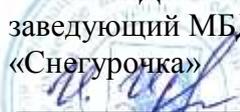


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «СНЕГУРОЧКА»**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 4 «Снегурочка»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ Детский сад № 4
«Снегурочка»
 Идрисова И. Р.
Приказ № 144-о от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по непрерывной образовательной деятельности
***«Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие
связной речи» образовательной области «Речевое развитие»***
***в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи***

2-3 непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 89 непрерывных образовательных деятельностей в год)

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ «Снегурочка»
Савченко Е. Е
Абайдулина О.В

2021 – 2022 уч. год

№	Содержание:	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевые ориентиры и требования к уровню подготовки воспитанников	5
3.	Тематический план	7
4.	Содержание коррекционного курса	7
5.	Способы проверки обученности воспитанников. Методика диагностики	10
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми ОВЗ	12
7.	Взаимодействие педагогического коллектива с детьми	13
8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	14
9.	Перечень литературы и средства обучения	16
10.	Приложения	18
10.1.	Календарно – тематическое планирование	18
10.2.	Речевая карта	52

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи» образовательной области «Речевое развитие» для старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Снегурочка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Дрофа, 2010

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2001.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Издательство Гном и Д, 2003.

Целью рабочей программы является создание системы коррекционно- развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности, предусматривающей овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи достаточным уровнем воспринимаемой и понимаемой речи, самостоятельной речью и навыками речевого общения.

Программа предусматривает решение коррекционных, образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуальной деятельности:

- Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

- Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

- Обучение детей самостоятельному высказыванию.

- Развитие психологической базы речи (восприятия, памяти, внимания, мышления).

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целенаправленная работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

предусматривает постепенное освоение заданий разной степени сложности. Основная работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) – длительность и общее количество НОД в год, с разбивкой по периодам, приведено в таблице:

Период	Количество НОД в неделю	Длительность НОД	Объем нагрузки в неделю	Всего НОД
1 (сентябрь – ноябрь)	2	25 мин	50 мин	23
2 (декабрь- февраль)	3	25 мин	75 мин	33
3 (март – май)	3	25 мин	75 мин	33
Итого НОД в учебный год				89

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), работа в альбомах. Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую и вторую половину дня.

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;
- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Индивидуально-подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивного потенциала дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится на основе реализации современных педагогических технологий: коррекционно-развивающих (музыкотерапия, кинезиологические упражнения), здоровьесберегающих (Су-джок терапия, биоэнергопластика, физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз) и информационно-коммуникационных (программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно», презентации).

Новизна рабочей программы заключается в гармоничном соединении традиционных средств речевого развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Отличительной особенностью рабочей программы от предыдущей является то, что она строится на основе обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), где учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В программе заложена возможность реализации *национально-регионального компонента* (как часть отдельных НОД: «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью», «Зимующие птицы», «Помощь птицам зимой», «Дикие животные Севера», «Насекомые») и *основных направлений деятельности МБДОУ «Снегурочка»*: осуществление квалифицированной коррекции речи и психофизического развития детей.

С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в старшей группе программой предусмотрено проведение оценки индивидуального речевого развития ребенка, которая проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 31 мая) в форме индивидуального обследования.

Оценка индивидуального речевого развития ребенка проводится с использованием специально подобранных материалов, игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Итоги оценки индивидуального речевого развития ребенка обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления)

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Требования к результатам освоения программы по формированию лексики – грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети понимают:

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- соотнесение пространственных характеристик со значением простых предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов.

Дети умеют:

- употреблять:
- существительные и глаголы в единственном числе в косвенных падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- слова антонимы и синонимы;
- обобщающие понятия;
- притяжательные местоимения «мой, моя, моё» в сочетании с существительными по родам.
- согласовывать:
- глаголов настоящего и прошедшего времени;
- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения.
- образовывать:
- существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- относительные прилагательные;
- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой.
- составлять:
- предложения по демонстрации действий;
- объединять предложения в короткий текст;
- предложения путём введения однородных слов;
- рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи;
- пересказ небольших литературных произведений, сказок и заучивать стихотворения.

Дети имеют представление:

- о словах, выходящих за рамки обиходного словаря;
- об одушевленных и неодушевленных предметах;
- о группировке слов по различным признакам и качествам.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество НОД
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	63
1.1.	Словообразование	13
1.2.	Словоизменение	14
1.3	Согласования	8
1.4.	Части речи (существительное, прилагательное, глагол)	10
1.5.	Предлоги	13
2.	Формирование связной речи	28
1.1.	Работа с предложением	11
1.2.	Пересказ	11
1.3.	Составление рассказов	6
3.	Развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления	3
ИТОГО:		89

Содержание коррекционного курса

Период	Основное содержание работы
I сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Лексические темы: «Лето», «Правила дорожного движения», «Игрушки», «Осень. Признаки осени», «Детский сад, группа», «Золотая осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы, ягоды», «Поздняя осень», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>

	<p align="center">Формирование внимания, памяти, мышления</p> <p>Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии речевых звуков в игровых упражнениях и играх, различие громких и тихих, высоких и низких звуков.</p> <p>Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение и сопоставление, на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу)</p> <p>Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</p>
<p align="center">II декабрь, январь, февраль,</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Человек. Части тела», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Комнатные растения», «Мебель», «Армия», «Транспорт».</p> <p align="center">Формирование внимания, памяти, мышления</p> <p>Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии речевых звуков в игровых упражнениях и играх, различие громких и тихих, высоких и низких звуков.</p> <p>Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение и сопоставление, на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)</p> <p>Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</p>
<p align="center">III март, апрель, май</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять</p>

значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («я хочу, чтобы!..»).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Мамин день», «Семья. Дом», «Продукты питания», «Весна», «Профессии», «Животные весной», «Космос», «Рыбы», «Страна. Город», «Насекомые».

Формирование внимания, памяти, мышления

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии речевых звуков в игровых упражнениях и играх, различие громких и тихих, высоких и низких звуков.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение и сопоставление, на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)

Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Способы проверки усвоения обученности по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Исследование состояния экспрессивной речи детей

1. Понимание имен существительных.

На сюжетной картинке ребенок по просьбе логопеда показывает отдельные предметы и части предметов: мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, живот и шею мальчика, живот и шею девочки, дом, крышу дома, окна и дверь, балкон и трубу на крыше дома, кабину и кузов грузовика, машину, колеса машины, кузов, кабину.

Далее для исследования словаря существительных используются листы с изображенными на них предметами бедующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы». Логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репку, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Ребенок должен показать на этих же листах по несколько игрушек, предметов обуви и одежды, мебели, посуды, овощей и фруктов.

2. Понимание глаголов.

Ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

3. Понимание имен прилагательных.

Логопед предлагает ребенку показать сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; потом то, про что можно сказать «сладкое» и «горькое», «холодное» и «горячее».

4. Понимание различных форм словоизменения.

Ребенок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

5. Понимание предложно-падежных конструкций.

Ребенок по просьбе логопеда показывает на сюжетной картинке сначала цыпленка, который стоит в корытце, потом цыпленка, который стоит на корытце, и, наконец, цыпленка, который стоит у корытца, цыпленка, который прыгает со ступеньки; цыпленка, который гонится за бабочкой; цыпленка, который спрятался под крыльцом; цыпленка, который ходит по крыльцу.

6. Понимание уменьшительных суффиксов.

Логопед предлагает ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

7. Различение глаголов единственного и множественного числа.

Логопед предлагает ребенку последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут, где птица летит, птицы летят.

8. Различение приставочных глаголов.

