

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снегурочка»**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 4 «Снегурочка»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ Детский сад № 4
«Снегурочка»
Идрисова И. Р.
Приказ № 144-о от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы
«Гномики»**



**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год.**

Автор программы:
Распопова А.И.

г. Салехард, 2021 г.

Для воспитателя МБДОУ ДС «Снегурочка»

Содержание:

1 раздел Программы «Гномики»: Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы-2-3 стр.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы-4 стр.
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики-5 стр.
- 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей-6-7 стр.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы-8 стр.

- Особенности оценки основных ключевых характеристик развития личности ребёнка Программы. -10 стр.

2 раздел Программы «Гномики»: Содержательный раздел.

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями Программы. -11-12 стр.

2.2.Взаимодействие взрослых с детьми. -13-16 стр.

2.3.Взаимодействие с семьями. -17-19 стр.

3 раздел Программы «Гномики»: Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия. -20стр.

3.2.Особенности организации, предметно-развивающей среды-21-25 стр.

3.3.Условия Программы. -26 стр.

3.4. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)27-29

3.5.Финансовые условия Программы. -30стр

3.6.Планирование образовательной деятельности-31-35 стр.

3.7.Режим дня. -36 стр.

3.8.Перспективы работы. -28 стр.

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов. -39стр.

3.10.Перечень литературных источников. -40 стр.

4 раздел Программы «Гномики»: Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация Программы. -41 стр.

4.2.Перспективный план работы

1 раздел Программы «Гномики»: Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Снегурочка», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа построена на основе

-Общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

-Образовательной программы «Успешный дошкольник» МБДОУ ДС «Снегурочка»

-Образовательной программы МБДОУ ДС «Снегурочка»

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Декларацией прав ребенка.
5. Уставом ДОУ.
6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

1.1.1.Цели и задачи деятельности группы по реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, сформулированные на основе требований ФГОС.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей своего возраста

- **Общие сведения о коллективе детей и родителей.**
- Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста и родители (законные представители).

Сведения о контингенте детей

Количество детей всего:	26 (на 01.09.2021г.)
из них:	
-мальчиков (кол-во)	10
-девочек (кол-во)	16

Специфика семей воспитанников

Воспитываются в полных семьях (кол-во)	25
Воспитываются одной матерью (кол-во)	1
В том числе:	
-мамы-одиночки	
-вдовы	нет
-разведены	1
Воспитываются одним отцом (кол-во)	нет
Воспитываются в многодетных семьях (кол-во)	3
Опекаемые дети (кол-во)	нет
Дети, проживающие отдельно от родителей (кол-во,)	1
Дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении	нет
Всего семей	26
В том числе:	
-полных	25
-неполных	1

-рабочих	-
-служащих	-
Национальность:	
Русские –	14
Ханты –	3
Ненцы –	2
Башкиры-	2
Татары –	2
Дагестанцы –	2
Египтяне –	1

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
 - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

✓ **Особенности оценки основных ключевых характеристик развития личности ребёнка Программы.**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

См. программу :Н.Е.Веракса. (2015). *Основная образовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы"*.

Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

2 раздел Программы «Гномики»: Содержательный раздел.

2.1.Содержание рабочей программы «Гномики» определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- ✓ Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- ✓ Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей

выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- ✓ Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- ✓ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ✓ Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- ✓ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

- ✓ Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- ✓ Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

- ✓ Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- ✓ Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- ✓ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ✓ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- ✓ Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- ✓ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
- ✓ Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

- ✓ Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ✓ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ✓ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- ✓ Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- ✓ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- ✓ Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять

характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- ✓ Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- ✓ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ✓ В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ✓ Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- ✓ Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

- ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на

прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- ✓ Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- ✓ Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- ✓ Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ✓ Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- ✓ Сезонные наблюдения
- ✓ Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- ✓ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- ✓ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
 - ✓ Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
 - ✓ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
 - ✓ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
 - ✓ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
 - ✓ Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
 - ✓ Привлекать к посадке семян овса для птиц.
 - ✓ Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
 - ✓ Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
 - ✓ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
 - ✓ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
 - ✓ Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
 - ✓ Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
 - ✓ Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
 - ✓ Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
 - ✓ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»,
 - ✓ «Появились опята — лето кончилось».
 - ✓ Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

«Речевое развитие»:

Развитие речи

- ✓ Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.
- ✓ Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- ✓ Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- ✓ Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
 - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
 - Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
 - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ✓ Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
 - ✓ Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ✓ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- ✓ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- ✓ Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- ✓ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- ✓ Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- ✓ Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- ✓ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,
- ✓ явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

✓ Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

✓ **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

✓ Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

✓ Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

✓ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или

частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей

и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

✓ Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

✓ Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

✓ Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

✓ Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

✓ Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

✓ Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- ✓ Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- ✓ Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- ✓ Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- ✓ Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- ✓ Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- ✓ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- ✓ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Модернизация российского дошкольного образования осуществляется с современных научных позиций с опорой на положения научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова и др.). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155) одним из необходимых условий реализации дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми мы понимаем такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, и возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Чтобы организовать современную НОД, педагогу необходимо перестроить стиль поведения. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Что значит быть партнером детей?

Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом)

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместную деятельность разделяют:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. На разных этапах партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах деятельности

Этапы деятельности	Характеристика действий
1 этап	Целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские

	<p>высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы.</p> <p>Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.</p> <p>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.</p>
2 этап	<p>Представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности работать в проектном режиме.</p> <p>Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определенную позицию. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формированию навыков взаимодействия.</p>
3 этап	<p>Практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.</p>
4 этап	<p>Партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры - викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т. н.</p>

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Значимым является утверждение В. А. Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «партнерская деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают совместные цели, программа действий и разделение функций, координируют средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат.

