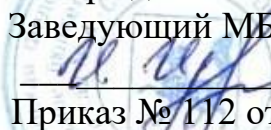


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Снегурочка»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
 И.Р. Идрисова  
Приказ № 112 от 29.08.2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Автор-составитель:  
Ного Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Салехард, 2022

**Содержание**

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка (описание образовательной программы).....  | 4  |
| 1. Учебный план на год.....  | 7  |
| 2. Календарный учебный график.....   | 7  |
| 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала.....  | 9  |
| 4. Методические материалы.....   | 20 |
| 4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.).... | 20 |
| 4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....  | 21 |
| 4.3. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана....   | 22 |
| 5. Оценочные материалы.....  | 23 |
| 5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....   | 23 |
| 5.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.).....  | 23 |
| Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....  | 25 |

## Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

|  | <b>Нормативные правовые акты</b>   |
|--|--|
| <b>Порядок проектирования</b>                | Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст.2, ст.12, ст.75)   |
| <b>Порядок проектирования</b>                | Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75)   |
| <b>Условия реализации</b>                    | Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15, ст. 16; ст.33, ст. 34, ст.75);<br><a href="#">постановление</a> Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»  |
| <b>Содержание программ</b>                   | Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25, ст 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75);<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»  |
| <b>Организация образовательного процесса</b> | Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст. 16, ст. 17, ст.75);<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;<br><a href="#">постановление</a> Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» |

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юный математик», является программой социально-педагогической направленности, отражающей одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а так же формирование предпосылок к учебной деятельности.

Из этого важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. Поэтому я считаю актуальным взять за основу подготовки детей 6-7 лет к обучению математике, авторскую парциальную программу развития математических представлений у дошкольников *«Математические ступеньки»* Колесниковой Елены Владимировны. К программе дано наглядно – методическое обеспечение, рабочие тетради для детей и демонстрационный материал.

*Педагогическая актуальность* внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования программы как эффективного средства интеллектуального, творческого, эмоционального развития ребенка при подготовке к школе. При этом учитываются возрастные и индивидуальные возможности детей. Программа содержит, в том числе, традиционные - арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число воспитанников, и не только наиболее сильных.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования, федеральным законом 29.12.2012г. №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом изменений и дополнений).

### **Основные формы и средства обучения**

Форма обучения – групповая, индивидуальная. Обучение проходит в группе МБДОУ. В процессе обучения используются технические средств: проектор, интерактивное оборудование, ноутбуки с выходом в интернет. Имеется раздаточный материал для каждого ребёнка.

### **Методы:**

- ✓ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

### *Принципы проведения занятий:*

- ✓ системность, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

### *Методические приемы:*

- ✓ констатация успеха;
- ✓ поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- ✓ одобрение поведения;
- ✓ анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- ✓ создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- ✓ безопасности, доверия;

### **Сроки реализации программный режим занятий:**

- ✓ дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения (36 занятий) для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.
- ✓ количество занятий: 1 часа в неделю.
- ✓ количественный состав группы: 10-12 человек в группе.

**Целью программы:** «Юный математик» является создание условий для развития математических способностей, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления и предпосылок для учебной деятельности.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

- ✓ формирование устойчивых устных вычислительных навыков с применением элементарных приёмов счёта;
- ✓ создание условий для освоения приёмов и методов решения нестандартных математических задач;
- ✓ создание условий для развития умения применять различные подходы при решении задач

*развивающие:*

- ✓ пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- ✓ оптимальное развитие математических способностей у дошкольников и привитие детям определенных навыков научно-исследовательского характера;
- ✓ расширение и углубление представлений о практическом значении математики
- ✓ развитие математической культуры при активном применении математической речи и доказательной риторики

*воспитывающие:*

- ✓ воспитание настойчивости, целеустремленности, организованности, терпения, уверенности в своих силах;
- ✓ создание условий для воспитания умения ставить перспективную цель,
- ✓ строить план для ее достижения на примере участия в мероприятиях в рамках данного курса, а также участия в олимпиадах различного уровня.

### 1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

| №п | Наименование раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы контроля                           |
|----|------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|    |                                    | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие и итоговое занятие | 2                | 0,5    | 1,5      | Диагностика на начало и конец года       |
| 2. | Количество и счет                  | 15               | 1      | 14       | Наблюдение, беседа                       |
| 3. | Геометрические фигуры              | 3                | 1      | 2        | Наблюдение, беседа                       |
| 4. | Ориентировка во времени            | 5                | 1      | 4        | Наблюдение, беседа                       |
| 5. | Ориентировка в пространстве        | 10               | 1      | 9        | Наблюдение, беседа, графический диктант. |
| 6. | Величина                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа                       |
| 7. | Контрольные и итоговые занятия     | 36               | 5      | 31       | =2160 мин                                |

### 2. Календарный учебный график

**Календарные периоды учебного года:**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных недель | Режим занятий                           |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------|---|
| 2022-2023    | 1 сентября                        | 31 мая 2023                          | 36 недель            | 4 недели                  | 1 раз в неделю по 30 – 35 минут занятие |

|             |            |      |  |  |  |
|-------------|------------|------|--|--|--|
| учебный год | 2022 года. | года |  |  |  |
|-------------|------------|------|--|--|--|

Продолжительность 1 занятия в *подготовительной группе* 30 – 35 минут, в месяц - 4 занятий - 240 минут - 4 часа, в год - 2160 минут - 36 часов.