Логопед предлагает последовательно показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

9. Понимание ребенком отдельных предложений

Ребенок должен по просьбе логопеда показать сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком, а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой.

10. Состояние фонематического восприятия.

Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, потом — смешиваемые в произношении. Ребенок должен показать последовательно следующие пары картинок: мышка — мишка, почка

— бочка, катушка — кадушка, корка — горка.

Исследование экспрессивной речи

Начинается с заключения об ее характере (однословная, фразовая, связная).

Исследование состояния лексики.

1. Обследование слов, обозначающих предметы.
 - Логопед предлагает перечислить известные ребенку овощи, фрукты, птиц, мебель.
 - Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов: нос, рот, шею, живот, грудь кукол, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль.
 - Обобщения. Ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких предметов мебели, овощей, фруктов, птиц.

2. Состояние глагольного словаря.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы: Как передвигаются птицы? Как передвигаются рыбы? Как передвигаются машины? без зрительной опоры.

3. Состояние словаря признаков.

Логопед предлагает ему рассмотреть листы с нарисованными на них разноцветными шапками, чашками. Ребенок называет по показу логопеда красную, желтую, синюю, зеленую, белую и черную шапки, оранжевую, розовую и голубую чашки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой формы? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» Ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследование грамматического строя речи.

1. Образование формы множественного числа имен существительных.

Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок: глаз — глаза, рот — рты река — реки, окно — окна.

2. Образование формы имен существительных в косвенных падежах. Ребенок отвечает по картинкам на вопрос «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует по картинкам словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

4. Употребление простых предлогов.

Ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам: «Где сидит снегирь» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

5. Согласование числительного с существительным.

Логопед предлагает ребенку сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Ребенок образует словосочетания: два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

6. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: ребенок образует следующие

7. Образование названий детенышей животных.

Ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Исследование состояния связной речи

Логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом?»

Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 2, разделы II, III) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми ОВЗ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная образовательная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы планирования непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность: учитель-логопед; медицинская сестра; воспитатели групп; музыкальный руководитель.

Созданная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

•Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-профилактической работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Взаимодействие взрослых с детьми.

Коррекционная работа учителя - логопеда.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. За основу проведения коррекционных занятий взято методическое пособие Коноваленко. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада. Основную нагрузку несут фронтальные и индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществляется контролем за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по коррекциям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Работа с воспитателями (дети ОВЗ):

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение игровыми и коммуникативными навыками. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных

навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа учителя-логопеда направлена на:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- звуковой анализ.

Работа воспитателя направлена на:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Работа с педагогами

№	Направление работы	Сроки проведения
1	Заполнение речевой и педагогической характеристики	В течение года
2	Консультации	В течение года
3	Просветительские занятия	В течение года
4	Совместное проведение занятий	В течение года

Н.В. Нищева. – 2016. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. (электронная версия).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед

подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей; - обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями

№	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
4	Проведение логопедического обследования.	В течение года
5	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
6	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

(для учителя-логопеда)

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» – С-Пб, 2005.
2. Агранович З.Е. «Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-Пб. 2001.
3. Айзенберг Б.И. «От звука к речи» Москва 1995.
4. Буденая Т.В. «Логопедическая гимнастика» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: «ГНОМ и Д» 2010.
6. Ефименкова Л.Л. «Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР». – М., 1985.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». – М., 2003.
8. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1987.
9. Киселева Т.В., Останина А.И. «Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими дефекты речи». Методическое руководство, Екатеринбург, 1992.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I-II-III периоды)». М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
11. Крупеньчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение» СПб, ЛИТЕРА 2004.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». – СПб., 2003.
13. Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков» М.: Эксмо, 2005.
14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР». -С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
16. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков» М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу» Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
18. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: В3частях. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
19. Репина, З.А. Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999.
20. Светлова И. «Готовим руку к письму» М.: Эксмо, 2005.
21. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – С-Пб., 1998.
22. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» - М.: Эксмо, 2008.
23. Ткаченко Т.А. «Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (планы и конспекты занятий)». М., 1996.
24. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет» - М., 2001.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Формирование и развитие связной речи» С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
26. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Формирование лексико-грамматических представлений» С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение», 2009;
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации;

29. Филичева Т. Б., Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
30. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
31. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Практическое пособие. - М., 2004.
32. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., 1981.

ЛИТЕРАТУРА

(для воспитателей и специалистов)

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
4. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
8. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Электронные средства обучения и интернет-ресурсы:

1. Пальчиковая гимнастика (для детей 5-7 лет) – DVD VIDEO, Студия SovaFilm, 2009
2. Логопедический тренажер «Дельфа»
3. Интернет-ресурс «Мерсибо».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Дата	№	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения	Литература
	1	Развитие ВПФ	Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать понимание речи, воображение, конструктивные способности. Закреплять названия геом. форм и основных цветов. Воспитывать интерес к занятию.	Игры: «Построим дом для Гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы»	Предметная картинка гном. Геометрические фигуры разных цветов (демонстрационные и раздаточные)	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр. 9
	2	Развитие общего внимания и понимания речи	Развивать общее внимание, понимания речи, словесно-логическое мышление. Учить отвечать на вопрос предложением или словосочетанием. Воспитывать усидчивость.	Игры: «Назови игрушку» «Назови предмет и цвет» «Найди лишний предмет» «Что не так?»	Кубики, игрушки, предметные картинки Игра «Что не так?»	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 31
	3	Развитие познавательных процессов	Развивать внимание, восприятие, память, мышление Учить отвечать на вопрос развернутым предложением Формировать умение внимательно слушать логопеда и товарища	Игры «Узнай предмет» «Что изменилось» «4-й лишний»	Предметные картинки, игрушки; картинки с силуэтами предметов, с наложенными контурами предметов	
	4	Составление предложений по демонстрируемым	Учить отвечать на вопрос развернуто, фразой из 3-4 слов Воспитывать умения слушать			

		действиям	товарища, оценивать, исправлять ошибки.			
5	Понятие о предмете. Предметы одушевленные и неодушевленные. Вопросы к ним	Дать первоначальное понятие о слове. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы Упражнять в постановке вопросов к предметам. Расширять и активизировать словарь. Развивать речевое внимание и память детей. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Игры: «Найди и назови «живые» («неживые») предметы», «4-й лишний», «Что это и кто это?»	Предметные картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов. Сюжетные картинки: Лебедь плавает. Лодка плавает. Утка летит. Самолет летит. Дождь идет. Девочка идет. Девочка стоит Стакан стоит на столе. Кошка лежит Мяч лежит под диваном	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр. 11	
6	Имена собственные и их полные уменьшительные формы	Дать понятие имени, познакомить с разнообразием имен, вариативностью одного имени. Учить образовывать уменьшительные формы имени. Развивать языковое чутье, внимание, память.	Называние собственных имен в полной и уменьшительной формах. Имена мужские и женские (полные формы имени) Имена детей (уменьшительные формы имени)	Картинки с изображением мужчины, женщины, юноши, девушки, мальчика, девочки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр. 13	

				Игра «Подбери имя» (по картинкам)		
7	Формирование понятий о действии и предмете	<p>Дать понятие «действие», широкое обобщение действия. Закрепить понятие «предмет»</p> <p>Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия; ставить вопросы кто? что? что делает?</p> <p>Развивать речевое внимание и память детей.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.</p>	<p>«Вопрос-ответ»</p> <p>«Подбери предмет к действию»</p> <p>«Подбери действие к предмету»</p> <p>«Какого предмета не тало?»</p> <p>«Какого действия не стало?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Девочка варит суп</p> <p>Мальчик строит башню</p> <p>Дети танцуют</p> <p>Ребята играют на площадке</p>	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 32	
8	Составление предложений по демонстрируемым действиям.	<p>Учить детей отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе.</p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, умение выслушать товарища до конца.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Вопрос-ответ»</p> <p>«Подбери предмет к действию»</p> <p>«Подбери действие к предмету»</p>	<p>Умывальные принадлежности: полотенце, зубная щетка, мыльница и т.д.</p>		
9	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных	<p>Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их</p>	<p>Стихотворение про гнома и гномика</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов</p> <p>Игра «Наведи порядок» (разделить</p>	<p>Куклы, гномы.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки с изображением больших и маленьких предметов</p>	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР,	

