

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Снегурочка»

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4 «Снегурочка»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 4
«Снегурочка» Идрисова И.Р. _____
Приказ № 144-о от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности для детей старшей группы
«Кораблик» составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
(срок реализации 2021-2022 год)

Составители воспитатели группы
«Кораблик»: Ного И.В., Львова Е.Г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	4
1.1.4. Планируемые Результаты освоения Программы.....	5
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи».....	14
2.1.4. Область «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.2. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2.3. Методическое обеспечение Программы.....	18
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.5. Особенности взаимодействия группы социумом.....	20
2.6. Особенности взаимодействия группы с узкими специалистами.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Режим дня.....	21
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	22
3.3. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности развлечений.....	22
3.4. Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности.....	22
3.5. Учебный план.....	29
3.6. Образец календарного планирования.....	30
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда.....	30
3.8. План работы с родителями.....	31
3.9. План работы с социумом.....	32
3.10. План развлечений на каждую неделю.....	33
3.11. План взаимодействия с узкими специалистами.....	37
3.12. План работы по НРК.....	37
Библиографический список.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы общеобразовательного развития «Кораблик» (далее - Программа) разработана с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4 «Снегурочка», г. Салехарда, ФГОС дошкольного образования. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий в группе для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок для учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа построена на принципах гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.1.4. Планируемые Результаты освоения Программы

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Может участвовать в беседе;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;

- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познание: (ФЦКМ)

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;

- знать и называть своих родственников, домашний адрес;

- различать некоторые рода войск;

- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;

- знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;

- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;

- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Конструирование.

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу;

- конструирует по рисунку, схеме;

- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

Формирование элементарных математических представлений

- умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);

- считать (отсчитывать) в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: « Сколько?», « Который

- по счету?»;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);.

- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7- 10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать
- относительность признака величины предметов;.
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов ,сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знать особенности выразительных материалов;

Рисование:

умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
 проявляет интерес к народно- прикладному искусству;
 создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания;
 проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
 умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

В лепке:

- лепить предметы разной формы ,используя усвоенные приемы и способы
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать по мотивам народных игрушек; изображения

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Социализация

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты. К 6 годам дети:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на Севере;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- знают особенности климата Севера;
- активно участвуют в играх, самостоятельно играют в национальные

- подвижные игры;
- проявляют интерес к северному фольклору;
- умеют отображать явления природы Севера в процессе изобразительности;
- используют полученные знания о Севере в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте коренных жителей Ямала, о труде людей в тундре;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы –воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст

взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–

10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных

впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том

числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию

равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы. Приоритетным направлением работы выбран: национально-региональный компонент. В перспективный план работы по национально-региональному компоненту включены:

- беседы с просмотром иллюстраций («Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», «Мы родом из тундры», «Приходите в чум» и т.д.);
- викторины и конкурсы («Животный и растительный мир Ямала», «Народы Севера», «Культура Севера», «Знаешь ли ты свой край?», «Узнай и назови» (жилище, одежда, предметы быта);
- экскурсии в тундру, к реке, по городу;
- заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;

- создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- развлечение «Край родной»;
- экскурсии в окружную библиотеку;
- участие в различных конкурсах.

2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Куцакова Л.В. «Конструирование» пособие для воспитателей, Москва, 2013 г.
2. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», Москва «Просвещение», 1990 г.
3. Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись». Методическое пособие, Москва, 2010 г.
4. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи». Москва «Ролф», 2001 г.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,» Конспекты занятий в старшей группе д/с, Изо» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей д/с. Москва «Просвещение», 1983 г.
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Москва «Просвещение», 1985 г.
8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи пособие для практических работников ДОУ». Москва «Айрис-пресс», 2006 г.
9. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в старшей группе д/с». Планы занятий. Москва «Мозаика - Синтез», 2011 г.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с, Познавательно развитие» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.
11. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина, Волгоград «Учитель», 2012 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Гризик Т. Познаю мир: Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы.– М.: «Воспитание дошкольника». 2004.
2. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - М, Аркти, 2005.
3. «Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998.
4. Кулемзин В.М. «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск, 2002.
5. Лапцуй Л.«В краю оленьих троп» - Санкт-Петербург.-2002.

