медицинской сестрой, с меню на каждый день; прочитать объявление, поздравление с днем рождения.

В приемной для родителей представлена наглядная информация. Для того чтобы заинтересовать привлечь родителей к сотрудничеству, мы используем разнообразные формы работы с семьей по педагогическому просвещению. Стенд «Наша группа» содержит в основном постоянную информацию. В папках - передвижках размещен материал, касающийся одной определенной темы, а также постоянно обновляющаяся информация, где родители могут найти ответы на многие интересующие их вопросы, родители могут присесть, посмотреть в альбоме работы своего ребенка, ознакомиться с советами специалистов образовательного учреждения.

Здесь же расположены шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (картинки). Так как пространство нашей группы невелико, здесь же в приемной находятся работы детей, и экспериментальный уголок.

Ребенка старшего дошкольного возраста нужно обучать сравнению предметов воспринимаемых через разные органы чувств. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение, так как способствует совершенствованию восприятия, стимулирует развитие мышления и развитие речи. Таким стал центр исследований **«Наша лаборатория»**, который включил в себя центр «Воды и песка», предметы разного свойства (деревянные, железные, пластмассовые, бумажные, картонные, резиновые, тяжёлые, лёгкие), магниты, весы, увеличительное стекло, колбочки, воронки, вата, марля, песок, сахар, соль, коллекции природного материала: шишки, скорлупки орехов, жёлуди, различные семена; коллекция камешков, ракушек; коллекция полезных ископаемых.

Организована зона **«Живого уголка»**, где дети самостоятельно могут применить свои знания и умения по уходу за растениями, а также посадке огородов и ведению дневников наблюдений. Он включает в себя стеллаж с комнатными растениями, настенное панно «Природный мир»,

«Рукотворный мир», полочка поделок из природного материала, календарь природы, лейки, палочки для рыхления, дидактические игры «Времена года», лото «Растения» и др.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей (подготовительной) группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, прежде всего я руководствуюсь возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи: старший дошкольный возраст является периодом соединения речи с мышлением, а речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. Поэтому делаем особый акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, которые развиваются в **речевом центре**. Он содержит различные словесные игры, игры – сказки, символы, схемы, картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков, включает в себя словесные настольные игры «Антонимы», «Расскажи сказку», «Подскажи словечко» и др., картотеку словесных игр и заданий, картотека с заданиями для развития речи детей (меняются раз в неделю). Большое место уделяется усвоению грамоты. Организован центр грамматики, где дети знакомятся со звуками, заселяя их в свой замок (красный – гласный звук, синий – согласный твёрдый звук, зеленый – согласный мягкий звук), широко представлены различные буквы: магнитные, пенопластовые, буква- мозаика) дидактические «Учимся читать», «Я учусь читать», букварь, азбука. Сюда же входят игрушки на развитие речевого дыхания: надувные шарики, мыльные пузыри.

«**Книжный уголок**» включает в себя ряд разнообразных детских книг, соответственно тематике недели, книги народных сказок, потешек, знакомящие с культурой русского народа, настольные игры: «Лото» по изучаемой теме, «Кубики-сказки», книжки-раскраски.

Активно использую в своей работе театрализованные игры, так организован центр «**Театрализации**», где расположены маски, пальчиковый театр «Теремок», «Репка», настольный театр «Заюшкина избушка», ширма, различные костюмы, каталог сказок – драматизации, фланелеграф, сказка «Три поросёнка», наборы предметных картинок для фланелеграфа. Сюда же входит «**Музыкальный**» центр оснащен различными детскими музыкальными инструментами: пианино, металлофон, барабан, бубен, дудочка, магнитофон с аудиозаписями детских классических произведений и детских песен. «**Аудиосалон**»: магнитофон и копилка аудиосказок и аудиозвуков птиц, шум прибоя и т. д.

«**Математический центр**» направлен на развитие математических представлений, он оформлен в виде стола, где находится счётный материал, геометрические фигуры, формы, комплекты цифр, магнитная доска, дидактические игры математического содержания: «Сколько?», «Учимся считать», «Кубики – цифры», «Цвет, форма», «Часы», занимательный математический и логический материал: лабиринты, ребусы.

«**Региональный центр**» направлен на воспитание у дошкольников патриотизма, чувства любви к Родине, родному городу, краю, приобщения дошкольников к национальной культуре. Используются следующие материалы: гербы и флаги России, ЯНАО, города Салехарда; альбомы, буклеты, фотографии с видами города Салехард и др. городов Ямало-Ненецкого автономного округа. Иллюстративный материал по ЯНАО. Фольклорные произведения.