			уменьшительными формами. Расширять и активизировать словарь	предметы для гнома и гномика)		стр. 21
10	Родительный падеж существительных в единственном числе.	Учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлога и с предлогом У), правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах. Учить понимать и дифференцировать вопросы кого? чего? Развивать навыки речевого общения, связной речи, языковое чутье. Воспитывать самостоятельность, активность, умение выслушать товарища до конца	Игры: «Что хочет Кот?» - Кот хочет молока, рыбы и пр. «Кто у кого» - теленок у коровы «Что в стакане?» - я выпью стакан молока, киселя и пр.	Родительный падеж существительных в единственном числе.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр. 29	
11	Родительный падеж существительных в единственном числе.	Продолжать учить детей образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлога и с предлогом У), правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах. Учить понимать и дифференцировать вопросы кого? чего? Развивать навыки речевого общения, связной речи, языковое чутье. Воспитывать самостоятельность,	«Чего не стало?» (на внимание) – не стало стола, конфеты «Чьи это вещи» «Ответь на вопрос» «Кого не стало»		Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 36	

			активность, умение выслушать товарища до конца			
12	Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени	Учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола. Учить широкому обобщению действий. Активизировать и обогащать словарный запас. Развивать языковое чутье.	Игра «Сейчас или раньше» (различение глаголов наст. и прошедшего вр.) - покартинкам «Что ты делал (делала) вчера?» «Что ты делаешь сейчас?» «Исправь ошибку» (различение глаг. мужск. и женск. рода в прош. вр.) Катя проснулся Коля встала «Подбери предметы к действиям» - прыгал - прыгала	Демонстрационные и раздаточные картинки с изображением людей и животных	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Стр.25	
13	Падежные конструкции. Винительный Падеж существительных в единственном числе.	Учить различать вопросы кто? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного. Учить изменять начальную форму существительных, употребляя их в винительном	Вопросы к картинкам: - Кого нарисовал художник? - Что нарисовал художник? Игра «Потеря» - кого потерял	Предметы для демонстрации действий (кого ловит? Что ловит?) Сюжетные картинки с изображением деревенского двора, леса, города,	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР,	

			падеже единственного числа. Учить строить фразу из стрех слов в соответствии с поставленным вопросом. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать языковое чутье, внимание, память.	Незнайка? Что потерял Незнайка? Что он ищет? Кого он ищет? (каждый раз убирается новая кортика)	зоопарка. Демонстрационный и раздаточный материал с изображением людей и животных	стр. 27
14	Падежные конструкции. Винительный Падеж существительных в единственном числе. (2 занятие)	Продолжать учить различать вопросы кто? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного. Учить изменять начальную форму существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа. Учить строить фразу из стрех слов в соответствии с поставленным вопросом. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать языковое чутье, внимание, память.	Вопросы к картинкам: - Кого ты видишь? - Что ты видишь? - Кого нарисовал художник? - Что нарисовал художник? Игры: «У кого кто?» «4-й лишний» «Путаница»	Предметы для демонстрации действий (кого ловит? Что ловит?) Сюжетные картинки с изображением деревенского двора, леса, города, зоопарка. Демонстрационный и раздаточный материал с изображением людей и животных	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохоговорит, стр 33	
15	Составление трехсловных предложений	Учить детей составлять предложение из трех слов по картинке; строить фразу во опорной схеме (три прямоугольника). Познакомить с понятием «предложение». Закреплять понятия «слово»,	Подбор предметов к действию (моют что?, кормят кого?), действий к предмету, Игра «Живое предложение»	Сюжетные картинки: Девочка варит кашу, Мальчик строит башню. Предметные картинки: дом, гараж, башня, мост, девочка, мальчик,	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 34	

			«предмет», «действие». Развивать внимание, память.		дедушка, женщина	
16	Словоизменение. Именительный падеж множественного числа существительных	Учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе. Учить составлять по картине предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов. Развивать языковое чутье, предлагая правильный и неправильный варианты слов. Развивать внимание, память.	«Отгадай и назови картинку» (стол – столы, мяч - ...) «Эхо» образов.мн.ч.сущ. «Исправь ошибку» «Кто живет в веселом доме?» В доме живут мышата «Кто ушел из дома?» Из дома ушли котята	Парные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов (стол- столы, ведро – ведра и пр.)	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр.17	
17	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. Понятие «рассказ». Рассказ «Игра»	Учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от демонстрируемых действий, их анализа и образца логопеда. Познакомить с понятием «рассказ». Учить отвечать на вопрос развернуто, фразой из 3-4 слов. Учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений	Вопросы к рассказу Упражнения: Анализ предложений Установление порядка предложений в рассказе	Игрушки и предметы, с которыми 3 ребенка действуют в соответствии с инструкцией	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 6	
18	Словоизменение. Именительный падеж множественного числа существительных	Учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от	Игры: «Отгадай и назови картинку» (ведро - ведра)	Картинки листья, тучи, капли , лужи, деревья, ведра, люди, зонты, глаза, окна,		

		(2-е занятие)	существительных в единственном числе. Учить составлять по картине предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов. Развивать языковое чутье, предлагая правильные и неправильные варианты слов. Развивать внимание, память.	«Эхо» образов.мн.ч.сущ. «Исправь ошибку»	листья, дочери, сыновья	
	19	Согласование существительного и глагола в числе	Учить воспринимать разницу между глаголами единственного и множественного числа. Учить заканчивать словосочетание (предложение) существительными в единственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола. Обогащать и активизировать словарный запас.	Игры: «Подбери правильное слово» «Назови, не ошибись»	Парные картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (объектов): самолет летит – самолеты летят, девочка поет – девочки поют и т.п.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр. 19
	20	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Учить правильному употреблению формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлогов, образовывая их от существительных в именительном падеже. Учить правильному согласованию слов словосочетаниях и предложениях; понимать и дифференцировать вопросы	Игры: «День рождения Незнайки» (кому, чему обрадовался Незнайка?) «Кому что нужно?» (по профессиям ножницы – портнихе). «Кому привезли угощение? (сено	Сюжетные картинки: "Крестьянский двор", "День рождения Незнайки". Предметные картинки: подарки для Незнайки, лото «Профессии», изображения животных и корма для них.	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 40

			кому? чему? Обогащать и активизировать словарь	привезли корове, грибы – белке)		
21	Согласование местоимений мой, моя, мое с существительными	Учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода. Учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывая их родовую принадлежность Развивать языковое чутье, внимание; активизировать словарь	Игры «Назови правильно» «Посели слова в домики» «Подбери слова» «Назови, не ошибись»	Предметы детской одежды: шарф, шапка; сюжетная картинка детская комната; предметные картинки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, стр.23 Ткаченко, стр 42	
22	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. Понятие «рассказ». Рассказ «Дежурные»	Учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от демонстрируемых действий, их анализа и образца логопеда. Познакомить с понятием «рассказ». Учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений	«Повтори, не ошибись»	Игрушки и предметы, с которыми 3 ребенка действуют в соответствии с инструкцией	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 7	
23	Согласование числительных один, одна с существительными	Учить детей соотносить и правильно согласовывать в речи существительные один, одна. Упражнять в подборе существительных к данным числительным. Расширять и активизировать словарь. Развивать языковое чутье,	Чтение стихотворения, анализ словосочетаний с числительными один, одна. Игры: «Назови, не ошибись» «Расставь	Цифровая карточка 1, посылка, игрушки, письмо от Незнайки, предметные картинки: с изображением игрушек, овощей, фруктов, птиц, животных, одежды,	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 35	