6. Няруй С. «Ненецкая песня» - Салехард, 2003.
7. Омельчук А. «Ее величество - Обь» - Свердловск. 2001.
8. Петрова В.П., Харючи Г.П. «Ненцы в истории ЯНАО» - Томск, 1999.
9. Ругин Р. «Легенды, мифы, сказки народов ханты» - М, 2005.
10. Ругин Р. «Легенды и мифы народов ханты» - Екатеринбург, 2003.
11. Сязи А.М. «Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья» - Томск, 2000.
12. Талигина Н.М. «Сыня - жизнь и традиции» - Салехард, 2002.
13. Харючи Г.П. «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» - Томск, 2001.
14. Янгасова Н.М. «Ненецкие сказки и эпические песни» - Томск, 2001.
15. Ядне Н. «Я родом из тундры» - М, 1999.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для более тесного и успешного взаимодействия с родителями воспитанников группы организуются собрания, индивидуальные консультации, беседы, представляются практические рекомендации. Для изучения родительского запроса проводится анкетирование или опрос. По результатам анализа анкет планируется дальнейшая работа с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование;
- *информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские мероприятия, распространение памяток;
- *образование родителей*: семинары-практикумы, мастер-классы, создание библиотеки;
- *совместная деятельность*: привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, спортивных мероприятий, выездных маршрутов (в музей, библиотеку и пр.), экскурсий;
- *наглядные формы информирования*: стенды для информации, журналы, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ, презентации работы с детьми посредством слайд-шоу, видеопросмотров;
- *формы обратной связи*, такие как анкетирование, интервьюирование, индивидуальные беседы, экспресс-опрос родителей.

2.5. Особенности взаимодействия группы с социумом

Деятельность группы ориентирована на тесное сотрудничество с другими социальными институтами детства: центральная библиотека; пожарная часть и др. С целью преемственности в работе ДООУ и школы особое внимание уделяется сотрудничеству с школами (СОШ № 2).

2.6. Особенности взаимодействия группы с узкими специалистами

В группе налажено тесное взаимодействие со всеми узкими специалистами. С каждым из специалистов составлен план взаимодействия (см. 3.11).

С музыкальным руководителем:

- подбор информационного материала для уголка родителей;
- подбор материала для родительских собраний;
- методическая помощь в разработке музыкально-дидактических игр;
- совместное оформление сказочных постановок, праздников, развлечений: подбор музыки, костюмов, изготовление декораций, подбор стихов, световое оформление.

С педагогом-психологом:

- подборка методического материала по психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- методическая помощь в подборке и проведении психогимнастики с детьми на развитие эмоциональной сферы;
- совместное использование сказкотерапии по предупреждению и коррекции поведенческих отклонений;
- рекомендации по развитию познавательной, эмоциональной и других сфер деятельности ребенка.

С инструктором по физической культуре:

- рекомендации по организации активного отдыха детей, использование народных игр в НОД;
- подборка методического материала для родительских собраний;
- подборка информационного материала для уголка родителей;
- совместное изготовление атрибутов для подвижных игр детей, пособий на развитие мелкой и крупной моторики.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня на холодный период (старшая группа 5-6 лет)

Приход детей в детский сад, свободная игра, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.40
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) (по погодным условиям) / самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Чтение художественной литературы	18.40 – 19.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	19.00 – 19.30

Режим дня в теплый период (старшая группа 5-6 лет)

Приход детей в детский сад, свободная игра, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	07.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.40
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Чтение художественной литературы	18.40 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	19.00 – 19.30

3.2 Расписание НОД

Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ) 3. Конструирование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.30 – 15.55
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура 3. Рисование	9.00 – 9.25 9.45 – 10.10 15.30 – 15.55
Среда	1. ФЭМП 2. Физкультурное	9.00 – 9.25 9.45 – 10.10
Четверг	1. Аппликация/лепка 2. Музыка 3. Рисование	9.00 – 9.25 9.45 – 10.10 15.30 – 15.55
Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00 – 9.25 10.50 – 11.20

3.3. Календарно – тематическое планирование НОД развлечений

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний. Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии»
Октябрь	Осенний праздник. Выставка детского рисунка: «Осень золотая»
Ноябрь	День матери. Праздничная газета. Конкурс чтецов «Стихи для милых мам!»»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
Февраль	День защитника Отечества,
Март	Международный женский день. Праздничная газета «С праздником, Милые!»
Апрель	День космонавтики: конкурс рисунков «Инопланетяне – какие они?»
Май	«Мы помним!». Возложение цветов у Вечного огня.

