

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ Детский сад «Снегурочка»
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждена
заведующим МБДОУ Детский сад
«Снегурочка»
приказ № 112-о от 29.08.2022 г.



**Образовательная программа дополнительного
образования для детей 6-7 лет
Логопедический кружок «Речевичок»
с применением медиатехнологии.**

**Срок освоения программы: 1 год.
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Форма обучения: очная**

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Абайдулина О.В.

г. Салехард-2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Учебный план работы кружка.....	
2.2. Календарный план(этапы работы)	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ...	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Оценочные материалы.....	
3.2. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы:	
.....	

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образовательного кружка «Речевичок» разработана на основе документа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. В настоящее время наблюдается большое количество детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

У дошкольников отмечается маленький словарный запас, нарушен лексико-грамматический строй речи, не сформирована связная речь, звукопроизношение ниже возрастной нормы.

Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Дети нуждаются в систематических, индивидуальных занятиях.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для речевого развития детей 6-7 лет в условиях кружка дополнительного образования.

В соответствие с поставленной целью был выделен **ряд задач:**

Диагностическая:

1. Диагностическое обследование ребенка (по речевой карте).

Коррекционно-развивающие:

- 1 Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
- 2 Подготовка к усвоению элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза
- 3 Развитие связной речи.
- 4 Развитие фонематического слуха.
- 5 Коррекция звукопроизношения.

Воспитательная:

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Планируемые результаты:

В конце учебного года, по результатам диагностического обследования, повысится уровень речевого развития:

У детей развивается связная речь, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, развивается фонематический слух,

Ребенок правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности, различает на слух гласные звуки и согласные звуки, знает, какой буквой на письме обозначается звук, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки, может назвать место звука в слове, различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

У дошкольника развиваются коммуникативные навыки и вырабатывается мотивация к школьному обучению.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушен. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

II. Содержательный

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 6 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении медиатехнологии, что создаст положительную мотивацию воспитанников и повлияет на повышение качества речи.

Медиатехнология это способ передачи информации. Для того, чтобы обработать и передать информацию, дошкольникам важно уметь излагать грамотно свои мысли, говорить полными предложениями, уметь коммуникативовать.

Необходимо отметить, что коррекция речи проводится поэтапно.

Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Форма проведения занятий:

Групповая.

Учебный план

Количество занятий:

В неделю – 2.

В год – 74.

Максимальный объем образовательной нагрузки:

для детей подготовительной группы - 30 минут.

Календарный учебный график.

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: **5 сентября 2022 года.**

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): **31 мая 2022 года – 37 учебных недель;**

III. Организационный раздел:

Перспективный план работы:

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет).		
Номер занятия		
Месяц		
1-2	Сентябрь 1,2 неделя	Речевое обследование детей
3	12.09.-16.09.	Лексическая тема: «Наш город Моя улица» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Сбор информации, видео-новости (сюжет) «Обдорск-Салехард»
4	19.09.-23.09.	Лексическая тема: «Правила дорожного движения» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования). Сбор информации по теме, выпуск газеты «Безопасная дорога»
5	Октябрь 26.09.-30.09.	Лексическая тема: «Осенняя ярмарка» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
6	03.10.-07.10	Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
7	10.10.-14.10.	Лексическая тема: «Дом. Мебель» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
8	17.10-21.10.	Лексическая тема: «Хлеб » Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
9	24.10.-28.10	Лексическая тема: «Дикие животные» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
10	Ноябрь 31.10-04.11.	Лексическая тема: «Домашние птицы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)

11	07.11-11.11	Лексическая тема: «Перелётные птицы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
12	14.11-18.11	Лексическая тема: «Домашние животные» Постановка звуков (по результатам речевого обследования) Сбор информации, выпуск газеты «Любимые животные»
13	21.11-25.11	Лексическая тема: «Осень. Обобщение» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
14	<u>Декабрь</u> 28.11-02.12	Лексическая тема: «Деревья» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
15	05.12-09.12	Лексическая тема: «Зимующие птицы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
16	12.12.-16.12	Лексическая тема: «Зимние забавы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Выпуск газеты «Весело зимой!»
17	19.12-24.12	Лексическая тема: «Новый год» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
18	26.12.-30.12	Лексическая тема «Обобщение.зима» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
	<u>Январь</u> 1 неделя	Праздничные дни
19	09.01.-13.01	Лексическая тема: «Человек» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
20	16.01.-20.01	Лексическая тема: «Цирк» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
21	23.01-27.01	Лексическая тема: «Животные холодных стран» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
22	13.02.-17.02	Лексическая тема: «День защитника Отечества. Военные профессии». Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Сбор информации, видео-новости (сюжет) – Мы гордимся вами!
23	20.02-24.02	Лексическая тема: «Зима. Обобщение». Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)