Центру «**Творчества**» тоже отводится значительное место в нашей группе. Здесь организован специальный стеллаж, где предложены для детей различные материалы для рисования и

творчества (фломастеры, краски, гуашь, цветной мел, разноцветные ручки, гелиевые ручки, цветные карандаши, трафареты, бумага разной фактуры, цветная бумага, ножницы, клей).

Центр **«Умелые пальчики»** включает в себя игры на развитие мелкой моторики: мозаики различного вида и размера, шнуровки, застёжки, нанизывание бусинок, картотека схем работы с палочками, картотека схем «Игры с пальчиками», лабиринты для развития моторики. Сюда же входит центр **«Конструирования»**, где собраны конструкторы разного вида и размера, схемы изображения различных поделок из них, пазлы, кубики, полочка для поделок детей, транспорт крупный и мелкий, небольшие фигурки для обыгрывания построек, дорожные знаки, здесь же организован центр **«Светофорик»**, где подобраны интересные иллюстрации чего нельзя делать на проезжей части и дидактические игры «Дорожные знаки», раскраски и книги о правилах дорожного движения.

Центр **«Сюжетной игры»** оснащён детской мебелью «Кухня», «Спальня», «Зеркало-столик» для сюжетных игр «Повара», «Семья», «Парикмахерская» и

развития их сценариев, оснащенные различными игрушками: детской посудой, кухонной утварью, игрушечными продуктами питания, хлебобулочными изделиями; гладильная доска, постельное бельё, коляски, куклы, пупсы, одежда для кукол, баночки, коробочки, бигуди, фены, атрибуты для ряженья (украшения, банты, заколки, шляпы, юбки, бусы), что позволяет детям расширить сюжет игр, внести игрушки-заместители в свою игру; а также имеются атрибуты для игр «Магазин», «Зоопарк», «Доктор», «Аптека», «Почта».

В спальне группы расположен физкультурный уголок, который содержит спортивные игры: мячи разного размера, кегли, скакалки, палочки, флажки, кольцо, мишени с липучими мячиками, переносная баскетбольная корзина, обручи, шнуры, платочки, пуговичные коврики, ребристая дорожка; набор пиктограмм для самостоятельного выполнения детьми различных упражнений; настольная игра «Футбол».

В группе организован уголок **«Моё настроение»**, здесь дети отмечают своё настроение утром, после занятий, после сна, оформлен он в виде гномиков с разными эмоциями. Рядом находится зеркало, которое дает возможность формирования и развития полноценного образа «Я», а так же для мимической и артикуляционной гимнастики.

В учебной зоне размещены многофункциональная учебная доска, лампа дневного освещения, телевизор с DVD, магнитофон, обучающие плакаты, алфавит, цифры и столы, которые переставляются для групповой работы так, чтобы можно было сесть всем в круг для неформального общения.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, здесь создаются ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и задачи реализуемой Программы:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	✓ Мультимедийная установка с экраном ✓ Музыкальные центры ✓ Интерактивная доска ✓ Фотоаппарат Sony- ✓ Видеокамера «Panasonic» ✓ Видеонаблюдение ✓ система «Караоке» ✓ синтезатор ✓ диктофон ✓ дюралайт ✓ волоконнооптический ковер ✓ панно «Бесконечность» ✓ игровое панно «Светящиеся нити» ✓ цветодинамический проектор
Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	✓ интерактивная доска ✓ ноутбук ✓ компьютер лого БОС ✓ многофункциональное устройство

3.4. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одна тема рассматривается не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

День знаний. 1-я - 2-я неделя Праздник: 1 сентября - День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	- Праздник «День знаний» - Тематическая выставка детского творчества.
Осень 3-я - 4-я недели Праздник: 27 сентября - День дошкольного работника	Расширять знания детей об осени, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Тематическая выставка детского творчества «Осенние фантазии», «Нашим любимым воспитателям» Оформление альбома совместно с родителями «Профессии» Проект «Кто работает в саду»
Осень (растительный мир) 5-я - 6-я неделя Праздник: 1 октября - Международный день пожилых людей	Овощи. Фрукты. Грибы Ягоды: Расширять знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей и фруктов. Расширять представления детей о грибах, их строении, названиях, правилах сбора грибов, местных разновидностях грибов. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок, поганка). Дать представления о функциональном назначении грибов (для людей и для животных). Расширять представления детей о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах. Формировать представления о витаминах, содержащихся в ягодах, о пользе ягод для здоровья человека. Познакомить с понятием «ядовитые» ягоды, правилами безопасности	Изготовление открыток пенсионерам. Праздничный концерт. Тематическая выставка детского творчества «Осенний вернисаж»