3.4. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса. На изучение одной темы уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Образовательный процесс начинается с 1 сентября по 31 май

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. 1-я - 2-я неделя Праздник: 1 сентября - День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	- Праздник «День знаний» - Тематическая выставка детского творчества.
Осень 3-я - 4-я недели Праздник: 27 сентября - День дошкольного работника	Расширять знания детей об осени, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж	Праздник «Осень». Тематическая выставка детского творчества «Осенние фантазии», «Нашим любимым воспитателям» Оформление альбома совместно с родителями

	зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	«Профессии» Проект «Кто работает в саду»
Осень (растительный мир) 5-я - 6-я неделя Праздник: 1 октября - Международный день пожилых людей	Овощи. Фрукты. Грибы Ягоды: Расширять знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей и фруктов. Расширять представления детей о грибах, их строении, названиях, правилах сбора грибов, местных разновидностях грибов. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок, поганка). Дать представления о функциональном назначении грибов (для людей и для животных). Расширять представления детей о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах. Формировать представления о витаминах, содержащихся в ягодах, о пользе ягод для здоровья человека. Познакомить с понятием «ядовитые» ягоды, правилами безопасности при сборе ягод. Рассказать о сборе ягод и растений. Деревья: Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми.	Изготовление открыток пенсионерам. Праздничный концерт. Тематическая выставка детского творчества «Осенний вернисаж»
Семья 7-я - 8-я недели	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи Формировать положительную самооценку.	День здоровья совместно с родителями. Тематическая выставка детского творчества. Проект «Я в мире человек»
Мой город, моя страна 9-я - 10-я недели Праздник: 4 ноября - День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с праздником 4 ноября - День народного	-Музыкально-спортивный праздник День народного единства. -Тематическая выставка детского творчества. -Проект «Дом, в котором я живу». -Проект «Мои друзья» -Театральный спектакль по сказкам о дружбе

	единства.	
Профессии людей 11-я - 12-я недели	Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Почта Дать представления о том. Что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо. Расширять словарь за счет существительных (почтальон, письмо, конверт, адрес, газета, журнал, телеграмма, почтовый ящик). Объяснить для чего нужен адрес на конверте.	Проект «Профессии» Сюжетно-ролевые игры. Тематическая выставка. Выставка иллюстраций, книг о профессиях. Оформление альбома «Профессии»
Знакомство с народной культурой и традициями 13-я - 14-я недели Праздник: 24 ноября – День матери 4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о государственных праздниках.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Оформление выставки игрушек. Праздник «В стране Играндии» Досуг «Любимые игры родителей»
Зима 15-я - 16-я недели	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Проект «Елочка - зеленая иголочка»
Новогодний праздник, Рождество 17-я - 18-я недели Праздник: 1 января - Новый год 7 января – Рождество 19 января - Крещение	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями празднования Рождества, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Жостово). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; дымковская игрушка). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Новогодний утренник Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» Развлечение «Колядки» Проект «Кто на Севере живет» Игры-забавы.