### Планируемые результаты освоения программы:

*К концу года дети должны знать:*

- ✓ числа второго десятка и записывать их;
- ✓ понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ использовать и писать математические знаки;
- ✓ сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- ✓ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ✓ преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ✓ измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ✓ определять положение предмета по отношению к другому;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

#### Содержание программного материала

| №               | Тема                                | Программное содержание  | Источник                                      | Дата |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                     |   |   |      |
| 1               | <i>Мониторинг 1 неделя сентября</i> |   |   |      |
| 2               | Числа и цифры от 1 до 10.           | 1. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6-7 |      |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | Математические знаки.  | писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;<br>2. Учить: формулировать учебную задачу;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.   | лет». стр. 17 (занятие 1)  |  |
| 3              | Знаки «+», «-».<br>Математические задачи.<br>Сравнение предметов.<br>Ориентирование на листе бумаги. | 1. Закреплять: знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше, самый маленький;<br>2. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.<br>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6-7 лет». стр. 20 (занятие 2)  |  |
| 4              | Счет по образцу и названному числу.<br>Ориентировка во времени.                                      | 1. Закреплять: умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу;<br>2. Учить: пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов;<br>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6-7 лет». стр. 23(занятие 3)   |  |
| 5              | Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.                       | 1. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции;<br>2. Продолжать учить решать логические задачи.   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 25 (занятие 4) |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |   |  |  |
| 1              | Соотнесение количества предметов с цифрой.<br>Ознакомление с часами.                                 | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета;<br>2. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;<br>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 27 (занятие 5) |  |



|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| 2             | Соотнесение количества предметов с цифрой.<br>Ознакомление с часами.                                  | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  |  |  |
| 3             | Ориентирование во времени и пространстве.   | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели;<br>2. Продолжать учить: понимать отношения между числами;<br>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 30 (занятие 6) |  |
| 4             | Ориентирование во времени и пространстве.   | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.   |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |  |  |  |
| 1             | Порядковый счет. Овал.<br>Логическая задача.  | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу;<br>2. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?<br>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 32 (занятие 7) |  |
| 2             | Порядковый счет. Овал.<br>Логическая задача.  | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  |  |  |
| 3             | Арифметические задачи.<br>Решение примеров.<br>Измерение линейкой.<br>Ориентирование на листе бумаги. | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами;<br>2. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения;<br>3. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 34 (занятие 8) |  |
| 4             | Арифметические задачи.<br>Решение примеров.   | 1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами.  |  |  |

## ДЕКАБРЬ

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Цифры. Числа. Часы.   | <p>1. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <p>2. Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>3. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;</p> <p>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 40 (занятие 9)  |  |
| 2 | Число 12. Определение времени на часах.<br>Логическая задача.                                     | <p>1. Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>2. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах;</p> <p>3. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 45 (занятие 11) |  |
| 3 | Математическая загадка.<br>Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. | <p>1. Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины;</p> <p>2. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах;</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 47 (занятие 12) |  |
| 4 | Математическая загадка.<br>Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. | <p>1. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах.</p>   |   |  |

## ЯНВАРЬ

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. | <p>1. Познакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>2. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать</p> | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 50 (занятие 13) |  |
|---|---|--|---|--|

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                |   | символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;<br>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.   |   |  |
| 2              | Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. | 1. Закреплять умения: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.  |   |  |
| 3              | Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.       | 1. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей;<br>2. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже;<br>3. Знакомить: с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом;<br>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 52 (занятие 14) |  |
| 4              | Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.       | 1. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже.   |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |   |  |
| 1              | Число 14. Дни недели. Логическая задача.                    | 1. Познакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком;<br>2. Учить: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней;<br>3. Развивать: зрительное внимание;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 54 (занятие 15) |  |
| 2              | Счет по образцу и названному числу.                         | 1. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших;<br>2. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.         | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 57 (занятие 16) |  |
| 3              | Число 15. Соотнесение количества предметов с                | 1. Познакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком;<br>2. Учить: записывать число 15, читать запись; рисовать   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7                            |  |

