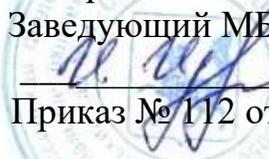


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
 И.Р. Идрисова
Приказ № 112 от 29.08.2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Автор-составитель:
Ного Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Салехард, 2022

Содержание

Пояснительная записка (описание образовательной программы).....	4
1. Учебный план на год.....	7
2. Календарный учебный график.....	7
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала.....	9
4. Методические материалы.....	20
4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)....	20
4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	21
4.3. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана....	22
5. Оценочные материалы.....	23
5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	23
5.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.).....	23
Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	25

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

	Нормативные правовые акты
Порядок проектирования	Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст.2, ст.12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15, ст. 16; ст.33, ст. 34, ст.75); постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25, ст 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст. 16, ст. 17, ст.75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный математик», является программой социально-педагогической направленности, отражающей одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а так же формирование предпосылок к учебной деятельности.

Из этого важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. Поэтому я считаю актуальным взять за основу подготовки детей 6-7 лет к обучению математике, авторскую парциальную программу развития математических представлений у дошкольников *«Математические ступеньки»* Колесниковой Елены Владимировны. К программе дано наглядно – методическое обеспечение, рабочие тетради для детей и демонстрационный материал.

Педагогическая актуальность внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования программы как эффективного средства интеллектуального, творческого, эмоционального развития ребенка при подготовке к школе. При этом учитываются возрастные и индивидуальные возможности детей. Программа содержит, в том числе, традиционные - арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число воспитанников, и не только наиболее сильных.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования, федеральным законом 29.12.2012г. №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом изменений и дополнений).

Основные формы и средства обучения

Форма обучения – групповая, индивидуальная. Обучение проходит в группе МБДОУ. В процессе обучения используются технические средств: проектор, интерактивное оборудование, ноутбуки с выходом в интернет. Имеется раздаточный материал для каждого ребёнка.

Методы:

- ✓ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Принципы проведения занятий:

- ✓ системность, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- ✓ констатация успеха;
- ✓ поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- ✓ одобрение поведения;
- ✓ анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- ✓ создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- ✓ безопасности, доверия;

Сроки реализации программный режим занятий:

- ✓ дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения (36 занятий) для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.
- ✓ количество занятий: 1 часа в неделю.
- ✓ количественный состав группы: 10-12 человек в группе.

Целью программы: «Юный математик» является создание условий для развития математических способностей, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления и предпосылок для учебной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- ✓ формирование устойчивых устных вычислительных навыков с применением элементарных приёмов счёта;
- ✓ создание условий для освоения приёмов и методов решения нестандартных математических задач;
- ✓ создание условий для развития умения применять различные подходы при решении задач

развивающие:

- ✓ пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- ✓ оптимальное развитие математических способностей у дошкольников и привитие детям определенных навыков научно-исследовательского характера;
- ✓ расширение и углубление представлений о практическом значении математики
- ✓ развитие математической культуры при активном применении математической речи и доказательной риторики

воспитывающие:

- ✓ воспитание настойчивости, целеустремленности, организованности, терпения, уверенности в своих силах;
- ✓ создание условий для воспитания умения ставить перспективную цель,
- ✓ строить план для ее достижения на примере участия в мероприятиях в рамках данного курса, а также участия в олимпиадах различного уровня.

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

№п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие и итоговое занятие	2	0,5	1,5	Диагностика на начало и конец года
2.	Количество и счет	15	1	14	Наблюдение, беседа
3.	Геометрические фигуры	3	1	2	Наблюдение, беседа
4.	Ориентировка во времени	5	1	4	Наблюдение, беседа
5.	Ориентировка в пространстве	10	1	9	Наблюдение, беседа, графический диктант.
6.	Величина	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7.	Контрольные и итоговые занятия	36	5	31	=2160 мин

2. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
2022-2023	1 сентября	31 мая 2023	36 недель	4 недели	1 раз в неделю по 30 – 35 минут занятие

учебный год	2022 года.	года			
-------------	------------	------	--	--	--

Продолжительность 1 занятия в *подготовительной группе* 30 – 35 минут, в месяц - 4 занятий - 240 минут - 4 часа, в год - 2160 минут - 36 часов.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети должны знать:

- ✓ числа второго десятка и записывать их;
- ✓ понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ использовать и писать математические знаки;
- ✓ сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- ✓ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ✓ преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ✓ измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ✓ определять положение предмета по отношению к другому;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Содержание программного материала

№	Тема	Программное содержание	Источник	Дата
СЕНТЯБРЬ				
1	<i>Мониторинг 1 неделя сентября</i>			
2	Числа и цифры от 1 до 10.	1. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7	

	Математические знаки.	писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; 2. Учить: формулировать учебную задачу; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	лет». стр. 17 (занятие 1)	
3	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; 2. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». стр. 20 (занятие 2)	
4	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1. Закреплять: умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу; 2. Учить: пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов; 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». стр. 23(занятие 3)	
5	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции; 2. Продолжать учить решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 25 (занятие 4)	
ОКТАБРЬ				
1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; 2. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 27 (занятие 5)	

2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.		
3	Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели; 2. Продолжать учить: понимать отношения между числами; 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 30 (занятие 6)	
4	Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.		
НОЯБРЬ				
1	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; 2. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 32 (занятие 7)	
2	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.		
3	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами; 2. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; 3. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 34 (занятие 8)	
4	Арифметические задачи. Решение примеров.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами.		