	Провести экскурсию в Русскую избу. Знакомить детей с ее устройством, внутренним убранством, предметами быта, одежды.	
Животный мир 19-я - 20-я недели	Дикие животные: Расширять представления о диких животных: где живут, как питаются, готовятся к зимней спячке. Закреплять представления об экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с обитателями разных климатических поясов. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). Закреплять в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей Домашние животные: Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания, их повадках, зависимости от человека. Формировать представления о причинно-следственных связях между внешним видом животного, его состоянием и условиями его проживания. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Птицы: Закреплять названия зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста и птиц местной фауны. В зоопарке. Животные жарких стран: Дать представления о зоопарке и диких животных дальних стран живущих в нем. Расширять словарь за счет имен существительных (жираф, слон, верблюд, зебра, бегемот, крокодил, змея, носорог, черепаха, лев, тигр, леопард и др.). Знакомить с многообразием родной природы: с растениями и животными различных климатических зон.	Акция «Покормите птиц зимой» КВН Проект «Удивительный мир»
Я вырасту здоровым 21-я - 22-я недели	I неделя – Здоровья Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы спорт, здоровье и т.д. Человек и его тело: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать гендерные представления. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Продукты питания: Познакомить ребенка с продуктами, из которых готовится пища, закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и др.), а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. Дать представления о необходимости телу человека веществ и витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов. II неделя - Игры Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игра.	Выставка детского творчества Музыкально – спортивное развлечение Игры – забавы

Одежда, обувь, головные уборы 23-я - 24-я Недели Праздник: 17 февраля - День доброты	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы одежды и обуви; прилагательными, характеризующими свойства и качества материалов, из которых изготовлена одежда и обувь. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 25-я неделя Праздник: 23 Февраля День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	-Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества». -Выставка детского творчества. -Оформление мини - музея «Бравые солдаты» - Изготовление подарков папам
8 Марта - Международный женский день 26-я неделя Праздник: 8 марта - Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна 27-я - 28-я Недели	Весна: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Перелетные птицы: Закреплять представления о перелетных птицах, знакомить их с внешним видом, образом жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Расширять словарь за счет существительных (грач, скворец, гнездо, ласточка, журавль, соловей, скворечник, яичко, птенец), глаголов (возвращаться, откладывать яйца, вылупляться, защищать, заботиться). Рассказать, детям, что весной с юга возвращаются перелетные птицы. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества. Акция «Сделаем нашу землю чище»
Край северный, Ямальский. Моя страна 29-я неделя Праздник: 26 – марта – День оленевода 27 марта -	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях народов Севера; замечательных людях, работающих на Крайнем Севере. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Познакомить с	Проект «Кто на Севере живет» Выставка детского творчества. Экскурсия по экологической тропе.

Международный день театра Сороки	картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности.	
Моя страна 30-я неделя Праздник: 1 апреля - День смеха 2 апреля - Международный день детской книги	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать элементарные представления об истории человека (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Познакомить с картой и глобусом, показать континенты и страны, моря, океаны и сушу, значимые города. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности.	Рассматривание книг, энциклопедий, альбомов и т.д. Выставка детского творчества. Выставка «Моя любимая книжка» Проект «Моя страна»
Космос 31-я неделя Праздник: 12 апреля - День космонавтики.	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д. Познакомить с профессией космонавта, ее значимостью и профессиональными особенностями. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других космонавтах.	Общее дело - создание коллажа «Летит ракета в космос»
Мой дом 32 неделя	Посуда: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Наши помощники: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Архитектура, мебель: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Проект «Дом, в котором я живу» КВН Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры
ОБЖ 33-я - 34-я	Транспорт: Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта	Выставка детского творчества.

Недели Праздник: 22 апреля - День Земли	(наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по выбору к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. ПДД: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Сюжетно-ролевые игры Проект «Безопасная дорога детства»
День Победы 35-я неделя	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето 36-я неделя	Лето: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

	Насекомые: Познакомить с представителями насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах насекомых. Формировать навыки безопасного взаимодействия с насекомыми.	
Животный и растительный мир 37-я – 38 -я недели	Обитатели водоемов: Познакомить с обитателями природных водоемов. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Пресмыкающиеся: Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Уголок природы: Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Комнатные растения: Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями, выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Рассказывать детям о способах вегетативного размножения.	Выставка детского творчества. Проект «Удивительный мир» КВН
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа)		

3.5. Учебный план реализации по образовательным областям

Организованная образовательная деятельность		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Базовый вид деятельности	Периодичность			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2	8	60
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1	4	31
Познавательное развитие	3 раза в неделю	3	14	87
Развитие речи	2 раза в неделю	2	8	64
Рисование	2 раза в неделю	2	8	61
Лепка	1 раз в 2 недели	0.5	2	15
Аппликация	1 раз в 2 недели	0.5	2	16
Музыка	2 раза в неделю	2	8	61
ИТОГО	13 занятий в неделю	13	54	395
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика			ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	
Базовый вид деятельности			Периодичность	
Гигиенические процедуры			ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	
Чтение художественной литературы			ежедневно	
Дежурства			ежедневно	
Прогулки			ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Игра			ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	