	при сборе ягод. Рассказать о сборе ягод и растений. Деревья: Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми.	
Семья 7-я - 8-я недели	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи Формировать положительную самооценку.	День здоровья совместно с родителями. Тематическая выставка детского творчества. Проект «Я в мире человек»
Мой город, моя страна 9-я - 10-я недели Праздник: 4 ноября - День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с праздником 4 ноября - День народного единства.	-Музыкально-спортивный праздник День народного единства. -Тематическая выставка детского творчества. -Проект «Дом, в котором я живу». -Проект «Мои друзья» -Театральный спектакль по сказкам о дружбе
Профессии людей 11-я - 12-я недели	Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Проект «Профессии» Сюжетно-ролевые игры.

	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Почта Дать представления о том. Что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо. Расширять словарь за счет существительных (почтальон, письмо, конверт, адрес, газета, журнал, телеграмма, почтовый ящик).Объяснить для чего нужен адрес на конверте.	Тематическая выставка. Выставка иллюстраций, книг о профессиях. Оформление альбома «Профессии»
Знакомство с народной культурой и традициями 13-я - 14-я недели Праздник: 24 ноября – День матери 4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о государственных праздниках.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Оформление выставки игрушек. Праздник «В стране Играндии» Досуг «Любимые игры родителей»
Зима 15-я - 16-я недели	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Проект «Елочка - зеленая иголочка»
Новогодний праздник, Рождество	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	Новогодний утренник

17-я - 18-я недели Праздник: 1 января - Новый год 7 января – Рождество 19 января - Крещение	предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями празднования Рождества, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Жостово). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; дымковская игрушка). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Провести экскурсию в Русскую избу. Знакомить детей с ее устройством, внутренним убранством, предметами быта, одежды.	Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» Развлечение «Колядки» Проект «Кто на Севере живет» Игры-забавы.
Животный мир 19-я - 20-я недели	Дикие животные: Расширять представления о диких животных: где живут, как питаются, готовятся к зимней спячке. Закреплять представления об экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с обитателями разных климатических поясов. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). Закреплять в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей Домашние животные: Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания, их повадках, зависимости от человека. Формировать представления о причинно-следственных связях между внешним видом животного, его состоянием и условиями его проживания. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Птицы: Закреплять названия зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста и птиц местной фауны. В зоопарке. Животные жарких стран: Дать представления о зоопарке и диких животных дальних стран живущих в нем. Расширять словарь за счет имен существительных (жираф, слон, верблюд, зебра, бегемот, крокодил, змея, носорог, черепаха, лев, тигр, леопард и др.). Знакомить с многообразием родной природы: с растениями и животными различных климатических зон.	Акция «Покормите птиц зимой» КВН Проект «Удивительный мир»
Я вырасту здоровым	I неделя – Здоровья Организовывать все виды детской деятельности	Выставка детского

21-я - 22-я недели	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы спорт, здоровье и т.д. Человек и его тело: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать гендерные представления. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Продукты питания: Познакомить ребенка с продуктами, из которых готовится пища, закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и др.), а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. Дать представления о необходимости телу человека веществ и витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов. II неделя - Игры Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игра.	творчества Музыкально – спортивное развлечение Игры – забавы
Одежда, обувь, головные уборы 23-я - 24-я Недели Праздник: 17 февраля - День доброты	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы одежды и обуви; прилагательными, характеризующими свойства и качества материалов, из которых изготовлена одежда и обувь. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 25-я неделя Праздник: 23 Февраля День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	-Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества». -Выставка детского творчества. -Оформление мини - музея «Бравые солдаты» - Изготовление подарков папам
8 Марта -	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник 8

Международный женский день 26-я неделя Праздник: 8 марта - Международный женский день	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Марта. Выставка детского творчества.
Весна 27-я - 28-я Недели	Весна: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Перелетные птицы: Закреплять представления о перелетных птицах, знакомить их с внешним видом, образом жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Расширять словарь за счет существительных (грач, скворец, гнездо, ласточка, журавль, соловей, скворечник, яичко, птенец), глаголов (возвращаться, откладывать яйца, вылупляться, защищать, заботиться). Рассказать, детям, что весной с юга возвращаются перелетные птицы. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества. Акция «Сделаем нашу землю чище»
Край северный, Ямалский. Моя страна 29-я неделя Праздник: 26 – марта – День оленевода 27 марта - Международный день театра Сороки	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях народов Севера; замечательных людях, работающих на Крайнем Севере. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности.	Проект «Кто на Севере живет» Выставка детского творчества. Экскурсия по экологической тропе.
Моя страна 30-я неделя Праздник:	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Знакомить с историей	Рассматривание книг, энциклопедий,