Сущностной характеристикой партнерской деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения и определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования.

2.3. Взаимодействие с семьями:

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Родительские собрания:

I собрание Октябрь

Тема «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет»

Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.

II собрание Февраль

Родительское собрание «О здоровье всерьёз».

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

III собрание Апрель

Круглый стол: «Вот и стали мы на год взрослей»

Цель: Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.

3 раздел Программы «Гномики»: Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

🌈 Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3.3. Условия Программы:

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

✚ **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

3.4.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно – методическое
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Н.С. Варенцова«Обучение дошкольников грамоте»

3.4.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5.Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов группы опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах.

Воспитательно – образовательный процесс подразделен на:

- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Организованная образовательная деятельность:

- ✓ Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- ✓ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- ✓ Создание и решение проблемных ситуаций;
- ✓ Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Оформление выставок
- ✓ Инсценирование и драматизация
- ✓ Продуктивная деятельность;
- ✓ Музыкальная деятельность
- ✓ Физкультурная деятельность
- ✓ Мероприятия групповые и обще садовские
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- ✓ Спортивные праздники (2 раза в год);
- ✓ Смотры конкурсы;
- ✓ Праздники.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»

		развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- ✓ **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ✓ **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ✓ **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ✓ **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- ✓ **Речевое развитие –** беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

Формы работы по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</p>

Сетка занятий:

Группа «Золотая рыбка»		
	Подготовительная подгруппа	
Понедельник	1. Музыка 2. ФЦКМ 3. Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-16.50
Вторник	4. ФЭМП 5. Физическое развитие 6. Аппликация/Лепка	9.00-9.30 09.40.-10.10 10.20-10.50
Среда	7. Обучение грамоте 8. Музыка <i>Конструирование / ручной труд в свободной деятельности (2-половина дня)</i>	9.00-9.30 9.40-10.
Четверг	9. ФЭМП 10. Рисование 11. Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.40 10.20-10.50
Пятница	12. Развитие речи 14. Физкультура (на свежем воздухе)	9.00-9.30 10.20-10.50

3.6.Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон

Образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ Воздушные ванны;
- ✓ Дыхательная гимнастика;

- ✓ Закаливание;
- ✓ Гимнастика для глаз;
- ✓ Профилактика плоскостопия;
- ✓ Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- ✓ Физкультминутки;
- ✓ Гимнастика пробуждения;
- ✓ подвижные и спортивные игры;
- ✓ Динамические паузы.

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развивать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие

Информационно-коммуникационные технологии

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (презентация, видеофрагмент и т.д.).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технические средства ИКТ применяемые в группе: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, видеомagneтофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера

3.7. Перспективы работы.

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, руководства ДОУ.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- Внесение корректив в Программу.
- Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение методической инновации, реализующих Программу.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы,
- Организации с семьями воспитанников;

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9.Перечень литературных источников:

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- 1.Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- 2.Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 3.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
- 4.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- 5.Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 8.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 9.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 10.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 11.Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 12.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- 14.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014
15. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва Мозаика - Синтез 2020г

4 раздел Программы «Гномики» Дополнительный раздел:

4.1. Краткая презентация Программы Рабочая программа воспитателя «Гномики» МБДОУ «Детского сада «Снегурочка» охватывает возраст детей от 6 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам кружковой деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. (

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации кружковой деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде ожидаемых результатов, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагога с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа завершается описанием приложений к Программе.

4.2. Приложение к программе «Гномики».

Приложение 1

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «*День знаний*»

ЗАДАЧИ: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	С.17
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры..	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур.	С.18
Развитие речи	Тема: «Подготовишки». Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		С. 22
Грамота	Тема: «Твердые и мягкие» Задачи: Развивать умения различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, выполнять звуковой анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	Фишки, карточки	№1 с.75
Ознакомление с природой	Тема: «ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	картинки с изображением	№3

	<p>Задачи: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	овощей и фруктов;	
Рисование	<p>Тема: «Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>		№1 с. 34
Аппликация	<p>Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету; воспитывать художественный вкус.</p>		№13 с. 43
Конструирование	<p>Тема: «Здания». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	Ножницы, Ластик карандаш, конверт, коробочка, строительный материал фломастеры	с.17

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях изображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами, Муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета,	№3 с.20
ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматическое упражнение». Задачи: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Картинки с изображением сумок; головных уборов	№4 С.22
Грамота	Тема: «Занятие №2» Задачи: Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	карточки-схемы, фишки	№2 с.75
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Предметы-помощники» Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением разных предметов, фишки.	С.29
Рисование	Тема: «Поезд в котором мы ездили на дачу» Цель: Закреплять умение рисовать поезд передавая форму и пропорции вагонов.	Картинки, краски.	№6 с.10
Рисование	Тема: «Придумай чем может стать красивый осенний листок» Цель:	Картинки, краски.	№9 с.11

	развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа		
Конструирование	Тема: «Подводный городок». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Строительный материал.	с.17
Лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин». Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.		С.41

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.	№4 с.21
-------------	---	---	---------