3.6. Календарное планирование на каждый день

Для отражения календарного планирования на каждый день была разработана и используется данная схема. (Образец)

ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ
УТРО понедельник	
ПРИЕМ ДЕТЕЙ	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ФИЗКУЛЬТУРА	
ПРОГУЛКА	
НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
ТРУД В ПРИРОДЕ	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
ВЕЧЕР	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ИГРЫ	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщена и пригодна, как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной деятельности детей и отвечает потребностям детей старшего дошкольного возраста.

Пространство группы организовывано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), по возможности оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы расположены в зоне доступа детей.

Доступная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков в течение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда - это динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3.8. План работы с родителями

Месяц	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	Неделя знаний	Родительское собрание: «Знакомство с программой» Участие во всероссийских и районных конкурсах в течение года.
	Осень, осень в гости просим!	Выставка совместной деятельности родителей с детьми «Осенний букет» Папка – передвижка «Осень»
	Неделя книги.	Папка - передвижка «Мои любимые книги»
	Моя семья	Папка – передвижка «Что такое семья?»
Октябрь	Мой организм.	Викторина «Будь здоров»
	Щедрые дары осени.	Выставка «Дары осени»
	Путешествие в хлебную страну	Папки – передвижки: «Хлеб – всему голова!» Консультация : «Каждую крошку – в ладошку»
	Мои друзья	Беседа с родителями о дружбе и взаимопонимании
Ноябрь	Город мой – Салехард!	Фотовыставка по сезонам «Осень в Салехарде»
	Золотая осень	Праздник осени
	ПДД	Конкурс рисунков на пожарную тематику Консультация: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?:
	Все работы хороши, выбирай на вкус	Рекомендации родителям: «Детям о профессиях».
Декабрь	Здравствуй, гостья зима!	Конкурс совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка»
	Город мастеров	Выставка детских работ «Сказочная гжель»
	Новый год	Новогодний праздник Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»
Январь	Путешествие в мир животных (Птицы зимой)	Изготовление кормушек для птиц Консультация: «Почему нужно помогать птицам зимой?»

	Одежда и обувь	Консультация «Одежда должна быть удобной»
	Комнатные растения	Папка – передвижка «Как нужно ухаживать за комнатными растениями»
Февраль	Театральная неделя	«Сказка в гости к нам пришла!»
	Пожарная безопасность	Конкурс детских рисунков и поделок на тему «Огонь – друг! Огонь – враг!» Папка – передвижка «Пожар в лесу»
	Защитники Отечества	Выставка детских рисунков на тему: «Я и папа»
Март	Мама милая моя	Выставка рисунков: «Цветы для мамы» Консультация: «Играя, развиваемся» Утренник ко дню 8 марта
	Весна	Изготовление скворечников ко Дню птиц. Папка – передвижка «Весна»
Апрель	Первые весенние цветы	Папка - передвижка «Первоцветы - какие они?»
	Планеты солнечной системы	Конкурс рисунков, поделок на тему «Космос»
	Вода – наша спутница всегда.	фотовыставки «Вода вокруг нас»
	Лес – наше богатство	Консультация «Бережное отношение к природе» Папка – передвижка «Ядовитые растения»
Май	День Победы	Концерт «9 мая»
	Насекомые	Папка – передвижка «Насекомые»
		Родительское собрание: «Чему мы научились за год».