|             |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|--|
|             | цифрой.   | символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу;<br>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку;<br>3. Развивать: зрительное внимание;<br>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.  | лет». стр. 59 (занятие 17)  |  |
| 4           | Числа от 1 до 15. Логическая задача.  | 1. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>2. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 61 (занятие 18) |  |
| <b>МАРТ</b> |   |   |   |  |
| 1           | Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.             | 1. Познакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;<br>2. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 62 (занятие 19) |  |
| 2           | Математическая загадка.<br>Знаки «+»; «-»,<br>Состав числа из двух меньших. | 1. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов;<br>2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 64 (занятие 20) |  |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
| 3             | Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>2. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>3. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ol>                     | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 66 (занятие 21) |  |
| 4             | Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить: с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком, понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>2. Учить: писать число 18; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>3. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;</li> <li>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ol> | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 71 (занятие 23) |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |   |  |
| 1             | Число 18. Решение примеров. Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять: знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>2. Учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ol>  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 73 (занятие 24) |  |
| 2             | Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>2. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты</li> </ol>   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 76 (занятие 25) |  |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            |   | сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.  |   |  |
| 3          | Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.  | 1. Продолжать знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;<br>2. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 78 (занятие 26) |  |
| 4          | Число 20. Решение примеров. Логическая задача.  | 1. Познакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;<br>2. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.                                | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6 -7 лет». стр. 80 (занятие 27) |  |
| <b>МАЙ</b> |   |  |   |  |
| 1          | Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | 1. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6-7 лет». стр. 82 (занятие 28)  |  |
| 2          | Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | 1. Закреплять умение: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6-7 лет». стр. 82 (занятие 28)  |  |
| 3          | Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.  | 1. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и   | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 6-7 лет». стр. 84 (занятие 29)  |  |

|   |                           |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|
|   |                           | выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;<br>2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 4 | МОНИТОРИНГ ПО ИТОГАМ ГОДА |  |  |  |

#### 4. Методические материалы

##### 4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)

- ✓ Учебно-методические пособия.
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Раздаточный и счетный материал.
- ✓ Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- ✓ Набор цифр.
- ✓ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- ✓ Модель часов, весы, линейка.
- ✓ Электронные дидактические пособия.
- ✓ Математические прописи.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

С целью успешной реализации программы для детей 6-7 лет педагогам родителям предлагается следующий УМК:

- ✓ Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет
- ✓ Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати»
- ✓ Я решаю математические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
- ✓ Математические прописи для детей 5-7 лет.
- ✓ Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.

## 4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В соответствии с ФГОС в нашем детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. В реализации Программы также участвуют иные работники учреждения (обслуживающий персонал) осуществляющие охрану жизни и здоровья детей.

Образовательная среда детского сада должна: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:**

- ✓ Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- ✓ Обеспечение выполнения сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- ✓ Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- ✓ Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ✓ Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- ✓ Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.
- ✓ Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашего учреждения – это, прежде всего:
  - ✓ Нормативно-правовое обеспечение
  - ✓ Научно-методическое сопровождение
  - ✓ Разработка методических рекомендаций

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО:

- ✓ территория детского сада огорожена металлическим забором;
- ✓ на двери установлены запоры;
- ✓ в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;
- ✓ детский сад охраняется муниципальной вневедомственной охраной.



- ✓ Так же детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности:
- ✓ установлена система пожарной сигнализации;
- ✓ имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- ✓ систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- ✓ с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводится образовательная деятельность по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

### **4.3. Система воспитательной работы.**

#### **Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана**

| <b>№</b> | <b>Месяц</b> | <b>Форма работы</b>   |
|----------|--------------|---|
| 1        | Сентябрь     | Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Юный математик».<br>Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений вашего ребёнка» |
| 2        | Октябрь      | Консультация «Что такое математический кружок?»   |
| 3        | Ноябрь       | Буклет для родителей: «Математика в жизни ребенка»  |
| 4        | Декабрь      | Консультация для родителей «Логические задачи»  |
| 5        | Январь       | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях»  |
| 6        | Февраль      | Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей»   |
| 7        | Март         | Проект «Числа в сказках, пословицах, поговорках, загадках»  |
| 8        | Апрель       | День открытых дверей  |
| 9        | Май          | Подведение итогов года  |

## 5. Оценочные материалы

### 5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому дети нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

#### Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
- диагностика математических способностей детей 6-7 лет

### 5.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

#### *Диагностическая таблица по усвоению программы «Математические ступеньки»*

| Разделы                             | Кол-во и счет | Геометрические фигуры | Величина | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Логические задачи |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Условные обозначения                |               |                       |          |                         |                             |                   |
| Сколько должно быть зелёных шариков | 87            | 19                    | 8        | 12                      | 8                           | 22                |
| Сколько зеленых шариков по факту    |               |                       |          |                         |                             |                   |

#### Оценка результатов

|                 |       |       |     |      |     |       |
|-----------------|-------|-------|-----|------|-----|-------|
| Высокий уровень | 77-87 | 13-19 | 5-8 | 8-12 | 5-8 | 17-22 |
| Средний уровень | 67-77 | 10-13 | 5-3 | 8-5  | 5-3 | 14-17 |
| Низкий уровень  | 57-67 | 7-10  | 3-1 | 2-5  | 3-1 | 11-14 |

## **Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

1. Бортникова Е.Ф. Знакомство с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 32 с.
2. Бураго А. Г. Дневник математического кружка: первый год занятий / Перевод с английского А. В. Абакумова. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2017, 368с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, Москва 2008. – 32 с.
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>