24	<u>Март</u> 27.02-03.02	Лексическая тема: «Почта. Профессии» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
25	06.03.-10.03.	Лексическая тема: «Восьмое марта. Женские профессии» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Выпуск газеты «Любимая мамочка»
26	13.03.-17.03	Лексическая тема: «Семья» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Сбор информации, видео-новости (сюжет) – Моя любимая семья.
27	20.03.-24.03	Лексическая тема: «Комнатные растения» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
28	27.03-31.03	Лексическая тема: «Зоопарк» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
29	<u>Апрель</u> 03.04.-07.04.	Лексическая тема: «День космонавтики» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)

30	10.04.-14.04	Лексическая тема: «Орудия труда. Профессии» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
31	17.04.-21.04	Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Сбор информации, видео-новости (сюжет) Я-будущий первоклассник!
32	24.04.-28.04	Лексическая тема: «Перелётные птицы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
33	<u>Май</u> 01.05-05.05	Лексическая тема: «День Победы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Сбор информации, видео-новости (сюжет) – Празднуем победу!
34	08.05.-12.05	Лексическая тема: «Первые весенние цветы» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
35	15.05-19.05	Лексическая тема: «Насекомые» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования)
36	22.05-26.05	Лексическая тема: «Весна. Обобщение. Времена года» Постановка звуков, дифференциация, автоматизация (по результатам речевого обследования) Сбор информации, выпуск газеты «Встречаем весну!»

Оценочные материалы:

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А

(речевой профиль)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Индивидуальная карточка воспитанника

1. Фамилия, имя, дата рождения _____
2. Группа, детский сад _____
3. Домашний адрес _____
4. Посещал ли детский сад (речевую или массовую группу) _____

5. Занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты логопедической работы) _____

6. Речевая среда (наличие речевых патологий у членов семьи: нарушение звукопроизношения, аграмматизмы, нарушение темпа речи и т.п.; двуязычие, какой язык преобладает в общении, дефицит речевого общения, норма)

7. Раннее психомоторное развитие

держит голову	ползает	сидит	стоит	ходит	первые зубы
1,5 мес	5 мес	6 мес	8 мес	11-12 мес	6-8 мес

8. Раннее речевое развитие

гуление	лепет	первые слова	первые фразы
2 – 3 мес	4 - 8 мес	около года	1.5 - 2 года

Вашему ребёнку рекомендовано посещение логопедических занятий при детском саду

Расписание занятий: _____

«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий».

Подпись родителей _____

Дата заполнения _____

8. Дата зачисления в логопедическую группу _____

9. Логопедическое заключение при поступлении на группу _____

Подпись логопеда _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек (*дифференцирует, выполняет с ошибками, не дифференцирует*)

Определить направление звучания игрушки (*определяет, выполняет с ошибками, не может определить направление звучания*)

Восприятие и воспроизведение ритма (- длительный звук, . короткий)

4 года (из 3- 4 элементов)			5 лет				6 лет			
III	iiI	iIiI	I I i i	I i i I	i i I I	I I i i	I I i i I	I i i I I	I I i i i	i i i I I
Воспроизводит			Воспроизводит				Воспроизводит			
Воспроизводит с ошибками			Воспроизводит с ошибками				Воспроизводит с ошибками			
Не воспроизводит			Не воспроизводит				Не воспроизводит			

Исследование зрительного восприятия

Цвет		Умение соотносить цвета (подбор картинок к данному цветовому фону)	Показ цветов
4 года	красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки
5 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки
6 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки

Восприятие формы

4 года	Круг, квадрат, овал, треугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки
5 лет	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки
6 лет	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