	в заданном направлении.		
ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета (по 5 шт.), машины, наборы брусков, полоски бумаги.	№5 с.24
Развитие речи	Тема: «Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выставка книг (стихи).	№5 с.23
Аппликация	Тема: "Осенний ковер" Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№8 с.10
Грамота	Тема: «Занятие №3» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с.; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я. Развитие способности подбирать слова к звуковой модели.	Фишки, карточки-схемы.	№3 с.76
Ознакомление с природой	Тема: «Где зимуют лягушки» Задачи: углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе.	иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки».	№3
Рисование	Тема: «Золотая осень». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени,		№7 с. 38

	<p>передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>		
Рисование	<p>Тема: "Придумай, чем может стать красивый осенний листок" Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>		№9 с. 40
Конструирование	<p>Тема: «Домик для гномика» Задачи: Развивать умение детей создавать бумажные конструкции. Познакомить с приемом работы по выкройке. Воспитывать аккуратность.</p>	Бумага. Ножницы. Клей.	№2 с.33

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

ФЭМП	<p>Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Корзина с предметами: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета.	С. 25
ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Развитие речи	<p>Тема: «Работа с сюжетной картиной». Задачи: выяснить, как дети освоили</p>	Картина.	№7 с.25

	умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас...		
Лепка	Тема: Лепка "Корзинка с грибами" Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		№4 с. 36
Грамота	Тема: «Занятие №4» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме.	Фишки, карточки-схемы.	№4 с.77
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Дружная семья». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок.	С.30
Рисование	Тема: по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать") Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		№10 с. 40
Рисование	Тема: «Рисование по желанию. "Нарисуй свою любимую игрушку" Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо		№11 с. 41

	форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учит оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.		
Конструирование /ручной труд	Тема: «Тюльпаны» (К) Задачи: Развивать умение создавать декоративную композицию способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность...	Бумага	№2 с.43

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».

Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы,	№1 с.27
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, ножницы.	№2 с.30
Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Задачи: помочь детям запомнить	Иллюстрации с изображением ласточек.	№2 с.27

	стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Расширять словарный запас. Развивать память, речь.		
Грамота	Тема: «Занятие №5» Задачи: развитие умения выполнять з.а.с. с использованием смешанной модели. знакомство с гласными буквами О, Ё. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№5 с.77
Ознакомление с природой	Тема: «Улетают журавли». Задачи: закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе.	картинки с изображением птиц.	№3
Аппликация	Тема: "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль над действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		№13 с. 43
Рисование	Тема: «Ветка рябины» Цель: Учить рисовать ветку рябины ватными палочками. Закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж». Воспитывать бережное отношение к природе.		№12 с.11
Рисование	Тема: «Летят перелетные птицы». Цель: Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.		№ 13 с. 11
Конструирование	Тема: «Машины». Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	№2 С.27

	самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».			
Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
ФЭМП	Тема: «Занятие 3.» Задачи: продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части,	№3 с.32
ФЭМП	Тема: «Занятие 4.» Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, , круги разного цвета (по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины).	С. 34
Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки». Задачи: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать речь, память, мышление.	Выставка книг (русские народные сказки).	№4 с.30
Грамота	Тема: «Занятие №6» Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.развитие способности подбирать слова к модели.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	№6 с.78
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Для чего нужны дорожные знаки». Задачи: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки.	Картинки с изображением знаков и аудиозапись «Шум улицы»	Ст 29
Рисование	Тема: Рисование с натуры "Комнатное растение" Цель: Учить передавать в рисунке		№12 с. 42

	<p>характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p>		
Рисование	<p>Тема: Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>		№15 с. 45
Конструирование	<p>Тема: «Оригами «Лягушка». (К) Задачи: Способствовать развитию конструктивных умений. Показать изготовление лягушки способом оригами. Развивать внимание.</p>	Цветная бумага.	№2 с.61
Лепка	<p>Тема: «Девочка играет в мяч.» Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке</p>	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	С.51

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День народного единства».

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

ФЭМП	<p>Тема: «Занятие 5» Задачи: совершенствовать умение</p>	Карточки с цифрами от 1 до 9, наборы	№5 с.36
-------------	---	--------------------------------------	---------

	составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	геометрических фигур.	
ФЭМП	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета,	С. 38
Развитие речи	Тема: «Вот такая история!» Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		№5 с.31
Грамота	Тема: «Занятие №7» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№7 с.79
Ознакомление с природой	Тема: «Как звери к зиме готовятся» Задачи: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; воспитывать интерес к природе.	картинки с изображениями животных леса.	№3
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклейте дом какой хочешь». Цель: закрепить умения передавать основные части дома, располагать их на бумаге; дополнять изображения детали (по желанию),развивать воображение.		стр 106
Рисование	Тема: «Город (село) вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать		Стр 47

	эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.		
Рисование:	Тема: декоративное рисование "Завиток" Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.		Стр 47
Конструирование	Тема: «Машины-помощники». Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	С.27

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День народного единства».

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	№7 с.41
--	---	---	---------

	<p>примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>		
ФЭМП	<p>Тема: «Занятие 8». Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).</p>	<p>№8 с.44</p>
Развитие речи	<p>Тема: «На лесной поляне.» Задачи: Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь.</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>№7 с.33</p>
Грамота	<p>Тема: «Занятие №8» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.</p>	<p>№8 с.79</p>
Ознакомление с предметным и социальным миром	<p>Тема: «Как хорошо у нас в саду». Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p>	<p>Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки.</p>	<p>С. 33</p>
Рисование	<p>Тема: "Поздняя осень" Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать</p>		<p>Изобразительная деятельность в д/саду . Комарова. Стр.48</p>

Рисование	Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.		Стр. 49
Конструирование	Тема: «Цыпленок» (К) Задачи: Совершенствовать умение выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	Цветная бумага.	№2 с.81
Лепка	Тема: «Петушок с семьей» Задачи: способствовать развитию умений детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Глина или пластилин. Стеки, дощечки.	С.53

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День народного единства».