3.9 План работы с социумом

№	Срок	Мероприятие	Ответственные
1.	Сентябрь	«Школьный двор». Экскурсия к школе.	Воспитатели.
2.		«Царство книг». Беседа о книгах, о библиотеке.	Воспитатели.
1.	Октябрь	«Спички – детям не игрушка».	Представитель пожарной части. Воспитатели
2.		Экскурсия в библиотеку.	Библиотекарь. Воспитатели.
1.	Ноябрь	Презентация на тему «Пожарная техника и оборудование».	Воспитатели. Представители пожарной части.
2.		«У книг есть тоже день рождения». Беседа о книге – юбиларе «Незнайка и его друзья».	Воспитатели. Библиотекарь.
1.	Декабрь	Школьная елка. Экскурсия в школу.	Воспитатели. Представитель от школы.
2.		«Они могут быть опасными». Беседа о петардах и фейерверках.	Представители пожарной части. Воспитатели.
1.	Январь	«Сказки в гости к нам пришли». Викторина по знакомым сказкам.	Воспитатели. Библиотекарь.
2.		Утюг. Может ли он быть опасным? Беседа.	Представители пожарной части. Воспитатели.
1.	Февраль	Школьные предметы. Загадки-отгадки.	Воспитатели. Выпускники

			детского сада (школьники).
2.		«Знаки подскажут». Рисование знаков на тему «Огонь – друг», огонь – враг».	Представители пожарной части. Воспитатели.
1.	Март	День рождения писателя. Писатель – юбиляр Э. Успенский.	Воспитатели. Библиотекарь
2.		Школьный спортзал. Экскурсия.	Воспитатели.
1.	Апрель	Лесные пожары. Правила поведения в лесу.	Представители пожарной части. Воспитатели.
2.		Выставка «сказочных» книг. Экскурсия.	Воспитатели. Библиотекарь.
1.	Май	Пожарная техника. Экскурсия.	Представители пожарной части. Воспитатели.
2.		По страницам знакомых книг. Викторина.	Воспитатели. Библиотекарь.

3.10. План развлечений на каждую неделю (вторая половина дня среда-пятницу)

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1. Русское народное творчество	Старая, старая сказка	Сентябрь 1 неделя	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.	Сказки: «Жихарка»; «Лисичка – сестричка и серый волк»; «Петушок и бобовое зернышко» и др.
2. Театрализованные представления	«Заяц – хвостун»	2 неделя	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.	Атрибуты для театрализации сказки: костюмы, шапочки героев сказки, декорации.
3. Тематические праздники и развлечения	«Урожайное лукошко». Развлечение.	3 неделя	Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений.	Муляжи фруктов и овощей; загадки о фруктах и овощах.
4. Праздники	Осень в гости к нам пришла	4 неделя	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью.	Песни, игры, хороводы на осеннюю тематику.
1. Концерты	Осенние напевы	Октябрь 1 неделя	Формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.	«Осенняя песня» (из цикла «Времена года», П. И. Чайковский); «Листопад», музыка Т. Потапенко, слова Е. Авдиенко и др.
2. Спортивные развлечения	Веселые мячи	2 неделя	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	«Гори, гори ясно», музыка народная; эстафеты с мячами.
3. Забавы	Музыка плясать зовет	3 неделя	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных,	Игры: «Музыкальные загадки»; «Повтори» (ритмический рисунок).

			художественных средств.	
4.Фокусы	Чудесные капельки	4 неделя	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности.	Фокусы с водой.
1.Русское народное творчество	Старые, старые игры	Ноябрь 1 неделя	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.	Подвижные игры: «Мышеловка»; «С кочки на кочку»; «Бездомный заяц» и др.
2.Театрализованные представления	Лиса и кувшин	2 неделя	Развивать интерес к театрализованной деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через сценку.	Сказка «Лиса и кувшин». Шапочки – маски к сказке «Лиса и кувшин».
3.Тематические праздники и развлечения	О творчестве А. Волкова; книга «Волшебник Изумрудного города»	3 неделя	Знакомить с творчеством детских писателей; развивать и поддерживать интерес к чтению.	Игры: «Узнай и назови книгу по обложке»; «Угадай героя»; «Кто говорит?» и др.
4.Праздники	Для наших мам	4 неделя	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.	Стихи, песни, хороводы, игры по тематике праздника.
1.Концерты	Веселые ритмы	Декабрь 1 неделя	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка.	«Маленький марш», муз. Л. Ломовой; «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Росинки», муз. А. Майкапара.
2.Спортивные развлечения	Мы – спортивные ребята	2 неделя	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.	Игры: «Пустое место» (бег); «Удочка» (прыжки); «Пожарные на ученье» (ползание, лазанье); «Кто быстрее?» (ориентировка в пространстве) и др.
3.Забавы	Петрушка и игрушки	3 неделя	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием традиционных героев народных праздников (Петрушка).	Кукла Петрушка, свистульки, ложки, дымковские игрушки, матрешки.
4.Фокусы	Снежные превращения (опыты с водой)	4 неделя	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности.	Опыты с водой.
2.Русское народное творчество	Эти присказки да сказки	Январь 2 неделя	Развивать интерес к фольклору и выразительности художественного слова.	Присказки, сказки, загадки по русским народным сказкам.
3.Театрализованные представления	Крылатый, мохнатый да	3 неделя	Развивать у детей интерес к	Атрибуты к сказке «Крылатый,