			воспринимая разницу между числительными мужского и женского рода. Развивать внимание, память,	картинки» «Исправим Незнайкины ошибки» «4 – лишний»	посуды, мебели.	
24	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.	Учить образовать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-; согласовать притяжательные прилагательные с сущ. в роде, числе, падеже. Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи? Развитие внимания и памяти.	Игры: «Чьи это вещи?» «Сосчитай до 10» «Разложи по местам»	Сюжетная картина «Семья». Предметные картинки: папа, мама, бабушка, девочка, мальчик, журнал, газеты, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, кольцо, тетрадь, мяч, книга, шахматы		
25	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных	Учить образовывать форму творительного падежа в единственном падеже. Учить правильно согласовывать слова в предложении из четырех слов, ориентируясь на вопросы: кем? чем? где? Обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, память.	Игры: «Чем это делают?» (шьют – иголкой, копают – лопатой). «Кем/чем заменили?» (игра на внимание) – карандаш заменили ручкой, слона заменили кошкой	Предметные картинки из лото «Профессии», картинки с изображением зверей и предметов в единственном числе		
26	Падежные	Учить образовывать и правильно	«Запомни,	Предметные		В.В.Коноваленко,

		конструкции. Родительный падеж существительных во множественном числе	употреблять родительный падеж множественного числа существительных Продолжать учить понимать и дифференцировать вопросы кого? чего? Обогащать и активизировать словарь	повтори», «Кого не стало?» «Путаница» «Один – много» «Потерялись животные»	картинки с изображением животных	С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр.17
	27	Составление рассказа по следам продемонстрированных действий «Идем на прогулку»	Учить отвечать на вопросы фразой из трех-четырёх слов. Учить составлять рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств. Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность изложения.	«Скажи другому» «Продолжи фразу»	Предметы одежды, с которыми 2 ребенка действуют в соответствии с инструкцией	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 8
	28	Согласование числительных два, две с существительными	Закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода. Учить выбирать существительные из рассказа, подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род. Обогащать и активизировать словарный запас	Игры: «Один – два» «Найди пару» «Послушай и исправь»	Картинки с изображением пар предметов (одежда, посуда, растения и т.п.) и зверей.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр. 8
	29	Предлог НА	Уточнить пространственное значение предлога НА.	Игры: «Куда запрыгнул	Схема предлога НА; игрушка котенок,	В.В.Коноваленко, С.В.

			Учить воспринимать предлог НА и произвольно выделять его в предложении; составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом НА», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки.	котенок?» «Где наши игрушки?» «Составь предложение» «Исправь ошибку»	игрушки, предметы обстановки, сюжетные и предметные картинки для составлений предложений	Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр. 9
30	Сравнительная степень прилагательных	Учить детей образовывать прилагательные в сравнительной степени, правильно употреблять их в речи. Учить составлять словосочетания и фразы с прилагательным в сравнительной степени. Пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных	Игры: Рассказ «Хвастливый Петя» (я сильнее, выше, лучше, красивей; у меня игрушек больше, торт вкуснее и т.п.) «Давай сравним» (зебра бежит быстро, а гепард быстрее)	Картинки, с изображением, предметов, отличающихся по размеру, изображения животных		
31	Пересказ рассказа «Кот-задира»	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинки Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения	Игры: «Ответь на вопрос» «Подбери слова-предметы к действиям» «Назови слова - действия» «Что сначала – что потом»	Картинки к тексту рассказа	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 11	
32	Предлог НА (2-е занятие)	Закреплять пространственное значение предлога НА.	Игры: «Ответь на вопрос»	Схема предлога НА; сюжетные картинки	Т.А. Ткаченко Если	

			Продолжать учить выделять предлог в предложении. Учить составлять фразы с «маленьким словом НА», используя пары предметных картинок и сюжетные картинки. Расширять и активизировать словарный запас	«Скажи, где?» «Исправь предложение»	петух сидит на заборе, мальчик сидит на стуле и пр.; предметные картинки бабочка - цветок, ворона – дерево, шишка –елка	дошкольник плохо говорит, стр 39
33	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе (2-е занятие)	Продолжать учить детей образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлога и с предлогом У), правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах. Учить понимать и дифференцировать вопросы кого? чего? Обогащать и активизировать словарь Развивать внимание, память	«Чего не стало?» (на внимание) – не стало стола, конфеты «Чьи это вещи» «Ответь на вопрос» «Кого не стало»	Предметные картинки		
34	Пересказ рассказа «Вечер»	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинки Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и	Игры: «Подбери предметы к действию» «Подбери действия к предмету» «Подбери предложения»	Картинки к тексту рассказа	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 11	

			внятность изложения			
	35	Прилагательные - антонимы	Учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению прилагательные. Пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных	Рассказ «Два соседа» - один сосед делает и говорит наоборот – у одного дом высокий – у другого, наоборот, низкий и т.д.	Картинки к прилагательным – антонимам (близкий - далекий, светлый – темный и т.п.)	
	36	Глаголы настоящего времени в единственном числе	Учить правильно употреблять в речи глаголы настоящего времени в единственном числе (звонит, кладет, одевает-надевает) Учить подбирать к действию предмет и включать их в предложение. Расширять, уточнять и активизировать глагольный словарь.	«Подбери предметы» «Скажи правильно» «Составь предложение» «Исправь ошибку»	Предметные и сюжетные картинки	
	37	Пересказ рассказа «Два брата»	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинки Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и	Игры: «Ответь на вопрос» «Назови ласково» «Ответь правильно» «Что сначала – что потом»	Картинки к тексту	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 14

			внятность изложения			
38	Предлоги НА - С	Учить выделять и называть предлоги НА и С в предложениях, уточнять пространственное расположение предметов, выраженное данными предлогами, их взаимосвязь. Продолжать учить составлять предложения по 2 опорным картинкам и заданному предлогу.	«Где находятся предметы – откуда их возьму» - матрешка НА коробке – возьму ее С коробки «Составь предложение с заданным «маленьким словом»	Схемы предлогов НА, С; предметы: коробка, матрешка, ручка, книга, мяч, бубен; предметные и сюжетные картинки для составления предложений	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр. 12	
39	Род имен существительный	Упражнять в усвоении рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. Развивать «чувство языка»	«Что с чем поменяли местами» «Разделим пары» «Подбери картинку» «Исправь ошибку»	Предметны картинки: пальто, платье, шуба, костюм, рубашка, кофта, шарф, майка, плащ, халат; валенки, сапоги, туфли, тапки; шляпы, кепки, шапки, панамы, шляпки.		
40	Пересказ рассказа «Щенок Бимка»	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинки. Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность,	Вопросы к тексту Уточнение понятий «Подбери признаки» «Добавь необходимое слово-действие»	Картинки к тексту	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 16	