ДЕКАБРЬ

1	Цифры. Числа. Часы.	<p>1. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <p>2. Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>3. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;</p> <p>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 40 (занятие 9)	
2	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	<p>1. Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>2. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах;</p> <p>3. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 45 (занятие 11)	
3	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	<p>1. Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины;</p> <p>2. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах;</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 47 (занятие 12)	
4	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	<p>1. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах.</p>		

ЯНВАРЬ

1	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	<p>1. Познакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>2. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 50 (занятие 13)	
---	---	--	---	--

		символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		
2	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1. Закреплять умения: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.		
3	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже; 3. Знакомить: с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом; 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 52 (занятие 14)	
4	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже.		
ФЕВРАЛЬ				
1	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Познакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; 2. Учить: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней; 3. Развивать: зрительное внимание; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 54 (занятие 15)	
2	Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших; 2. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 57 (занятие 16)	
3	Число 15. Соотнесение количества предметов с	1. Познакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; 2. Учить: записывать число 15, читать запись; рисовать	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7	

	цифрой.	символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; 3. Развивать: зрительное внимание; 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	лет». стр. 59 (занятие 17)	
4	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 2. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 61 (занятие 18)	
МАРТ				
1	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1. Познакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 62 (занятие 19)	
2	Математическая загадка. Знаки «+»; «-», Состав числа из двух меньших.	1. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 64 (занятие 20)	

3	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 66 (занятие 21)	
4	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить: с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком, понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 18; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 71 (занятие 23)	
АПРЕЛЬ				
1	Число 18. Решение примеров. Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; ориентироваться на листе бумаги; 2. Учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 73 (занятие 24)	
2	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 76 (занятие 25)	

		сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.). 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.		
3	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Продолжать знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 78 (занятие 26)	
4	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Познакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». стр. 80 (занятие 27)	
МАЙ				
1	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». стр. 82 (занятие 28)	
2	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». стр. 82 (занятие 28)	
3	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». стр. 84 (занятие 29)	

		выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.		
4	МОНИТОРИНГ ПО ИТОГАМ ГОДА			

4. Методические материалы

4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)

- ✓ Учебно-методические пособия.
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Раздаточный и счетный материал.
- ✓ Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- ✓ Набор цифр.
- ✓ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- ✓ Модель часов, весы, линейка.
- ✓ Электронные дидактические пособия.
- ✓ Математические прописи.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

С целью успешной реализации программы для детей 6-7 лет педагогам родителям предлагается следующий УМК:

- ✓ Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет
- ✓ Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати»
- ✓ Я решаю математические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
- ✓ Математические прописи для детей 5-7 лет.
- ✓ Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.

4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В соответствии с ФГОС в нашем детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. В реализации Программы также участвуют иные работники учреждения (обслуживающий персонал) осуществляющие охрану жизни и здоровья детей.

Образовательная среда детского сада должна: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- ✓ Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- ✓ Обеспечение выполнения сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- ✓ Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- ✓ Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ✓ Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- ✓ Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.
- ✓ Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашего учреждения – это, прежде всего:
 - ✓ Нормативно-правовое обеспечение
 - ✓ Научно-методическое сопровождение
 - ✓ Разработка методических рекомендаций

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО:

- ✓ территория детского сада огорожена металлическим забором;
- ✓ на двери установлены запоры;
- ✓ в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;
- ✓ детский сад охраняется муниципальной вневедомственной охраной.

- ✓ Так же детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности:
- ✓ установлена система пожарной сигнализации;
- ✓ имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- ✓ систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- ✓ с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводится образовательная деятельность по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

4.3. Система воспитательной работы.

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

№	Месяц	Форма работы
1	Сентябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Юный математик». Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений вашего ребёнка»
2	Октябрь	Консультация «Что такое математический кружок?»
3	Ноябрь	Буклет для родителей: «Математика в жизни ребенка»
4	Декабрь	Консультация для родителей «Логические задачи»
5	Январь	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях»
6	Февраль	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей»
7	Март	Проект «Числа в сказках, пословицах, поговорках, загадках»
8	Апрель	День открытых дверей
9	Май	Подведение итогов года

5. Оценочные материалы

5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому дети нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
- диагностика математических способностей детей 6-7 лет

5.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

Диагностическая таблица по усвоению программы «Математические ступеньки»

Разделы	Кол-во и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Условные обозначения						
Сколько должно быть зелёных шариков	87	19	8	12	8	22
Сколько зеленых шариков по факту						

Оценка результатов

Высокий уровень	77-87	13-19	5-8	8-12	5-8	17-22
Средний уровень	67-77	10-13	5-3	8-5	5-3	14-17
Низкий уровень	57-67	7-10	3-1	2-5	3-1	11-14

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

1. Бортникова Е.Ф. Знакомство с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 32 с.
2. Бураго А. Г. Дневник математического кружка: первый год занятий / Перевод с английского А. В. Абакумова. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2017, 368с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, Москва 2008. – 32 с.
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>