4 года		5 лет		6 лет	
П и Л руку	П и Л ногу	П и Л глаз	П и Л ухо	П рукой Л глаз	Л рукой П ухо
Показывает, не показывает, допускает ошибки		Показывает, не показывает, допускает ошибки		Показывает, не показывает, допускает ошибки	

Ориентировка в пространстве

4 года	5 лет	6 лет
Вверх, внизу, впереди, сзади	Вверх, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Вверх, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу
Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения	Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения	Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения

	4 года	5 лет	6 лет
	2-4 части	3 – 5 частей	4 - 8 частей
Складывание разрезных картинок	<i>складывает, не складывает, допускает ошибки</i>	<i>складывает, не складывает, допускает ошибки</i>	<i>складывает, не складывает, допускает ошибки</i>
Складывание фигур из палочек по образцу	Стульчик, кроватка из 4 палочек, лесенка из 5 палочек	Домик, елочка из 6 палочек, лесенка из 7 палочек	Елочка, дерево из 6 палочек Лодочка, лесенка из 7 палочек
	<i>складывает, не складывает, допускает ошибки</i>	<i>складывает, не складывает, допускает ошибки</i>	<i>складывает, не складывает, допускает ошибки</i>
Характер выполнения	<i>Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок</i>	<i>Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок</i>	<i>Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок</i>

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Состояние общей моторики

4 года	5 лет	6 лет
<i>Объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, замедленный), координация движений (достаточная, не достаточная)</i>	<i>Объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, замедленный), координация движений (достаточная, не достаточная)</i>	<i>Объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, замедленный), координация движений (достаточная, не достаточная)</i>

Состояние ручной моторики

	4 года	5 лет	6 лет
Навыки работы с карандашом	Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги	Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека	Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека
	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>
Манипуляции с предметами	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, работать ножницами
	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>
Кинестетическая основа движений	сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом —	одновременно вытянуть указательный и средний пальцы	одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить

	на левой руке	правой руки, потом левой руки, обеих рук	указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой
	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
Кинетическая основа движений	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой, изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот	игра на рояле, кулак — ребро — ладонь (ведущей рукой)	игра на рояле, кулак — ребро — ладонь (правой и левой рукой)
	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
Объем движений	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>
Переключаемость движений	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует</i>	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует</i>	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует</i>
Сопутствующие движения	<i>Имеют место, нет</i>	<i>Имеют место, нет</i>	<i>Имеют место, нет</i>

Ведущая рука

4 - 5 лет отдает предпочтение П, Л руке, обеим

5 - 7 лет доминирует П, Л рука, одинаково развиты обе руки

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка		
		4 года	5 лет	6 лет
Мимические движения (под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет)	Нахмурить брови (рассердиться)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Поднять брови вверх (удивиться)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Прищурить глаза	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Надуть щеки (толстячок)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	втянуть щеки (худышка)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
Сглаженность носогубных складок		Сглажены, четко выражены		
Губы Толстые, тонкие, неполное смыкание, короткая верхняя губа, толстая отвислая нижняя губа, наличие рубцов, расщелин	Улыбка-трубочка	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Оскал	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Вибрация – «тпру»	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
Движения выполняются под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет				
Зубы	отсутствие, мелкие, редкие, неровные, неправильной формы, расположены вне челюстной дуги, двойной ряд, диастема			
Язык макрогlossия, микрогlossия, короткая подъязычная складка, географический, девиация кончика влево/вправо тонус повышен, понижен справа, слева, полностью	широкий язык удержание	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	узкий язык удержание	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Узкий: вправо - влево	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	широкий язык наверх и вниз	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Кончиком языка обвести губы	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Лошадка	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки

Объем движений	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>
Точность движений	<i>Сохранна, нарушена</i>	<i>Сохранна, нарушена</i>	<i>Сохранна, нарушена</i>
Темп движений	<i>Нормальный, быстрый, медленный</i>	<i>Нормальный, быстрый, медленный</i>	<i>Нормальный, быстрый, медленный</i>
Переключаемость движений	<i>Нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений</i>	<i>Нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений</i>	<i>Нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений</i>
Тремор	<i>Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация</i>	<i>Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация</i>	<i>Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация</i>
Прикус	<i>передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прямой, глубокий, прогения (нижняя челюсть), прогнатия (верхняя челюсть)</i>		
Твердого неба	<i>готическое, низкое, уплощенное, наличие расщелин</i>		
Мягкого неба	<i>укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка или его отсутствие, девиации вправо/влево</i>		