	масляный		театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.	мохнатый да масляный»
4.Тематические праздники и развлечения	Здравствуй, гостя – зима!	4 неделя	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, родном городе.	Песни: «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл.З.Александровой; «Снега - жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?» муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина
1.Концерты	Зимние забавы	Февраль 1 неделя	Формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.	Песни о зиме; игры – соревнования: «Кто быстрее соберет снежки?»; «Варежка» «Валенки» и др.
2.Спортивные развлечения	Не хотим болеть!	2 неделя	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Веселые игры и эстафеты.
3.Забавы	Пальчиковые игры	3 неделя	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием литературных средств.	Пальчиковые игры: «Сорока», «Петушок»; «Что делают пальчики?» и др.
4.Фокусы	Интересные факты из жизни обычных предметов	4 неделя	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности (тонет – не тонет; мнется, рвется; намокает и т. д.)	Фокусы с различными предметами.
1.Праздники	Концерт для наших мам	Март 1 неделя	Приобщать детей к праздничной культуре, участию в государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Игры, песни, танцы, хороводы по заданной тематике – 8 марта.
2.Тематические праздники и развлечения	Музыка для детей. М. Глинка	2 неделя	Познакомить детей с творчеством композитора (П. И. Чайковский), его произведениями для детей.	«Детская полька», «Жаворонок», муз. М. Глинки
3.Театрализованные представления	Петрушка – забавная игрушка	3 неделя	Создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.	Игрушка Петрушка; атрибуты к русским народным сказкам.
4.Русское народное творчество	Веселый фольклор	4 неделя	Развивать интерес к познавательным развлечениям,	Песенки: «Как у бабушки козел...», «Как на тоненький

			знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.	ледок», «Уж я колышки тешу...» и др.
1.Концерт	Песенки – чудесенки	Апрель 1 неделя	Развивать интерес детей к песенному творчеству. Продолжать знакомство с детскими песнями.	Песни: «Веснянка», укр. н. песня, обр. Г. Лобачева; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Во поле береза стояла», русская народная мелодия, обр. Н. Римского - Корсакова
2.Забавы	Шоу мыльных пузырей	2 неделя	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием различных средств.	Игры с мыльными пузырями.
3.Фокусы	Волшебные превращения	3 неделя	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности.	Фокусы с различными предметами.
4.Спортивные развлечения	К нам гости пришли	4 неделя	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Спортивное развлечение со сказочными героями.
1.Театрализованные представления	Колобок идет по сказкам	Май 1 неделя	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть сказку.	Представление со сказочным героем: Колобок.
2.Тематические праздники и развлечения	Песенки из любимых мультфильмов	2 неделя	Вовлекать детей в процесс подготовки и участия в различных видах развлечений.	Песни: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского; «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Антошка», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина и др.
3.Русское народное творчество	В гостях у сказки.	3 неделя	Развивать интерес к познавательным развлечениям; продолжать знакомство с устным народным творчеством (сказки).	Куклы – герои сказок; присказки, сказки, загадки по р. н. сказкам.
4.Фокусы	Шоу с воздушными шарами	4 неделя	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности.	Фокусы с воздушными шарами.