			непрерывность, громкость и внятность изложения			
41	Понятие «признак»	Познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета. Дать понятие «признак» Учить подбирать признаки к предметам и объектам, отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие? Развивать слуховое внимание и память детей. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	Игры: «Какой по форме, по цвету, на вкус?» «Подбери признак к предмету» «Подбери предмет к признаку» «Хлопни в ладоши, если услышишь слово- признак»	Картинки с изображением овощей и фруктов	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр. 22	
42	Предлог ПОД	Уточнить пространственное значение предлога ПОД. Учить воспринимать предлог ПОД на слух и выделять его в предложении. Учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом ПОД», используя в качестве опоры сюжетные и предметные картинки Активизировать словарный запас		Схема предлога ПОД; игрушки, предметы обстановки; сюжетные картинки и предметные картинки для составления предложений (гриб и дерево, мяч и скамейка и пр.)		
43	Пересказ рассказа «Лена и щенок»	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинки	Вопросы к тексту Уточнение понятий «Подбери признаки» «Добавь необходимое	Картинки к тексту	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 18	

			Учить в процессе рассказывания Контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения	слово-действие»		
44	Преобразование глаголов повелительного наклонения в изъявительное 3-е лицо настоящего времени	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного лица настоящего и прошедшего времени (спи – спит, спят, спал). Развивать языковое чутье. Активизировать словарь	Рассказ «Катина кукла» (девочка играет с куклой: «Просыпайся!», «Одевайся!», «Умывайся!», «Кушай!», «Играй!», «Не плачь!», «Спи!» Анализ рассказа и преобразование глаголов «Измени слово» «Измени предложение»	Кукла, кукольная мебель, одежда, посуда. Сюжетные картинки		
45	Подбор признаков к предметам и объектам	Учить правильно понимать и отвечать на вопросы: какой по цвету? какой по форме?. Учить подбирать к названию предмета по два слова-признака и включать их в предложение Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.	Игры: «Какой? какая? какие?» «Назови признаки» «Найди лишнее слово»	Предметы и объекты различных форм и цветов; изображения предметов с четко определяемыми цветом и формой (красный круглый помидор, желтая треугольная палатка)	В.В.Коновале нко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр. 25	

46	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Попугай Петруша»	Закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-5 слов. Учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа) Продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.	Вопросы к тексту Уточнение понятий «Подбери признаки» «Добавь необходимое слово-действие»	Серия из 3-4 сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 19
47	Предлоги НА – ПОД	Закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД. Учить выделять и различать предлоги во фразах и словосочетаниях. Учить составлять фразы с заданными предлогами, используя пары предметных картинок	«Измени предложение» «Исправь предложение»	Схемы предлогов НА, ПОД Сюжетные и предметные картинки для составления предложений с предлогами (кот – стол, собака – кровать, книга – тумбочка и пр.)	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр. 15 Ткаченко, стр.43
48	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с	Учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе как объекта речи (предлог О) и места	Выделение существительных в предложном падеже из стихотворений	Предметные и сюжетные картинки для составления предложений с разными типами	

		предлогами О, В	действия (предлог В) Учить согласовывать слова в предложениях из 4 слов, ориентируясь на вопросы: в чем? о чем? где? Активизировать словарный запас по разным лексическим темам	«Даю вам слово», «Я считаю» В. Орлова «Вопрос – ответ»	окончаний существительных в форме предложного падежа (о лесе, в лесу, о шкафе, в шкафу)	
49	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Петя и волки»	Закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-5 слов. Учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа) Продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.	Вопросы к тексту Уточнение понятий	Серия из 3-4 сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 21	
50	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида, ориентируясь на вопросы: что делал? что сделал? Учить составлять пары предложений с общим объектом. Учить образовывать новую форму глагола с помощью различных приставок (летчик	«Что сначала, что потом» «Назови правильно» «Ответь на вопрос»	Парные и одиночные сюжетные картинки с изображением действий (лепит – слепил, рисует – нарисовал, красит – покрасил и пр.)		

			летел – прилетел, мальчик ел – съел)			
51	Предлог В	Уточнить пространственное значение предлога В. Учить воспринимать предлог В на слух и выделять его в предложении. Учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом В», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки. Активизировать словарный запас. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки контроля за речью.	Игры: «Куда залез котенок?» «Где находится предмет?» «Будь внимательным?» (выделение предлога в предложении) «Придумай предложение»	Схема предлога В, игрушечный котенок, игрушки, предметы обстановки, сюжетные и предметные картинки для составления предложений	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 46	
52	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу»	Закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-5 слов. Учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа) Продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.	Вопросы к тексту Уточнение понятий	Серия из 3-4 сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 22	
53	Падежные	Учить образовывать форму	«Вопрос – ответ»	Предметные и		

		конструкции. Предложный падеж существительных с предлогами В, НА	предложного падежа существительных в единственном числе с предлогами НА, В. Учить согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: в чем? на чем? где? Активизировать словарный запас	«Придумай предложение» «Исправь предложение»	сюжетные картинки для составления предложений (в лесу, в море, в саду, на песке, на площади, на берегу)	
	54	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Учить правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе. Учить договаривать предложения, используя наглядную опору в виде предметных картинок. Развивать внимание, воображение. Активизировать словарный запас.	«Скажи правильно» «Договори...» «Исправь ошибку»	Предметные картинки, сюжетные картинки (мальчик едет в машине, механик лежит под машиной, сосед купил новую машину и пр)	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 44
	55	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Как Алеша отел белку испугать»	Закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-5 слов. Учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа) Продолжать учить в процессе	Вопросы к тексту Уточнение понятий	Серия из 3-4 сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 23

			рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.			
56	Подбор признаков к предметам и объектам (2-е занятие)	Учить правильно понимать и точно отвечать на вопрос какой по величине? Закреплять понимание вопросов какой по величине? какой по форме? Учить подбирать к названию предмета по три-четыре слова-признака и включать их в предложение	Игры: «Какой? какая? какие?» «Назови признаки» «Найди лишнее слово»	Предметы и объекты различных форм и цветов; изображения предметов с четко определяемыми цветом, формой и величиной		
57	Предлог В (2-е занятие)	Учить определять наличие/отсутствие предлога В в предложении. Учить составлять различные предложения с предлогом В, используя пары предметных картинок Активизировать словарный запас	«Куда спрятались зверята» «Где находится предмет?» «Будь внимательным?» (выделение предлога в предложении) «Придумай предложение»	Схема предлога В; парные предметные картинки (письмо – почтовый ящик, картошка – кастрюля, рыба – аквариум и пр.); сюжетные картинки для составления предложений с предлогом В.		
58	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайки подарок»	Учить самостоятельно составлению рассказа по серии сюжетных картин, подробному анализу их содержания с установлением простейших причинно-следственных закономерностей.	«Подбери признак» «Подбери действие» «Скажи иначе»	Серия из 4-х сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 24	

			Продолжать учить выбору адекватных языковых средств (особенно слов-действий и слов-признаков) Закреплять умение самостоятельно контролировать в процессе высказывания последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения.			
59	Предлоги В - ИЗ	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов В, ИЗ. Продолжать выделять заданные предлоги из предложения, включать их в предложения. Развивать внимание, память, мышление, языковое чутье	«Наливаем – выливаем» (наливаем в кувшин, выливаем из кувшина) «Корзинка»	Схемы предлогов В, ИЗ Предметные картинки кувшин, корзина, изображения предметов, которые можно положить в корзинку; сюжетные картинки для составления предложений		
60	Словообразование. Относительные прилагательные	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев. Составлять предложения с однородными членами. Закреплять и различать хвойные и лиственные деревья. Упражнять в согласовании прилагательных с	Игры: «Какой лист, какая ветка?». «Найди пару» «1-3-6-9»	Предметные картинки: липа, клен, дуб, ель, ясень, береза, сосна, каштан, тополь, ива, осина, калина, Именительный падеж множествен. числа существительных	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть, стр.	