1 апреля - День смеха 2 апреля - Международный день детской книги	России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Познакомить с картой и глобусом, показать континенты и страны, моря, океаны и сушу, значимые города. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности.	альбомов и т.д. Выставка детского творчества. Выставка «Моя любимая книжка» Проект «Моя страна»
Космос 31-я неделя Праздник: 12 апреля - День космонавтики.	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д. Познакомить с профессией космонавта, ее значимостью и профессиональными особенностями. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других космонавтах.	Общее дело - создание коллажа «Летит ракета в космос»
Мой дом 32 неделя	Посуда: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Наши помощники: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Архитектура, мебель: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового	Проект «Дом, в котором я живу» КВН Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры

	назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	
ОБЖ 33-я - 34-я Недели Праздник: 22 апреля - День Земли	Транспорт: Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по выбору к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. ПДД: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках,	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры Проект «Безопасная дорога детства»

	коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
День Победы 35-я неделя	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето 36-я неделя	Лето: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Насекомые: Познакомить с представителями насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах насекомых. Формировать навыки безопасного взаимодействия с насекомыми.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Животный и растительный мир 37-я – 38 -я недели	Обитатели водоемов: Познакомить с обитателями природных водоемов. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Пресмыкающиеся: Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Уголок природы: Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Комнатные растения: Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями, выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Рассказывать детям о способах вегетативного размножения.	Выставка детского творчества. Проект «Удивительный мир» КВН
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

(1-я неделя июня - 4-я неделя августа)

3.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ. Является составной частью образовательной программы.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- даты начала и окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность: учебного года, первого и второго полугодий, учебной недели;
- периоды каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

3.4.2. Учебный план МБДОУ

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ

Учебный план является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, который определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО.

Целью разработки учебного плана выступает предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- реализация национально-регионального компонента.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - часть программы, которая учитывает образовательные потребности, интересы и

мотивы детей, членов их семей и педагогов. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Национально-региональный компонент в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к культуре коренных народов Крайнего Севера и развития чувства патриотизма и любви к Родине. Региональный компонент реализуется как часть непосредственно образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития /реализация перспективного планирования/.

Задачи по социально-коммуникативному развитию реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской).

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантивная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Длительность (мин.)	Недельная образовательная нагрузка	
					Кол-во	Время
1.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5-ти до 6-ти лет)	10	В свободной деятельности детей	20-25	10	3 ч. 45 мин.
2.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6-ти до 7-ми лет)	15	В свободной деятельности детей	30	15	7 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации непрерывной образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом самостоятельно.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность

для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непрерывной образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурная, музыкальная деятельность.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре - инструктор по физической культуре.

Учебный воспитательно – образовательный план для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Направление развития	Раздел программы/задачи	Подготовительная группа	Старшая компенсирующая
			Кол-во / время	Кол-во / время
1.	Образовательная область «Физическое развитие»			
	1.Становление у детей ценностей здорового образа жизни.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здорового питания; - оздоровительные мероприятия.		
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - двигательная активность в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - занятия на спортивных снарядах; - спортивные игры и праздники; - катание на коньках, лыжах, езда на велосипеде, плавание		
	Физическая культура в зале	2/60	2/50	
	Физическая культура на улице	1/30	1/25	
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Математические способности (ФЭМП)	2/60	1/20	
	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду	1/30	1/20	
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	В режиме дня	В режиме дня	
	1.Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности;	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой; - познавательно – исследовательская деятельность (опыты		

Формирование первичных представлений о себе, других людях,		и эксперименты); - познавательные, опытно-экспериментальные	
объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.		дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (шахматы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (<i>наблюдение, экскурсии</i>); - чтение познавательной и худ. литературы, изучение карт, глобусов и др; - рассматривание буклетов и др.	
2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета: - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии; - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - занятия по музыке, физо, рисованию, лепке, конструированию и других видах детской творческой активности; - практические ситуации в повседневной жизни.	
3 Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие		1/30	1/20
Обучение грамоте		1/30	1/20
Коррекционные занятия		2/60	По подгруппам в режиме
Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: - социально- коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонематический слух и др.)		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен и др.; - словотворчество.	
Художественная литература		1/30	В режиме дня
2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Знакомство с книжной культурой. Детской литературой, различные детские жанры		- обсуждение прочитанного - рассказов, сказок и пр.; - самостоятельное чтение детьми произведений; - использование речи в области познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической, социально – коммуникативной; - рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рассказов в картинках; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений, песен и др.; - игры драматизации, театр. различные виды игр с театрализацией; - продуктивно-творческая деятельность по изготовлению	