Общее звучание речи

	4 года	5 лет	6 лет
<u>Дыхание</u>	<i>диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное</i>	<i>диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное</i>	<i>диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное</i>
<u>Речевой выдох</u>	<i>Достаточный, укороченный, речь на вдох</i>	<i>Достаточный, укороченный, речь на вдох</i>	<i>Достаточный, укороченный, речь на вдох</i>
<u>Голос</u>	<i>сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сильный, резкий, наличие/отсутствие носового оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)</i>	<i>сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сильный, резкий, наличие/отсутствие носового оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)</i>	<i>сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сильный, резкий, наличие/отсутствие носового оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)</i>
<u>Просодика</u>	<i>Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия</i>	<i>Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия</i>	<i>Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия</i>

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

состояние биологического слуха (из мед. карты) (норма, нарушение)
состояние восприятия речи (в процессе беседы) (воспринимает адекватно, не воспринимает, воспринимает частично)

Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка		
	4 года	5 лет	6 лет
а, о, у, ы, и, э			
б-п-м			
в-ф			
д-т-н			
г-к-х			
й			
с			
с'			
з			
з'			
ц			
ш			
ж			
щ			
ч			
л			
л'			
р			
р'			

Исследование звуко-слоговой структуры слов

	4 года	5 лет	6 лет
1.	Дом, мяч, лук	Снег, хлеб, текст	Столб, трап
2.	Рога, весна, гнездо	Крыша, мостик, кошка	Сквозняк, свисток
3.	Капуста, молоко, лошадка	Сенокос, картофель, звездочки	Тротуар, градусник, лекарство
4.	помидоры	Пирамидка, сковородка	Простокваша, экскаватор, аквариум
5.		Милиционер, велосипедист, температура	Фотоаппарат, виолончелист, регулировщик, экскаваторщик
	<i>Воспроизводит</i> <i>Воспроизводит с ошибками</i> <i>Не воспроизводит</i>	<i>Воспроизводит</i> <i>Воспроизводит с ошибками</i> <i>Не воспроизводит</i>	<i>Воспроизводит</i> <i>Воспроизводит с ошибками</i> <i>Не воспроизводит</i>

4 года	Мальчики слепили снеговика	
	Мама жарит котлеты на сковороде.	
5 лет	Милиционер едет на мотоцикле.	
	Волосы подстригают в парикмахерской	
6 лет	Водопроводчик чинит водопровод.	
	Регулировщик регулирует движение на перекрестке.	

Звуко-слоговая структура не нарушена;
 нарушена всложных словах, предложениях, в речи;
 грубо нарушена всложных словах, предложениях, в речи.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Повторить серию слогов

4 года	па – ба	ба - на	ва - та	та – да	мя - ма	на - га	та – на
5 лет	ка – га	га – да	ба–па-ба	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба	за-са-за
6 лет	са-за-са	са-ша-са	жа-за-жа	ча-ща-ча	ща-ся-ща	ла-ля-ла	ча-тя-ча

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

4 года	Кот - кит	Дом - дым	Мышка - мишка	Уточка - удочка
5 лет	Трава - дрова	Почка - бочка	Корка – горка	Сова - софа
6 лет	Пашня - башня	Катушка - кадушка	Мышка - мошка	Крот - грот

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

4 года	Коса - коза	Миска – мишка	Крыса - крыша	Усы - уши
5 лет	Суп - зуб	Челка – шелка	Сайка - чайка	Галка - галька
6 лет	Собор - забор	Касса - каша	Сук - жук	Вечер – ветер

Фонематический анализ и синтез

с 4 лет	есть ли в словах /м/ /р/	мышь	комар	доска	окно	рама	дом	рыба	дрова	шар
----------------	--------------------------------	------	-------	-------	------	------	-----	------	-------	-----

с 5 лет	выделение ударного гласного в начале слова	Аня	аист	осы	утка	Ира	Оля	улица	Инна
----------------	--	-----	------	-----	------	-----	-----	-------	------