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	№1 с.46
-------------	---	---	---------

	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки (по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы геометрических фигур.	№2 с.48
Развитие речи	Тема: «Лиса и козёл». Задачи: Закрепить представление об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства.	Выставка книг на тему осени.	С 130 О.С. Ушакова
Грамота	Тема: «Занятие №9» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство согласными буквами Ы, И. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточка-схема.	№9 с.80
Ознакомление с природой	Тема: «Путешествие по Африке» Задачи: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	карта Африки; книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением растительного и животного мира Африки	№3
Аппликация	Тема: «Праздничный хоровод». Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета.		№22 с. 14
Рисование	Тема: Иллюстраций к сказке «Серая Шейка» Цель: формировать умение детей выбирать эпизоды, хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река ,птицы собирающиеся в стаи)		№24 с.14
Рисование	Тема: «Такие разные зонтики» Цель: рисование узоров на полукруге;		И.А.Лыкова ва стр. 62

	осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте)		
Конструирование	Тема: «Ракета для перевозки груза». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал.	С.31

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мониторинг».

Задачи: заполнение персональных карт детей.

ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада.	№3 с.51
ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,	№4 с.54
Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		№4 с.39
Грамота	Тема: «Занятие №10» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е.	Карточки с буквами, фишки	№10 с. 81

	Развитие способности подбирать слова к модели.		
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: Путешествие в прошлое книги. Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен,	С.35
Рисование	Тема: «Как мы играем в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно.		№26 с.15
Рисование	Тема: Праздник урожая (по замыслу) Цель: учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, машины, везущие урожай		№21 с.14
Конструирование	Тема: «Кораблик» (К) Задачи: Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; конструирования кораблика и умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности.	Цветной картон, кора деревьев, сухие листья, ножницы, клей.	№2 с.89
Лепка	Тема: «Ребенок с котенком» Задачи: продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, доски для лепки.	С.61

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: учить составлять число 8 из двух	Карточки с цифрами, полоски-дорожки,	№5 с.55
-------------	---	--------------------------------------	---------

	меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	
ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки,	№6 с.58
Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».		№6 с.41
Грамота	Тема: «Занятие №11» Задачи: Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. развитие умения называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№11 с.82
Ознакомление с природой	Тема: «Шестиногие малыши» Задачи: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».	картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	№3
Рисование	Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, создавать узоры по мотивам.		№27 с.15
Рисование	Тема: «Наша любимая подвижная игра» (Кошки мышки) Цель: закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.		№30 с.16
Лепка	Тема: «Ребенок с котенком» Цель: учить детей изображать не сложную		№25 с.15

	сценку (ребенок играет с животным) упражнять использовании основных приемов лепки		
Конструирование	Тема: «Кораблик» (К) Задачи: Формировать умение детей выполнять оригами по инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага.	№2 с.104

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	№7 с.61
ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	Круги разного цвета(по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	№8 с.64
Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей	Иллюстрации времени года зима.	№8 с.42

	воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.		
Грамота	Тема: «Занятие №12» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№12 с.82
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Берегись автомобиля». Задачи: Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города продолжать воспитывать внимательность ,умение ориентироваться при переходе улицы., учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением детей играющих на улице.	Т.Ф.Саулина. ст. 40
Рисование	Тема: Декоративное рисование "Завиток" Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.		
Рисование	Тема: "Поздняя осень" Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
Конструирование	Тема: «Куклы из пластмассовых ложек» (К) Задачи: Способствовать развитию умений детей изготавливать поделки из	Пластмассовые ложки, цветные нитки. Клей, маркеры.	32 с.125

	пластмассовых ложек. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.		
Лепка	Тема: «лепка по замыслу» Задачи: способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	С.62

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку.	№1 с.67
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки.	№2 с.69
Развитие речи	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	№2 с.45

Грамота	Тема: «Занятие №13» Задачи: Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№13 с.83
Ознакомление с природой	Тема: «Встреча зимы». Задачи: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.	иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	№3
Рисование	Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (использую разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета)		№33 с 16
Рисование	Тема: «Вот зима, кругом бело...» Цель: Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения.	акварельные краски, бумага, кисти, палитры; репродукция картины	
Аппликация	Тема: «Ветрина магазина игрушек» (Коллективная композиция) Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображения на листе совершенствовать координацию движений рук.		№36 с.17
Конструирование	Тема: «Роботы». Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать,	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	С.35

	классифицировать, выделять существенные признаки.		
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Новый год».			
Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
ФЭМП	Тема: «занятие №3» Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Набор монет, песочные часы.20 кругов одного цвета и размера.	№3 с.71
ФЭМП	Тема: «занятие №4» Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Сыпучие в-ва, стакан-мерка, макет часов	№4 с.73
Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Задачи: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	№4 с.47
Грамота	Тема: «Занятие №14» Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Цветные фишки, карточки с гласными звуками.	№14 с.84
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи;	С. 39

	Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
Рисование	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: учить детей, передавать в рисунке различие в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать простым карандашом и красиво раскрашивать.		№35 с.17
Рисование	Тема: «Сказка о царе Салтане» Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Учить выбирать эпизод сказки, передавать волшебный колорит.		№37 с.17
Конструирование	Тема: «Машина» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать машину из бумаги по инструкции воспитателя; соотносить конструкцию машины с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.136
Лепка	Тема: «Птицы». Задачи: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки, салфетки	№31 с.16

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги.	№5 с.76
-------------	--	--	---------

	частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		
ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	№6 с.77
Развитие речи	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по развитию речи.	№5 с.48
Грамота	Тема: «Занятие №15» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№15 с.85
Ознакомление с природой	Тема: «Подземные богатства Земли» Задачи: расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>уголь, нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	набор «Полезные ископаемые»	№3
Рисование	Тема «Зимний пейзаж» Цель: передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Закреплять приемы работы красками		340 с.18
Рисование	Тема: Герои сказки царица –лягушка Цель: развивать творчество и воображение, закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз)		№41 с.18
Аппликация	Тема: «Новогодние елки» Цель: закреплять умение работать с ножницами, клеем.		
Конструирование	Тема: «оригами «Рыбка». (К) Задачи: Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Цветная бумага.	№2 с.149

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новый год».

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки.	№7 с.80
ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.	№8 с.83
Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии.		№8 с.51
Грамота	Тема: «Занятие №16» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Мяч. Цветные фишки. Карточки с гласными буквами.	№16 с.85
Ознакомление	Тема: Пожарная безопасность во	.	

с предметным и социальным миром	время праздника» Задача: познакомить детей с правилами безопасности в новогоднем празднике.		
Рисование	Тема: «Рисование еловых веточек с природы» (предметное рисование) Цель: Учить детей рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве; показать способы обследования природы; развивать координацию в системе «глаз — рука»; воспитывать интерес к народному искусству	композиции с еловыми ветками на выбор (с новогодней игрушкой, шишкой, мишурой); поздравительные открытки с изображениями елочек, еловых веток	
Рисование	Тема: «Олешек» Цель: учить передавать характерные особенности формы: слитность, плавность, изящество линий.		Стр. 135
Конструирование	Тема: «Роботы исследуют необитаемую планету». Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	С.35
Лепка	Тема: «Дед мороз» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание. Сглаживание.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	«38 с. 17

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование

представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, треугольники двух цветов.	№1 с.85
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши.	№2 с.88
Развитие речи	Тема: «Произведения Н. Носова». Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	№2 С. 54
Грамота	Тема: «Занятие №17» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№17 с. 86
Ознакомление с природой	Тема: «Австралия» Задачи: расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру, коала, ехидна и т. д.</i>); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	фотографии растительного и животного мира Австралии.	№3
Конструирование	Тема: «Проекты городов». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластики.	С.40
Рисование	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить		№42 с.18

	располагать изображения на листе.		
Рисование	Тема: «Декоративное рисование «Букет цветов» Цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов.		№44 с.19
Аппликация	Тема: По замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации подбирать бумагу нужного цвета, использование усвоенных приемы вырезания.		№50 с.20

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши.	№3 с.90
ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.	№4 с. 93
Развитие речи	Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Иллюстрации времени года зима.	№4 С. 55
Грамота	Тема: Занятие №18» Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№18 с.86

	слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.		
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Две вазы». Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.	Изделия из стекла и керамики, цветы.	С. 42
Рисование	Тема: «Букет в холодных тонах» Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.		№ 47 с.19
Рисование	Тема: Рисование с натуры (Конь, олешек) Цель: учить детей рисовать фигурку, передавать плавность форм и линий		№46 с.19
Конструирование	Тема: «Снеговик» (К) Задачи: Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности.	бросовый материал, клей,	№2 с.169
Лепка	Тема: «Как мы играем зимой» Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения воспитывать самостоятельность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	№48. С.19

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зима».

Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.	№5 с.95
ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20	36 с.96

	<p>сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>кругов); 10 красных кругов, 10 – синих, панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	
Развитие речи	<p>Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Иллюстрации к сказке</p>	<p>№6 с.57</p>
Грамота	<p>Тема: «Занятие №19» Задачи: Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Цветные фишки, карточки с буквами</p>	<p>№19 с. 87</p>
Ознакомление с природой	<p>Тема: «Зимующие птицы» Задачи: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка.</i></p>	<p>фотографии зимующих птиц.</p>	<p>№3</p>
Рисование	<p>Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: учить изображать картину природы передовой строение разнообразных деревьев. Учить рисовать гуашью, белилами.</p>		<p>№49 с.20</p>
Рисование	<p>Тема: «Сказочный дворец» Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основы здания и придумывать украшающие детали.</p>		<p>№52 с.20</p>
Аппликация	<p>Тема: «Корабли на рейде» Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p>		<p>№51 с.20</p>
Конструирование	<p>Тема: «Новогодняя елочка» (К) Задачи: Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления</p>	<p>Цветная бумага, клей.</p>	<p>№2 с.187</p>

	поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Зима».			
Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
ФЭМП	Тема: «Занятие №7» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-20), счетные палочки, лист бумаги, карандаши.	№7 с.98
ФЭМП	Тема: «Занятие №8» Задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Серия картинок «распорядок дня», «части суток», геометрические фигуры.	№8 с.100
Развитие речи	Повтор по выбору воспитателя		
Грамота	Тема: «Занятие №20» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№20 с.88
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Библиотека». Задачи: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Посылка с библиотечными книгами.	С. 43
Рисование	Тема: «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами;	Фотографии с изображениями снегирей, гуашь, кисти, слетка	

	<p>закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.</p>	<p>затонированные листы бумаги, салфетки, палитра, технологическая карта</p> <p>последовательности рисования снегиря;</p> <p>Картотека предметных картинок.</p> <p>Домашние, перелетные, зимующие птицы.</p>	
Рисование	<p>Тема: «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование) Цель: Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; развивать умение пользоваться кистью; вызывать интерес к зимнему природному явлению снегопад.</p>	<p>Несколько образцов вологодских кружев для рассматривания, бумажные квадраты одного размера, разных цветов — темно-синего, фиолетового, сиреневого, гуашь белого цвета, кисти, салфетки;</p> <p>стихотворение Л. Кузьминой «Невесомы как пушинки»</p>	
Конструирование	<p>Тема: «Космический порт».</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p>Бумага, карандаши, ластики.</p>	С.40
Лепка	<p>Тема: «Индюк»</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей передавать в лепке образ дымковского индюка; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Пластилин, стеки доски для лепки.</p> <p>Дымковский индюк.</p>	С.81
<p>Несколько образцов вологодских кружев для рассматривания, бумажные квадраты одного размера, разных цветов — темно-синего, фиолетового, сиреневого, гуашь белого цвета, кисти,</p>			

салфетки; стихотворение Л. Кузьминой «Невесомы как пушинки»

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

ФЭМП	Тема: «Занятие №1» Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.	Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами.	№1 с.101
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.	№2 с.103
Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке.	Выставка книг.	№1с.58
Грамота	Тема: «Занятие №21» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	321 с.89
Ознакомление с природой	Тема: «Животный мир полярных районов». Задачи: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;	картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там.	№3

	формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.		
Рисование	Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Цель: учить детей рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.		№55 стр21.
Рисование	Тема: Сказочное царство. Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетические чувства творчества, воображения.		№56 с.21
Аппликация	По замыслу. Цель: учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.		№57 с.21
Конструирование	Тема: «Мосты». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	С.44

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение	Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетради в клетку, цветные	№3 с.106
-------------	---	--	----------

	определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	карандаши.	
ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.	№4 с.109
Развитие речи	Тема: «Работа по сюжетной картине». Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картина	№3 с.59
Грамота	Тема: «Занятие №22» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять з.а.с. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№22 с.90
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Зелёный огонек». Задачи: закреплять знания детей о работе светофора. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дорожные знаки, светофор.	С. 52
Конструирование	Тема: «Фонарики» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, нитки, клей, ножницы.	№2 с.209
Лепка	Тема: «Я с моим любимым животным». Задачи: развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	№54 с.21
Рисование	Тема: «Зима» Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.		№59 с. 22

	Развивать умения располагать части изображения на листе, рисовать красками.		
Рисование	Тема: «Конёк-Горбунок» Цель: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество.		№61 с.22

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки.	№5 с.111
ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти.	Панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	№6 с.114
Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Иллюстрация с изображением музыканта.	№6 С. 62
Грамота	Тема: «Занятие №23» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Развитие способности	Фишки, карточки с буквами.	№23 с.90

	подбирать слова к четырехзвуковой модели.		
Ознакомление с природой	Тема: «Растения и жизнь на Земле». Задачи: подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава – травоядное – хищник</i> . Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации растений.	№3
Рисование	Тема: «Наша армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.		№58 с.21
Рисование	Тема: «Рисование с натуры ваза с ветками» Цель: учить детей рисовать с натуры передавая форму вазы конструкцию веток. Учить рисовать угольным карандашом.		№63 с.22
Аппликация	Тема: «Поздравительная открытка» Цель: учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.		№62 с.22
Конструирование	Тема: «Космонавт» (К) Задачи: Закреплять умение детей работать с нитками (соломой); самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.	Солома или нитки для вязания.	№2 с.218

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Международный женский день».

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со	Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы	№7 с.116
-------------	---	---	----------

	сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	№8 с.118
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации к рассказу.	№7 с.62
Грамота	Тема: «Занятие №24» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами, пособие «Окошечки».	№24 с. 91
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Защитники Родины». Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	№12 С. 46
Рисование	Тема: ««В мире животных» Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными; с понятием «художники-анималисты»; учить рисовать диких животных, используя знакомые приемы; закреплять навыки работы с красками развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.	Серия картин с изображениями диких животных, иллюстрации книг Е. Чарушина, бумага, гуашь, на каждого ребе две кисти — беличья, мягкая, тонкая и щетинная	
Рисование	Тема: «Военная техника» Цель:	Презентация.	

	Продолжать знакомить детей с военной техникой, закрепить цвета военной техники.	Краски, кисточки, альбом.	
Конструирование	Тема: «Ракета». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	С.31
Лепка	Тема: «Конек-Горбунок» Задачи: развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	№60 с.22

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Международный женский день».