			существительными.		ветка ивы, ветка осины, ветка калины, ветка тополя, ветка липы, ветка ясеня, ветка березы, ветка сосны, ветка каштана.	
61	Предлоги В, НА, ПОД, ИЗ	Закреплять пространственное значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ. Закреплять умение выделять в предложениях предлоги и соотносить каждое «маленькое слово» с соответствующей схемой. Учить составлять предложения по наглядной ситуации, Сюжетным картинкам и схемам предлогов	«Скажи, где спрятан предмет?» «Найди свое место каждому предмету» «Исправь ошибку» «Ответь, не ошибись»	Схемы предлогов В, НА, ПОД Предметы (игрушки, посуда и пр.), расположенные на поверхности, внутри или внизу других предметов; сюжетные картинки для составления предложений		
62	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу»	Учить самостоятельно составлению рассказа по серии сюжетных картин, подробному анализу их содержания с установлением простейших причинно-следственных закономерностей. Продолжать учить выбору адекватных языковых средств (особенно слов-действий и слов-признаков) Закреплять умение самостоятельно контролировать	«Подбери признак» «Подбери действие» «Скажи иначе»	Серия из 4-х сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 25	

			в процессе высказывания последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения.			
63	Изменение существительных в единственном числе по падежам (2-е занятие)	Учить правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе. Учить составлять предложения в точном соответствии с вопросом логопеда, используя наглядную опору в виде предметных картинок. Развивать внимание, воображение; активизировать словарь.	«Договори предложение» «Измени предложение» «Ответь правильно»	Предметные и сюжетные картинки для составления предложений		
64	Сложные предложения с союзом А	Дать понятие противопоставление союза А. Учить составлять сложное предложение с союзом А с опорой на картинки. Активизировать словарь	«Сравни» «Соедини предложения» «Придумай предложение»	Сюжетные картинки брат и сестра, времена года и пр.; предметные картинки овощей и фруктов		
65	Словообразование. Относительные прилагательные (какой по материалу). (2-е занятие)	Учить образовать и употреблять относительные прилагательные от названия материала. Закреплять представления о тканях. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Составлять предложения с	Игры: «Что из чего и какое!» «Сосчитай от 1-10» (кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д.) «Что связали?»	Сюжетные картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Предметные картинки мужчина, женщина, ребенок Именительный падеж множеств. числа существительных,	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 2 часть,	

			относительными прилагательными по образцу.		сапоги, шуба, кофта, Именительный падеж множественного числа существительных шарф, плащ детский, туфли и пр. Образцы тканей. Таблички-символы: «Швейная фабрика», «Обувная фабрика», «Фабрика головных уборов»	стр. 31, Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 47
	66	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь»	Продолжать учить самостоятельному составлению рассказа по серии сюжетных картин, по возможности внося в него элементы творчества. Продолжать учить выбору адекватных языковых средств (четких предложений, слов-признаков, связей между предложениями и частями рассказа). Закреплять умение самостоятельно контролировать в процессе рассказывания последовательность непрерывность и внятность изложения.	«Подбери признак» «Подбери действие» «Скажи иначе»	Серия из 4-х сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 26
	67	Словообразование. Притяжательные прилагательные	Учить образовывать притяжательные прилагательные, используя наглядную опору в	«Чей? чья? чье? чьи?» «Ответь правильно»	Картинки с изображением животных и	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко

			<p>виде картинок. Учить правильно отвечать на вопросы: чей? чья? чьё? чьи? Учить точно подбирать притяжательные прилагательные и включать их в словосочетания и предложения. Активизировать словарный запас. Развивать внимание, память</p>	«Исправь ошибку»	различных частей их тела (хобот, рога, хвост, лапы)	Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 часть, стр. 8
68	Предлоги В, НА, ПОД, ИЗ (2-е занятие по теме)	<p>Закреплять пространственное значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ. Закреплять умение выделять в предложениях предлоги и соотносить каждое «маленькое слово» с соответствующей схемой. Учить составлять предложения по наглядной ситуации, Сюжетным картинкам и схемам предлогов</p>	<p>«Скажи, где спрятан предмет?» «Найди свое место каждому предмету» «Исправь ошибку» «Ответь, не ошибись»</p>	Схемы предлогов В, НА, ПОД Парные предметные картинки (щенок – ящик, яблоко – корзина и пр.), сюжетные картинки для составления предложений		
69	Согласование прилагательных с существительными в роде	<p>Учить воспринимать разницу между родовыми окончаниями прилагательных. Учить подбирать к названному прилагательному существительные мужского, женского и среднего рода, учитывая их согласованность. Учить замечать и исправлять ошибки, допущенные в речи</p>	<p>«Посчитай» «Как правильно?» «Исправь ошибку»</p>	Счетный материал; предметы и картинки красный платок, красная шапка, красное платье и пр.		

			других детей. Развивать внимание, память; активизировать словарь			
	70	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник»	Продолжать учить самостоятельному составлению рассказа по серии сюжетных картин, по возможности внося в него элементы творчества. Продолжать учить выбору адекватных языковых средств (четких предложений, слов-признаков, связей между предложениями и частями рассказа). Закреплять умение самостоятельно контролировать в процессе рассказывания последовательность непрерывность и внятность изложения.	«Подбери признак» «Подбери действие» «Скажи иначе»	Серия из 4-х сюжетных картин с последовательно разворачивающимися событиями	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 27
	71	Существительные – антонимы	Учить подбирать антонимы к словам – существительным и составлять с ними предложения из 3-4 слов Уточнять, расширять и активизировать словарь	Уточнение понятий некоторых слов «Скажи наоборот» «Составь предложение» «Измени предложение»	Игрушка Кот – Все Наоборот, сюжетные и предметные картинки	
	72	Предлог К	Уточнить пространственное значение предлога движения К. Учить воспринимать предлог К на слух и выделять его в	«Найди предложение с предлогом К» «Ответь на	Схема предлога К; игрушки, предметы обстановки; сюжетные и	

			предложении. Учить составлять словосочетания и предложения с «маленьким словом К», используя наглядную ситуацию, предметные и сюжетные картинки. Активизировать словарный запас.	вопросы» «Составь предложение»	предметные картинки	
73	Словообразование. Относительные прилагательные (3-е занятие)	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, используя наглядную опору в виде сюжетных и предметных картин. Учить правильно отвечать на вопрос какой? Продолжать учить подбору 3-4 признаков к названию предмета и включению их в предложения	«Назови сок» «Назови суп» «Вкусное варенье» «Назови правильно»	Картинки с изображением различных овощей, фруктов, продуктов питания; сюжетные картинки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 часть, стр. 14	
74	Пересказ по одной сюжетной картине «Заботливая сестра»	Учить пересказывать текст значительного объема, используя образец и наглядную опору в виде одной сюжетной картины. Учить элементарным формам творческого рассказывания (добавление последующих событий). Стимулировать воображение	«Вопросы к рассказу» «Подбор определений» «Что дальше?»	Сюжетная картинка	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 28	
75	Сложные предложения с союзом А (2-е занятие)	Продолжать учить составлять сложное предложение с союзом А с опорой на картинки. Активизировать словарь	«Сравни» «Соедини предложения» «Придумай предложение»	Сюжетные и предметные картинки		