с 6 лет	определение первого согласного звука в слове	мак	дым	трава	кошка	ворона	булка	чашка	щука
	определение последнего звука в слове	дом	мак	ключ	муха	камыш	танк	труба	баран
	определение последовательности звуков в слове	мак	суп	лук	каша	Рама			
	определение и количества звуков в слове	дом	рак	луна	совы	банан			

	Начальные навыки чтения и письма	
--	----------------------------------	--

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пассивный словарь

Объем словаря (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы)

	4 года	5 лет	6 лет
Покажи где кукла, стол, шар. Посади куклу, поставь пирамидку	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>

Понимание различных грамматических форм словоизменения

4 года	Дифференциация ед. и мн. числа существительных	стол-стола, дом – дома, шкаф-шкафы, стакан-стаканы, тетрадь-тетради	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
	Различие предложно-падежных конструкций	игрушка на столе, под столом, в столе, над столом, перед тобой, за столом, около стола	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
5 лет	Различие предложно-падежных конструкций	в стол - из стола, на стол - со стола под стол - из-под стола	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>

Понимание различных грамматических форм словообразования

5 лет	Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	Стол-столик, флаг-флажок, вишня-вишенка, книжка-книжечка, ключ-ключик, подушка-подушечка	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
	Дифференциация существительных с суффиксом ИНК	Виноград-виноградина, бусы-бусинка, роса-росинка	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
	Дифференциация глаголов с различными приставками	Ходит, переходит, уходит, входит, выходит	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
	Понимание словосочетаний	Покажи ручкой карандаш. Покажи карандашом ручку. Дочка мамы. Мама дочки. Хозяин собаки. Собака хозяина.	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
	Понимание простых предложений	Мальчик делает зарядку. Девочка поливает цветы. Девочка ловит бабочку.	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
	Понимание вопросительных предложений	Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? Кто ловит бабочку?	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>
С 6 лет	Понимание связной речи	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>	

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Общая характеристика речи - отсутствует, лепетная речь, отдельными словами, фразовая речь

Исследование активного словаря

Номинативный словарь (назвать слова по темам)

4 года	игрушки	посуда	одежда	обувь
+ более 5 существ - менее 3 существ				
5 лет	Фрукты	овощи	мебель	птицы
+ более 5 существ - менее 3 существ				
6 лет	ягоды	Дикие животные	Домашние животные	Профессии
+ более 5 существ - менее 3 существ				

Назвать одним словом (обобщить)

4 года	Мяч, кукла, машинка	Чашка, тарелка, ложка	Рубашка, платье, шорты	Тапки, туфли, ботинки
5 лет	Стул, стол, шкаф	Огурец, помидор, морковь	Яблоко, банан, апельсин	Автобус, самолет, теплоход
6 лет	Клубника, смородина, черника	Волк, лиса, заяц	Кошка, собака, свинья	Повар, учитель, врач

Показ частей тела, предметов

части	5 лет				6 лет			
тела	Голова, шея	Руки, ноги	Нос, рот	живот	локоть	грудь	колени	пальцы, ногти
одежды	Рукав	воротник	пуговица		манжета	петля		
мебели	Спинка	ножка	сиденье					
машины	Дверца	колесо	руль	кабина	кузов	кабина	фары	мотор
окна					рама	подоконник	стекло	

Глагольный словарь

4 года	Что ты делаешь в течение дня?	
5 лет	кто какие звуки	кошка собака ворона свинья корова овечка

	издает?						
	кто	как	кошка	заяц	ворона	Змея	рыба
	передвигается						

6 лет	Что делает?	повар	учитель	врач	водитель	пекарь	Летчик

Прилагательные

4 года	красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный
	<i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
5 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный
	<i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
6 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный
	<i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>

4 года	Круглый, квадратный, овальный, треугольный
	<i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
5 лет	Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный
	<i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
6 лет	Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный, многоугольный
	<i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>

Подбор антонимов (с 6 лет)

добро		большой		давать	
горе		высокий		покупать	
друг		легкий		поднимать	
хороший		широкий		горячий	

Словоизменение

С 4 лет

употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа (образовывать по аналогии)

стол		слон		рот		окно		Воробей	
кукла		рукав		лист		стул		Лев	
ухо		пень		Дерево		Глаз		Сон	

употребление существительных в косвенных падежах без предлога

У меня есть		Чем ты рисуешь?	
У меня нет		О ком думает мышка?	
Кому ты дашь игрушку?		Что ты видишь на картинке?	