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы.	№1 с.120
Развитие речи	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрации к былине.	№1 с.63
Рисование	Тема: «Портрет мамы» Цель:	Фотографии мам,	

	Продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятно	игра «Кому что нужно для работы» альбомный листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши	
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Народная культура и традиции».			
Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку.	№2 с.123
ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	весы, вата, шарик из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№3 с.126
Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Подснежник». Задачи: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Подснежник»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Иллюстрации с изображением подснежника	№4 с.66
Грамота	Тема: «Занятие №26» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№26 с. 93
Ознакомление с предметным	Тема: «Знатоки». Задачи: закреплять представления детей	Карточки с вопросами, юла,	С.47

и социальным миром	о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира;	призы, фишки.	
Рисование	Тема: «Нарисуй что ты хочешь красивое» Цель: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление видеть красивые предметы явления своей творческой деятельности.		№67 с.23
Рисование	Тема: По сказкам «Мальчик с пальчик» Цель: учить закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине. Придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.		№68 с. 23
Конструирование	Тема: «Автомобильный мост». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	С.44
Лепка	Тема: «Лепка сценки из сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.88

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « Народная культура и традиции».

Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

	Тема: «Занятие 5».	Карточки с цифрами	№5 с.130
--	---------------------------	--------------------	----------

ФЭМП	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	и арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши.	
ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	№6 с.132
Развитие речи	Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Иллюстрации весны.	36 с.68
Грамота	Тема: «Занятие №27» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.		№27 с. 93
Ознакомление с природой	Тема: «Знакомство с пресмыкающимися». Задачи: углублять и расширять знания о пресмыкающихся (<i>ящерица, черепаха</i>); познакомить с некоторыми способами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	картинки с изображением пресмыкающихся.	№3
Рисование	Тема: «Кап, кап, кап, весна пришла» Цель: Формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени	бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, акварельные краски; репродукции картин:	

	года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, развивать чувство ритма и композиции воспитывать эстетическое чувство к природе.	И. Левитан «Весна — большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», стихотворения И. Токмаковой «Весна»	
Рисование	Тема: по замыслу «Кем ты хочешь быть» Цель: учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде		№71 с.24
Аппликация	Тема: «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще по полам. Развивать зрительный контроль за движением рук		№72 с. 24
Конструирование	Тема: «Бабочки» (К) Задачи: Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, ножницы. Клей.	№2 с.248

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мониторинг».

Задачи: заполнение персональных карт детей.

ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания.	№7 с.134
ФЭМП 20.03.18	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 с.136

	счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
Развитие речи	Тема: «Лохматые и крылатые». Задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Иллюстрации птиц и животных.	№7 с.70
Грамота	Тема: «Занятие №28» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.		№28 с.94
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Мое Отечество – Россия». Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	№14 С .49
Рисование	Тема: «Фигура человека» Цель: закреплять умение рисовать фигуры человека, передавать форму пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.		
Рисование	Тема: «Домашние животные: Коза» Цель: закреплять знания детей о домашних животных о козе и козлятах: учить замечать называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	Карандаши, альбом, презентация о козлятах.	
Конструирование	Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок» (К) Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности.	Цветная бумага. Ножницы, клей.	№2 с.268
Лепка	Тема: «Декоративная пластина» Задачи: Развивать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стекой рисовать узор. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стеки, доски для лепки, картон.	С.90
Пятая неделя			
ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и	Работа в тетрадях, с интерактивной доской	№8 с.136

	вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
ФЭМП	Тема: «Занятие повторение». Задачи: закрепить решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 с.136
Ознакомление с природой	Тема: «Лес и человек». Задачи: познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный, лиственный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой	запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии леса	№3
Грамота	Тема: «Занятие №25» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№25 с.92
Рисование	Тема: Чудесные превращения кляксы. Цель: Развивать внимание, воображение и творческие способности. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому.	Альбом, трубочки, краски, салфетки.	

Рисование			
Аппликация	Тема: «Подарок маме» Цель: продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги. Закреплять знания цветов спектра и их последовательности.	Ножницы, цветная бумага, клей.	
Конструирование	Тема: «Божья коровка» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.228

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Весна».

Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	№1 с.138
ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки.	№2 с.140
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Задачи: познакомить детей с народной	Иллюстрации к сказке.	№1 с.71

	сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.		
Грамота	Тема: «Занятие №29» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№29 с.95
Ознакомление с природой	Тема: «Весенние опасности». Задачи: закреплять знания о весенних опасностях (тонкий лед, сосульки с крыш).	Иллюстрации с изображением весенних явлений.	
Рисование	Тема: «Дымковская роспись» Цель: познакомить с дымковской росписью, воспитывать любовь к народным промыслам.		
Рисование	Тема: «Декоративное рисование по мотивам народной росписи» Цель: закреплять умения работать всей кистью, её концом передавать оттенки цвета.		
Аппликация	Тема: «Корзинка с яичками» Цель: приобщение детей, к традициям и обычаям празднования Пасхи»		№75 с.24
Конструирование	Тема: «Суда». Задачи: расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, конструктор.	С.46

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Весна».

Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради.	№3 с.143
-------------	--	--	----------

	внимание, память, логическое мышление.		
ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	34 с.145
Развитие речи	Тема: «Рассказы по картинкам». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	№4 С.73
Грамота	Тема: «Занятие №30» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.		№30 с. 95
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Задачи: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	№15 С.51
Рисование	Тема: «Мой любимый сказочный герой» Цель: закреплять умение рисовать акварельными красками		№74 с.24
Рисование	Тема: «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» Цель: представления детей об окружающем мире (космос); учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, закреплять навыки работы с разными изобразит материалами.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. тонированная бумага, гуашь, кисти, стакан-чики с водой, зубная щетка	№77 с.25
Конструирование	Тема: «Лошадка-качалка» (К) Задачи: Упражнять в умении конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.	Цветная бумага. Клей, ножницы.	№2 с.319

Лепка / Аппликация	Тема: «Полёт на луну» Цель: учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезания из бумаги сложенной в двое. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно куда она летит.		№75 с.24
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День Победы».			
Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабашек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№5 с.147
ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	№6 с.149
Развитие речи	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». Задачи: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	Иллюстрации к сказке.	№6 С. 75
Грамота	Тема: «Занятие №31» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№31 с.96
Ознакомление с природой	Тема: «Кто главный в лесу?» Задачи: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об	фотографии лесных животных.	№3

	особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе.		
Рисование	Тема: «Обложка для книги сказок» Цель: уметь подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение и творчество.		№78 с.25
Рисование	Тема: «Завиток» (по хохломской росписи) Цель: закреплять умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.		№79 с.25
Лепка	Тема: По замыслу. Цель: развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать оценивать свою работу и работу других детей.		№76 с.25
Конструирование	Повторение пройденного материала		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабашек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.

ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№7 с.151
ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание,	Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 с.153

	память, логическое мышление.		
Развитие речи	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выставка книг	№7 с.76
Грамота	Тема: «Занятие №32» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№32 с. 97
Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Космос». Задачи: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.	№16 С. 52
Рисование	Тема: ««Чудо на фарфоре, синяя капель Это называется просто роспись Гжель» (декоративное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии);развивать творческую активность и интерес к рисованию.	показа, силуэты посуды, вырезанные из белого картона, кисти, синяя краска, салфетки, стаканчики с водой, образец педагога; стихотворения С. Ледковой «Гжель».	
рисование	Тема: «Круглый год» Цель: закреплять умение строить композицию рисунка, добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.		№90 с.27
Конструирование	Тема: «Железные дороги». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Лепка	Тема: «Лепка по замыслу».	Пластилин, доски	С. 99

	Задачи: развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	для лепки.	
--	--	------------	--

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « День Победы».

Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабашек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.

ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрации на тему «Россия»	№1 с.76
Грамота	Тема: «Занятие №33» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№33 с.97
Ознакомление с природой	Тема: «Здоровая пища». Задачи: дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	картинки с изображением фруктов, ягод и овощей, продуктов питания; загадки и картинки про продукты питания.	№3
Рисование	Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: Продолжать знакомить детей с растениями луга; учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания, развивать эмоциональное	белый плотный лист, верёвочка, клей-карандаш, шаблон одуванчиков, краски, кисти, иллюстрации с изображением одуванчиков, букет	

	отношение ко всему живому; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе.	одуванчиков	
Рисование	Тема: «Салют над городом» Цель: Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют.	восковые мелки, акварель, кисти, фотографии, образцы с изображением салюта в ночном небе, 1\4 ватмана, грамзапись песни «День Победы».	
Аппликация	Тема: «Цветы в вазе» Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их формы, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.		№86 с98
Конструирование	Тема: «Сердечко из бумаги» (К) Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Цветная бумага. Ножницы.	№2 с.348

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Развитие речи	Тема: «Весенние стихи». Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Иллюстрации на тему «весна»	№2 с.78
Грамота	Тема: «Занятие №34» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№34 с. 98.
Ознакомление	Тема: «Путешествие в прошлое	Предметные	№17 С. 54

с предметным и социальным миром	светофора». Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	
Рисование	Тема: «Весенний букет в вазе» Цель: закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам; учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники, небольшая керамическая ваза (простая по форме) ; простой графитный карандаш, акварель, бумага	
Рисование	Тема: По замыслу.		
Конструирование	Тема: «Железнодорожный вокзал». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Лепка	Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Иллюстрации к сказке.	№84 с.27
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима	Иллюстрации к	№6 С. 81

	«Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	рассказу.	
Грамота	Тема: «Занятие №35» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№35 с. 98
Ознакомление с природой	Тема: «Здравствуй, лето красное!» Задачи: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.	иллюстрации с изображением летней природы.	№3
Рисование	Тема: «Игра медведь и пчёлы» Цель: развивать навыки рисования красками.		
Рисование	Тема: «Мой любимый детский сад» Цель: передавать в рисунке впечатления полученные в детском саду.		
Аппликация	Тема: «Белка под елью» Цель: закреплять умение вырезать разнообразные предметы используя освоенные ранее приемы.		№89 с.27
Конструирование	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Грамота	Тема: «Занятие №36» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№36 с.99
Ознакомление	Тема: «К дедушке на ферму».	Аудиозапись «Звуки	№18 С.55

с предметным и социальным миром	Задачи: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженника в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	
Рисование	Тема: «Хмурая погода» Цель: закреплять в рисовании простыми и цветными карандашами.		
Рисование	Тема: по образцу «Чебурашка» Цель: передавать форму тела голову и другие характерные особенности, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.		
Конструирование	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		
Лепка	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)		

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