76	Предлоги К – ОТ	<p>Закреплять пространственное значение предлогов движения К, ОТ.</p> <p>Учить выделять предлоги в текстах.</p> <p>Учить составлять словосочетания и фразы с заданным «маленьким словом», используя наглядную ситуацию, сюжетные и предметные картинки; учить добавлять в предложение пропущенный предлог.</p> <p>Активизировать подбор приставочных глаголов-антонимов (подъехал – отъехал, подплыл – отплыл и пр.)</p>	<p>«Определи предложение с «маленьким словом»</p> <p>«Придумай предложение»</p> <p>«Измени предложение»</p>	<p>Схемы предлогов К, ОТ.</p> <p>Парные картинки для составления предложений</p> <p>машина – дом, корабль – пристань, бабочка – цветок; сюжетные картинки</p>	
77	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (2е занятие)	<p>Учить воспринимать разницу между родовыми, числовыми и падежными окончаниями прилагательных.</p> <p>Учить подбирать прилагательное к существительному в зависимости от его рода, числа, падежа.</p> <p>Учить замечать и исправлять ошибки, допущенные в речи других детей.</p> <p>Развивать внимание, память; активизировать словарь</p>	<p>«Посчитай»</p> <p>«Как правильно?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Измени словосочетание»</p>	<p>Набор геометрических фигур, по 5 штук разной формы и цвета; предметные картинки котят, лягушата, огурцы, чашки и пр.;</p> <p>сюжетные картинки</p>	
78	Пересказ по одной сюжетной картине «Это я виноват»	<p>Продолжать учить пересказывать текст значительного объема, используя образец и наглядную</p>	<p>«Вопросы к рассказу»</p> <p>«Подбор</p>	<p>Сюжетная картинка</p>	<p>Т.А. Ткаченко</p> <p>Формирование и развитие</p>

			опору в виде одной сюжетной картины. Учить элементарным формам творческого рассказывания (добавление последующих событий). Стимулировать воображение	определений» «Что дальше?»		связной речи, стр 29
79	Распространение предложений путем введения однородных определений	Продолжать учить самостоятельно подбирать к определенному предмету по 3-4 слова-признака. Учить преобразовывать предложение путем включения в него нескольких определений, называя при этом определяемое слово после слов-признаков	«Подбери признаки» «Подбери предметы к признакам» «Составь предложение» «Измени предложение»	Прямоугольники для составления схем нераспространенных и распространенных предложений; сюжетные и предметные картинки	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 49	
80	Глаголы - антонимы	Учить, используя наглядную опору, подбирать антонимы к словам-действиям и составлять с ними предложения из 3-4 слов. Уточнять, расширять и активизировать словарь	Уточнение понятий некоторых слов «Скажи наоборот» «Составь предложение» «Измени предложение»	Игрушка Кот – Все Наоборот, сюжетные и предметные картинки	Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр 50	
81	Словообразование. Приставочные глаголы	Учить понимать и различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой и различными приставками. Учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.	«Путешествие маленькой машинки» «Прогулка за городом» «Подбери нужное слово» «Исправь ошибку»	Игрушки: машинки, человечки, деревья, постройки из кубиков, гараж, домик, мост; картинки на приставочные глаголы ехать и	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР,	

			Развивать «чувство языка»		идти	1 часть, стр. 21
82	Пересказ по одной сюжетной картине «Друзья»	Продолжать учить пересказывать текст значительного объема, используя образец и наглядную опору в виде одной сюжетной картины. Учить элементарным формам творческого рассказывания (добавление последующих событий). Стимулировать воображение	«Вопросы к рассказу» «Подбор определений» «Что дальше?»	к	Сюжетная картинка	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи, стр 30
83	Сложноподчиненные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ	Учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзами: ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Развивать внимание, память, мышление.				
84	Антонимы	Учить правильно подбирать и употреблять слова – антонимы. Развивать языковое чутье, внимание, память Расширять и активизировать словарь	Сказка «Длинный и короткий» (Быстрова, Сизова «Логосказки» «Подбери пару»		Карандаши и лист бумаги по количеству детей; картинки слов - антонимов	
85	Словообразование. Притяжательные прилагательные (2-е занятие)	Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные, используя наглядную опору в виде картинок. Учить правильно отвечать на вопросы: чей? чья? чьё? чьи?	«Прогулка по зоопарку» «Угадай, кто?» «Что напутал художник?»		Картинки с изображением животных и различных частей их тела (хобот, рога, хвост, лапы)	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные занятия в старшей

			Учить точно подбирать притяжательные прилагательные и включать их в словосочетания и предложения. Активизировать словарный запас. Развивать внимание, память			группе для детей с ОНР, 3 часть, стр. 18
86	Составление рассказа по одной сюжетной картине «Случай в лесу»	Учить составлять рассказ по одной сюжетной картине. Продолжать учить отвечать на вопросы словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений. Закреплять умение самостоятельно контролировать в процессе рассказывания последовательность непрерывность и внятность изложения.	Вопросы к сюжетной картине Подбор глаголов, прилагательных	Сюжетная картинка	Т.А. Ткаченко Формировании развитие связной речи, стр 31	
87	Распространение предложений путем введения однородных определений (2-е занятие по теме)	Продолжать учить преобразованию предложения путем включения в него нескольких определений. Закреплять умение называть в предложении определяемое слово после слов-признаков. Развивать внимание к собственной речи и речи товарищей. Активизировать словарь признаков	«Подбери признаки» «Подбери предметы к признакам» «Составь предложение» «Измени предложение»	Прямоугольники для составления схем нераспространенных и распространенных предложений; сюжетные и предметные картинки с изображением предметов, признаки которых легко определить		

88	Предлог ЗА	<p>Уточнить пространственное значение предлога ЗА. Учить воспринимать предлог ЗА на слух и выделять его в предложении. Учить составлять словосочетания фразы с «маленьким словом ЗА», используя предметные и сюжетные картинки Активизировать словарный запас</p>	<p>«Найди предложение с предлогом ЗА» «Ответь на вопросы» «Составь предложение»</p>	<p>Схема предлога ЗА; игрушки, предметы обстановки; сюжетные и предметные картинки</p>	
89	Предлоги	<p>Закреплять пространственное значение выученных предлогов. Учить выделять предложения с предлогами в текстах, предлоги в предложениях Продолжать учить составлять словосочетания и фразы с заданным «маленьким словом» без опоры на картинки; учить добавлять в предложение пропущенный предлог. Активизировать словарь</p>	<p>«Найди предложение с «маленьким словом» «Составь предложение с заданным «маленьким словом» «Вставь пропущенное «маленькое слово» «Измени предложение»</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки для составления предложений</p>	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Состояние речевой деятельности ребенка 5 года жизни.

1. Ф.И.О. ребенка _____
 2. Дата рождения _____
 3. Дата обследования « _____ » _____ 2018 г.; « _____ » _____ 2019 г.

Контактность, особенности поведения (Легко вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм. Наличие импульсивности или эмоциональная стабильность.)

I. Обследование состояния моторной сферы.**1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений).**

<i>Содержание задания</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
1. Прыжки	на левой ноге на правой ноге	на левой ноге на правой ноге
2. Переключение с одного движения на другое <i>Правая рука на поясе – левая на голове и наоборот</i>		
3. Потопать ногами и похлопать руками одновременно.		

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

<i>Содержание задания</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
1. Кинестетическая основа движений: сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой		
2. Кинетическая основа движений: - поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; - изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.		
3. Навыки работы с карандашом -проводить горизонтальные линии -проводить вертикальные линии	умение держать карандаш	умение держать карандаш
4. Манипуляции с предметами: складывание мозаики; умение застегивать и расстегивать пуговицы		

3. Состояние артикуляционной моторики

Содержание задания	На начало учебного года	На конец учебного года
1. Упражнения для нижней челюсти: открыть и закрыть рот		
2. Упражнения для губ:	«Улыбка», «Трубочка»	«Улыбка», «Трубочка»
3. Упражнения для языка:	«Лопатка», «Жало», «Качели», «Маятник».	«Лопатка», «Жало», «Качели», «Маятник».