С 5 лет

употребление форм Р.п. мн.ч. Много чего?

Дом		Мяч		Шар		Стол	
Береза		ключ		Чашка		Книга	
Дерево		Карандаш		Лист		Стул	

употребление предложно-падежных конструкций

в	на	под	над	за	перед	около
<i>Употребляет, не употребляет, употребляет с ошибками</i>						

согласование прилагательных с существительными в единственном числе

мячик	ведро	платье	машина	ботинок	бабочка

употребление словосочетаний с числительными 2 и 5 с существительными

5 лет			6 лет		
1	2	5	1	2	5
Дом			Ключ		
Кукла			Лев		
Шар			Озеро		
Жук			Дверь		

Словообразование

употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

5 лет	Стол		Нос		Ложка	
	Мяч		Машина		Забор	
	Дом		Кровать		Береза	
	Шкаф		Миска		Кукла	
6 лет	Гриб		Лист		Одеяло	
	Лиса		Воробей		кресло	

образование названий детенышей животных

4 лет		5 лет		6 лет	
Кошка		Заяц		Корова	
Слон		Белка		Лошадь	
Утка		Медведь		Собака	
Лиса		Волк		Свинья	
коза		еж		овца	

С 6 лет

образование относительных прилагательных от существительных (из чего сделано?)

Дерево		Пух		Снег	
Бумага		Кирпич		Брусника	
Солома		Резина		Черника	
Мех		Металл		Шерсть	

образование притяжательных прилагательных (чей? Чья? Чье?)

Сумка мамы		Кофта бабушки		Газета папы	
Нора лисы		Хвост зайца		Лапа медведя	

образование приставочных глаголов

Мальчик (вышел) из дома.	Мальчик (обходит) лужу
Мальчик (подходит) к магазину	Мальчик (входит) в дом
Мальчик (переходит) улицу	

образование глаголов совершенного вида

Девочка		Мальчик		Папа пишет	
---------	--	---------	--	------------	--

рисовала цветы.		делал уроки.		письмо	
--------------------	--	--------------	--	--------	--

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ

4 года

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 лет

Все меньше стало теплых дней. В садах и парках цветут последние цветы. Красив сейчас наряд леса. Березы стоят в золотом уборе. Птицы тронулись в дальний путь.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рассказ

6 лет

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ /

5 лет

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ДАТА..... ЛОГОПЕД.....

/ /

6 лет

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ДАТА..... ЛОГОПЕД.....

Сопутствующие нарушения

лор, невропатолог, психоневролог, терапевт,
.....
.....
...

Индивидуальный план коррекционной работы

С ребенком _____ на 2022 – 2023 учебный год

Подготовительный этап

- ВЫЗЫВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, ПОТРЕБНОСТЬ В НИХ,
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ,
- ОВЛАДЕНИЕ КОМПЛЕКСОМ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ,

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ _____

2. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ: в слогах, в словах, в предложениях _____

3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ _____

4. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ _____

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (параллельно с коррекцией звукопроизношения)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ на отработанном в произношении материале

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ЯНВАРЬ

МАЙ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МБДОУ «СНЕГУРОЧКА»

О.В. Абайдулина

***Перечень информационного и материально-технического обеспечения
реализации программы:***

- 1 Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2 Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- 3 Комплект зондов для постановки звуков.
- 4 Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
Спирт.
- 5 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- 6 Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- 7 Логопедический альбом для обследования речи.
- 8 Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 9 «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- 10 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- 11 Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- 12 Предметные картинки по лексическим темам.
- 13 Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 14 Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- 15 Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- 16 Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- 17 Интерактивное оборудование ПАК «Колибри»
- 18 Микрофон.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет /авт.-сост. Э.Ф. Курмаева. – Волгоград, 2012.
4. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Издательство «Просвещение» 2009.
6. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (с фонетико-фонематическим недоразвитием)- М.: Школьная Пресса, 2002.
7. Т. Б. Филичева, Г. А. Каше, Методическое руководство по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста
8. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008.