		атрибутов для театрализованных игр. - отражение впечатлений в продуктивной художественной деятельности.	
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества: - все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок; - демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - «Весёлые ножницы» аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей.	
	Творческая деятельность детей Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)	В режиме дня	В режиме дня
	Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении , инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - разные виды - разные виды художественно - эстетической деятельности; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность.	
	Рисование	1/30	1/20
	Лепка/аппликация	1/30	В режиме дня
	Художественный труд	В режиме дня	В режиме дня
	Музыкальное развитие	2/60	2/40
5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка) - Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности;	
	2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности: - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (Личностно – развивающее общение (ответственность,	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы;	

	действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.)).	экскурсии; Использование игровых приемов в разных видах деятельности; подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; занятия по этикету; занятия по ОБЖ; знакомство с окружающей природой и рукотворным миром.
6.	Развитие игровой деятельности: игры - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
	Развитие компетентности в виртуальном поиске	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах.
		15 зан. 7 часов 30 мин
		10 зан. 3 часа 45 мин
Содержание образования по НРК «национально региональному компоненту»		Согласно перспективного планирования в режиме дня
		Согласно перспективного планирования в режиме дня

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	09.00-09.30 - Логопедия 09.40-10.10 – Музыка 10.30-11.00 - ФЦКМ	09.00-09.30 - Логопедия 09.40-10.10 – Рисование 11.00-11.30 - Физкультура	09.00-09.30 – ФЭМП 09.40-10.10 – Логопедия 10.20.-10.50 - Музыка	09.00-09.30 - Логопедия 09.40-10.10 – Физкультура 10.20.10.50 – Развитие речи	09.00-09.30 – Логопедия 10.00 – 10.30 – Физкультура
2.		15.30-16.00 – Развитие речи	16.00-16.30 - ФЦКМ	15.30-16.00 – Лепка/аппликация	15.30-16.00 - Рисование

Коррекционная работа педагога – психолога с детьми с ТНР (6-7 лет)

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в групповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Занятия проводятся по подгруппам во вторую половину дня. Занятия по 20-25 мин согласно календарно - тематическому планированию коррекционной работы с детьми с ТНР Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций (коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников Л.И. Катаева).

Занятия проводятся индивидуально во вторую половину дня. Занятия по 20-25 мин согласно календарно - тематическому планированию коррекционной работы с детьми с ТНР и ИОМ.

Цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДОО разработаны три варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты		
1.	Прием, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.20 08.20-08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3.	Подготовка к образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность Перерыв между занятиями в минутах Организованная образовательная деятельность Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00 9.00-9.30 10 9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50
4.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.20
5.	Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
6.	Подготовка ко сну. Музыкаотерапия. Сон	13.00-15.00
7.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
8.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
9.	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.30
10.	Подготовка к ужину, ужин.	17.30-17.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка <i>(по метеоусловиям)</i> Игры, самостоятельная деятельность детей Индивидуально - подгрупповая деятельность Физкультурно – оздоровительная работа Уход детей домой	17.50-19.30 19.30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1.Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2.Групповое занятие муз.рук.	9.40-10.10	Муз.рук.
	3.Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие физинструктора	11.00-11.30	Физинструктор
среда	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.30	Воспитатель
	2. Групповое занятие логопеда	9.40-10.10	Логопед
	3. Групповое занятие муз.рук.	10.20-10.50	Муз.рук.
четверг	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие физинструктора	9.40-10.10	Физинструктор
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие физинструктора	9.40-10.10	Физинструктор
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям СПб., Детство – Пресс, 2004

Алябьева Е.А. От слова к диалогу Дидактические материалы по развитию речи М., ТЦ Сфера, 2013г.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.

Буренина А.И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2014г.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

Верецагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Верецагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

- Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Жукова Н.С. Букварь Эксмо-Пресс – 2010.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я Логопедические занятия с детьми 6-7 лет СПб., Каро, 2004
- Иниакова О.Б. Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
- Коноваленко В.В., Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков. - М.,1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Зима»- Москва 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Весна»- Москва 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Осень»- Москва 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Лето»- Москва 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Человек»- Москва 2005.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Ямала, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе групп для детей с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Также в комплект программы включены альбомы для проведения педагогической диагностики образовательного процесса во всех возрастных группах воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, разработанные кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной. Всеми специалистами диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего образовательного маршрута.