3.11. План взаимодействия с узкими специалистами

Месяц	Совместные мероприятия		
	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Сентябрь	1. Адаптационные игры (рекомендации воспитателям)	2. Осенние мелодии (в рамках подготовки к празднику Осени)	3. Разучивание подвижных игр с мячами (в рамках подготовки к празднику «Веселые мячи»)
Октябрь	1. «Общение – это искусство». Консультация для воспитателей.	2. «Осень в гости к нам пришла». Осенний праздник	3. Спортивное развлечение «Веселые мячи»
Ноябрь	1. Приемы релаксации. Консультация для воспитателей.	2. Музыка плясать зовет. Слушание танцевальных мелодий.	3. Игры из народа. Разучивание народных подвижных игр («Ворон»; «Горелки» и другие).
Декабрь	1. Психологические игры по развитию познавательных процессов у детей. Рекомендации воспитателям.	2. Веселые ритмы. Слушаем марши.	3. «Мы – спортивные ребята». Вечер подвижных игр.
Январь	1. Подбор психологических игр для детей 4-5 лет. Рекомендации для родителей.	2. Зимушка – зима.	3. «Мягкие» игры. Игры с использованием мягких модулей.
Февраль	1. Игры на развитие коммуникативных навыков у детей 4-5 лет. Рекомендации воспитателям и родителям.	2. Зимние мелодии.	3. Пальчиковые игры.
Март	1. Памятка по психологическому здоровью детей. Для родителей.	2. М. Глинка. Музыка для детей.	3. «Прыгучие» игры. Подвижные игры с прыжками.
Апрель	1. Развивающие игры для детей 4-5 лет. Рекомендации для родителей.	2. Песенки – чудесенки.	3. Полоса препятствий. Подвижные игры с использованием лабиринтов, скамеек, обручей и другого оборудования.
Май	1. «Играем вместе с детьми». Консультация для родителей.	2. Песенки из любимых мультфильмов.	3. Поляна игр. Праздник подвижных игр на улице.

3.12. План работы по НРК

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	- «Мой город – Салехард!». НОД - Клумбы Салехарда. Экскурсия.	Воспитатели группы
октябрь	- «Осень золото роняет». НОД. - Город на карте. Знакомство с картой Ямала. Беседа.	Воспитатели группы
ноябрь	- «Подарки тундры» (брусника, морошка). Знакомство с ягодами. НОД. - «Они тоже готовятся к зиме. Животные Ямала». НОД.	Воспитатели группы
декабрь	- «Все работы хороши! Профессия - оленевод». НОД. - «Салехард на фото». Рассматривание фотоальбома С. Анисимова.	Воспитатели группы
январь	- Обитатели тундры. Презентация. - Снежный елочный парад. Экскурсия на площадь УВД.	Воспитатели группы
февраль	- О тех, кто умеет летать. Полярная сова. НОД.	Воспитатели группы

	- Рыба под защитой. Знакомство с Красной книгой Ямала.	
март	- Чудо-одежда! Рассматривание открыток с изображением национальной одежды ямальских мастериц. - Мелодии Ямала. Слушание песен о городах Ямала.	Воспитатели группы
апрель	- Интересные знаки или что нельзя делать в лесу. Презентация. - Будем беречь и охранять природу! НОД	Воспитатели группы
май	- «Они возвращаются! Стерхи». НОД. - Для чего нужны субботники? Беседа.	Воспитатели группы

Библиографический список

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Снегурочка» комбинированного вида».
7. Устав МБДОУ № 4.
8. Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ № 4.

2. Учебная и научная литература

1. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», Москва «Просвещение», 1990 г.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Москва «Просвещение», 1985 г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе д/с, Изо» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с, Познавательное развитие» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.
5. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в старшей группе д/с». Планы занятий. Москва «Мозаика - Синтез», 2011 г.
6. Куцакова Л.В. «Конструирование» пособие для воспитателей, Москва, 2013 г.
7. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина, Волгоград «Учитель», 2012 г.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей д/с. Москва «Просвещение», 1983 г.
9. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи». Москва «Ролф», 2001 г.
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи пособие для практических работников ДООУ». Москва «Айрис-пресс», 2006 г.
11. Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись». Методическое пособие, Москва, 2010 г.

3. Электронные ресурсы