Губы: толстые, тонкие, малоподвижные, расщелина, шрамы

Зубы: редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупнее, с большими промежутками, отсутствие зубов верхних/нижних

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой

Челюсть: прогения, прогнатия, норма

Небо: куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, низкое

Язык: толстый, вялый, массивный, маленький, длинный, узкий, с укороченной подъязычной связкой; *Кончик языка:* истонченный, широкий, раздвоенный)

- **Тонус:** норма, повышен, понижен

- **Подвижность:** достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо/влево;

- **Переключаемость:** достаточная, недостаточная

- **Саливация:** норма, повышенная

II. Исследование состояния импрессивной речи.

Содержание задания	На начало учебного года	На конец учебного года
<p>1. Пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ называемых предметов, частей своего тела. Умение обобщать предметы (покажи): Понимание действий, изображенных на картинках: Понимание слов, обозначающих признаки: 	<p><i>Человек</i> – голова, руки, ноги, живот, шея. <i>Дом</i> – крыша, окна, двери <i>Машина</i> – колеса, кабина, кузов</p> <p>Игрушки, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, мебель</p> <p>Летит, плывет, идет, ползет, прыгает</p> <p>Круглое, квадратное, треугольное, овальное печенье Про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».</p>	<p><i>Человек</i> – голова, руки, ноги, живот, шея. <i>Дом</i> – крыша, окна, двери <i>Машина</i> – колеса, кабина, кузов</p> <p>Игрушки, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, мебель</p> <p>Летит, плывет, идет, ползет, прыгает</p> <p>Круглое, квадратное, треугольное, овальное печенье Про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».</p>
<p>2. Понимание различных форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дифференциация ед. и мн. числа сущ – х (показать по картинкам): Дифференциация предложно - падежных конструкций (показать): 	<p>Глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна</p> <p>Цыпленка, который стоит в корытце, на корытце, у корытца, прыгает со ступенек, спрятался под крыльцом, ходит</p>	<p>Глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно - окна</p> <p>Цыпленка, который стоит в корытце, на корытце, у корытца, прыгает со ступенек, спрятался под крыльцом, ходит</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (показать): <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (показать): • Дифференциация глаголов с различными приставками (покажи, где...): 	<p>по крыльцу, гонится за бабочкой.</p> <p>Носок – носочек, чашка – чашечка, окно - окошечко</p> <p>Кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут, птица летит – птицы летят</p> <p>Птица вылетает из клетки – Птица влетает в клетку</p>	<p>по крыльцу, гонится за бабочкой.</p> <p>Носок – носочек, чашка – чашечка, окно - окошечко</p> <p>Кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут, птица летит – птицы летят</p> <p>Птица вылетает из клетки – Птица влетает в клетку</p> <p>.</p>
<p>3. Понимание предложений (показать):</p>	<p>Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.</p>	<p>Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.</p>
<p>4. Состояние фонематического восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация оппозиционных звуков 	<p>Мышка – мишка, бочка – почка, корка – горка, цвет - свет</p>	<p>Мышка – мишка, бочка – почка, корка – горка, цвет - свет</p>

III. Исследование состояния экспрессивной речи.

Экспрессивная речь: однословная, фразовая, связная

1. Исследование состояния лексики.		
<i>Содержание задания</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
<p>а) Обследование слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать 5 существительных по темам: • Назвать предметы и их части по картинкам: Человек Машина Рубашка • Назвать одним словом (обобщить): 	<p>- Игрушки: - Посуда: - Одежда: - Обувь: - Мебель.</p> <p>Нос, рот, шея, живот, Кабина, руль Рукав, воротник, пуговица</p> <p>Мебель, овощи, фрукты, птицы</p>	<p>- Игрушки: - Посуда: - Одежда: - Обувь: - Мебель.</p> <p>Нос, рот, шея, живот, Кабина, руль Рукав, воротник, пуговица</p> <p>Мебель, овощи, фрукты, птицы</p>
<p>б) Обследование слов, обозначающих действия предметов: как передвигаются рыбы, птицы, машины</p>	<p>рыбы птицы машины</p>	<p>рыбы птицы машины</p>
<p>в) Обследование слов,</p>	<p>Красный, желтый, зеленый,</p>	<p>Красный, желтый, зеленый,</p>

обозначающих признаки предметов: <ul style="list-style-type: none"> • Назвать предъявленные цвета • Назвать форму предметов: Огурец какой? 	синий, белый, черный, оранжевый, розовый, голубой Солнце, печенье, косынка, огурец	синий, белый, черный, оранжевый, розовый, голубой Солнце, печенье, косынка, огурец
---	---	---

2. Обследование грамматического строя речи.

<i>Содержание задания</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
а) Образование существительных в И. П. ед. и мн. числа:	глаз – глаза рот – река – уши – кольцо –	глаз – рот – река – уши – кольцо –
б) Употребление имен существительных в косвенных падежах (много чего):	Шаров, ключей, берез, ложек, окон	Шаров, ключей, берез, ложек, окон
в) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):	Мяч какой? (красный) Шапка какая? (синяя) Ведро какое? (желтое)	Мяч какой? (красный) Шапка какая? (синяя) Ведро какое? (желтое)
г) Употребление предложно-падежных конструкций:	Где сидит снегирь? Где стоит машина? Где едет машина? У кого кукла?	Где сидит снегирь? Где стоит машина? Где едет машина? У кого кукла?
д) Согласование числительных с сущ. - ми (2, 5) (назови, сколько?):	мяч – 2 _____, 5 _____ роза – 2 _____, 5 _____ окно – 2 _____, 5 _____	мяч – 2 _____, 5 _____ роза – 2 _____, 5 _____ окно – 2 _____, 5 _____
е) Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных:	забор, а маленький – носок – лента – окно –	забор – носок – лента – окно –
ж) Образование названий детенышей животных:	У медведицы – У бобрихи – У собаки – У коровы –	У медведицы – У бобрихи – У собаки – У коровы –

3. Обследование состояния связной речи.

<i>Содержание задания</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
<i>Пересказ текста «Рыбалка»</i> Собрался Илюша на рыбалку. Взял удочку и ведро. Пришел к реке и закинул удочку. Сначала поймал окуня, а потом щуку. Дома мама сварила Илюше вкусную уху. <i>Вопросы:</i> Куда собрался Илюша? Как он собирался?		

Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, кого потом? Что сварила мама Илюше?		
---	--	--

4. Исследование фонетической стороны речи

а) Состояние звукопроизношения.

Гласные _____
 Свистящие _____
 Шипящие _____
 Соноры _____
 Переднеязычные _____
 Заднеязычные _____

б) Состояние просодики.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный),
 Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный),
 Дыхание (объем - достаточный, недостаточный),
 Интонационная выразительность (выразительная, маловыразительная)

в) Обследование звукослоговой структуры слова.

Содержание задания	На начало учебного года	На конец учебного года
Повтори слова:	Кот вода Стук мост Спина банка Фантик Ступенька Самолет Скворец Фотограф Микстура Погремушка	Кот вода Стук мост Спина банка Фантик Ступенька Самолет Скворец Фотограф Микстура Погремушка

5. Исследование навыков фонематического восприятия

Содержание задания	На начало учебного года	На конец учебного года
Повторение слогов с оппозиционными звуками.	ба-па-ба па-ба-па та-да-та да-та-да га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-тя	ба-па-ба па-ба-па та-да-та да-та-да га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-тя

Логопедическое заключение

На начало учебного года _____

На конец учебного года _____

учитель – логопед _____

Ознакомлен(а) _____ Подпись _____

Ознакомлен(а) _____ Подпись _____

