

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад «Снегурочка»

*Дидактические игры по теме:  
«Безопасность жизни и здоровья»*

Банку Джамиля Габдульхаковна  
воспитатель коррекционной группы для детей с ТНР

г. Салехард 2022 г.

Дидактические игры и упражнения по теме: «Безопасность жизни и  
здоровья»

Сохранение, поддержание здоровья, формирование здорового образа жизни детей должно происходить непрерывно и целенаправленно в урочной, внеурочной деятельности и в семье.

Вашему вниманию предлагаются игры для детей старшего возраста, которые позволяют познакомить ребенка с источниками опасности, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения:

### **«Можно - нельзя»**

Цель: Формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны.

Материал: Картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (в период покоя). А красную фишку - на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя).

### **«Скорая помощь»**

Цель: Закрепление у детей знаний и практических умений по оказанию первой помощи.

Материал: Картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Описание: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, когда заболело горло, попала соринка в глаз. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

### **«Когда грозит опасность»**

Цель: Закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

Материал: Картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

Описание: Дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

### **«Я не должен»**

Цель: Обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

Материал: Сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен» (например, изображение знака «- «).

Описание: Игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

### **«Как бы ты поступил»**

Цель: Закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал: Сюжетные картинки по проблеме, призы.

Описание: Игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице: незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку; незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним; незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

За каждое правильно принятое решение игрок получает приз.

### **«Телефон»**

Цель: Формирование знаний о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях.

Материал: Иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

Описание: Подобрать к иллюстрации с конкретной ситуацией номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

### **«Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Цель: Уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: Сюжетные картинки.

Описание: Предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.).

### **«Составим модель хорошего и злого человека»**

Цель: Развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность ( или наоборот) для окружающих.

Материал: Картинки с изображением эмоций ( глаза с разным выражением лица, носы, рты разной формы, контуры лица).

Описание: Предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое лицо, соответствующее облику доброго и злого человека.

### **«Наши помощники растения»**

Цель: Формирование представлений о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Материал: Предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Описание: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

### **«Знакомый, свой, чужой»**

Цель: Формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

Описание: Перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

### **«Мы - спасатели»**

Цель: Закрепление представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

Материал: Игровая карта с тремя пустыми окошками (одно -сверху, два - снизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Описание: На игровую карту ведущий кладет картинку с изображением опасной ситуации, игроки выбирают из всех карточек с изображением действий две правильные, последовательно раскладывает их.

### **«1,2,3, что может быть опасно - найди»**

Цель: Закрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

Материал: Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы.

Описание: Ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **«Выбери съедобные грибы и ягоды»**

Цель: Закрепление знаний о съедобных и ядовитых растениях, умение отличать их друг от друга.

Материал: Корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Описание: Предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

### **«Подбери Танюшке игрушку»**

Цель: Закрепление представлений о предметах быта, которыми можно/нельзя играть, развитие внимания.

Материал: Игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

Описание: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

### **«Что мы знаем о вещах»**

Цель: Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в быту; развитие внимания, памяти; воспитание чувство сотрудничества.

Материал: 4 игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Описание: В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением « травмы». Воспитатель (ребенок) — ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### **«Поставь дорожный знак»**

Цель: Закрепление умение детей различать дорожные знаки.

Материал: Дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Описание: Детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено, расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### **«Я иголки не боюсь»**

Цель: Закрепление умений безопасного обращения с иголкой; развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости.

Материал: Иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

Описание: Предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

#### Библиография

1. Алексеев С.В., Гущина Э.В. «Окружающая среда» Книга для детей и их родителей, Санкт-Петербург изд-во «Просвещение», 2007. – 412 с.
2. Аутко А. «Значение овощей для питания и здоровья человека», Наука и инновации. - 2007. - № 9. - С. 18-21.
3. Белов С. В., Козьяков А. Ф. «Охрана окружающей среды», М.: Высшая школа, 1991.
4. Русак О, Занько Н. «Безопасность жизнедеятельности» – СПб. Лань, 2004.