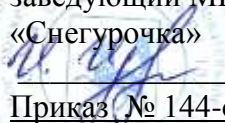


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Снегурочка»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 4 «Снегурочка»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ Детский сад № 4
«Снегурочка»
 Идрисова И. Р.
Приказ № 144-о от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ Детский сад №4 «Снегурочка»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Салехард, 2019 г.

Содержание

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3.1. Целевые ориентиры детей 5-6 лет

1.3.2. Система педагогической диагностики детей дошкольного возраста 5-6 лет в реализации образовательной программы (индивидуализация образования, оптимизация)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Организация и формы взаимодействия взрослых с детьми. Характер взаимодействия со взрослыми

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Особенности взаимодействия группы с узкими специалистами

2.5. Особенности взаимодействия группы с социумом

2.6. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (НРК)

2.7. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

2.8. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.9. Традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Особенности организации коррекционно-воспитательной работы

3.2. Создание условий для развития положительной динамики РППС в группе в соответствии требованиями ФГОС

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Календарный учебный график

3.6. Учебный план МБДОУ

3.5.Режим дня и распорядок

3.6.Проектирование воспитательно –образовательного процесса

3.6.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.8.Перечень литературных источников

Дополнительный раздел. Краткая презентация

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелым недоразвитием речи на один год.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), и представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса с детьми 5-6 лет.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в дошкольном возрасте и охватывает все образовательные области, представленные в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования).

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПИН 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно- методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Приказ Министерства РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106;
- Разъяснениями Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

Локальные акты ДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Снегурочка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 14.05.2015 г № 228, зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 29.05.2015»;
- Изменения, которые вносятся в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Снегурочка», утвержден Постановлением Администрации города Салехарда от 07.06.2017 г № 888 зарегистрирован МИФНС России №1 по ЯНАО 23.06.2017»; и дополнения
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №4 «Снегурочка» муниципального образования город Салехард на 2018-2023 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Снегурочка»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи под редакцией Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Мастюкова, Л.Г. Парамонова, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова и др.), предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), познавательной – исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), продуктивной, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательной (овладение основными движениями).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с социумом; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; взаимодействие с узкими специалистами, взаимодействие с семьями воспитанников, образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (НРК), традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, создание условий для развития положительной динамики РППС в группе в соответствии с требованиями ФГОС, календарный учебный график, учебный план, проектирование воспитательно –образовательного процесса. перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, перечень нормативных и нормативно-методических документов, перечень литературных источников

Численный состав группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – ... детей.

Возраст воспитанников – от 5 до 6 лет.

Данная программа разработана для обеспечения гарантии качества образования, индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, создания условий для практического освоения задач образовательных областей. Она позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и рассчитана на один учебный год: 2019-2020 учебный год.

Составители программы

Кизыма Галина Васильевна – воспитатель

Банку Джамиля Габдульхаковна – воспитатель

1.1.2..Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- осуществление коррекционной работы по исправлению речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.
- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

1.2. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с тяжелым недоразвитием речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Коррекционно-педагогическая работа в группе реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе – словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, III уровень речевого развития).

Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом которых является недоразвитие речи, пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера многих предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они

практически не владеют. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с различными формами речевых нарушений в ряде случаев имеются определенные психологические (психолого-педагогические, патопсихологические) особенности, отмечается своеобразие формирования личности. Это в разной степени проявляется в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Бесспорным является факт, что нарушения речи в определенной мере влияют на формирование других сторон психики, а в некоторых случаях и именно ими вызываются.

Особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушение внимания и памяти,
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики,
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

Нарушения внимания и памяти проявляются у детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже из 4-х предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда отбирают предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачиваться и удерживать их внимание на чисто словесном материале, вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные конструкции (занятие без наглядности не эффективно для логопедической группы).

Характерно, что запоминание на произвольном уровне, у детей происходит значительно лучше, чем на произвольном. Так, например, ребенок легко воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения и затрудняется воспроизвести названия 4-5 игрушек, спрятанных на занятии.

Нарушения артикуляционной моторики проявляются в ограниченности, неточности, или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

У значительного большинства детей пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети держат ложку в кулаке, либо с трудом берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.п. Поскольку речь и мышление связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Дети затрудняются в классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Нередко их суждения бедны, отрывочны и логически несвязаны друг с другом.

Личностные особенности детей с ТНР очень заметны. Так, на занятиях одни из них очень быстро утомляются, начинают вертеться, отвлекаться, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают, или отвечают невпопад, не могут повторить ответ товарища.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду такой, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои Действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в

воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- б) изучения характеристик образования детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1 Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»: умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, при взаимодействии демонстрирует дружественные, добрые отношения. Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, сформированы культурно-гигиенические навыки: правильно пользуется столовыми приборами, платком, расческой и др. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов.

Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн).

Владеет игровой деятельностью на уровне самостоятельности. Проявляет различные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

«Познавательное развитие»: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и др.) для решения задачи.

Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Имеет представление о взаимосвязях неживой и живой природы, знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое отношение к природе.

Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество и реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов. Умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.

Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпич, конус, пластина, брусок, а если набор цветной – о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящий в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Проявляет устойчивый интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие цифры в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов. Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе другим предметам.

«Речевое развитие»: выделяет понятия в группе на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная) и т.д. Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные и другие). Отвечает на вопрос простым предложением, ведет диалог со сверстниками, педагогом, умеет делиться впечатлениями. Пересказывает небольшое литературное произведение, знает стихи, сказки. Составляет рассказ из 5-6 предложений: рассказ-описание, по сюжетной картине, серии картинок, по заданному началу, из личного опыта. Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов. Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи. Пользуется речевыми интонационными средствами. Сформированы некоторые грамматические формы речи. Владеет некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, придумывает слова на заданный звук, дифференцирует звуки по акустическим и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков.

«Художественно-эстетическое развитие»: с удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.

Рисование: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы

окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства.

Лепка: лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).

Аппликация: изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушает музыку, говорит о ней, имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи музыкальные термины (вокальная, инструментальная музыка; солист, дирижер, композитор, исполнитель, оркестр; мелодия, ритм, темп, балет, опера, концерт и др.), различает жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня), звучание музыкальных инструментов. Поет без напряжения, плавно, легким звуком. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Выполняет музыкально-ритмические движения, обогатился «арсенал» танцевальных движений.

Владеет основами техники игры на различных детских музыкальных инструментах, пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах.

Проявляет творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Театрализованная деятельность: умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Физическое развитие: освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м. в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросания мяча вверх, о землю. Умение ловить его, отбивать о землю; построение в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходных положений, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком и др.), знает основные правила здорового образа жизни. В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.

1.3.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, фиксирующие индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе которой исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При построении системы мониторинга предполагается:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Промежуточный мониторинг по усвоению содержания Программы проводится с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) 2 раза в год (сентябрь и май), регламентированного в содержании психолого-педагогической работы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и игровой деятельности.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Результаты промежуточного мониторинга также используются для решения образовательных задач, направленных на индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребенка), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизацию работы в данной группе детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Участие ребенка в педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится при помощи следующих методик:

- Оценка физических качеств детей дошкольного возраста Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика – Синтез. 2011. Веракса А.Н;
- Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.

Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низкий/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ методисту, заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ воспитателями и специалистами МБДОУ определяется следующим образом:

- Оценка:
5 баллов – высокий;
4 балла – выше среднего;
3 балла – средний;
1 балл – низкий..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОСДО

Содержание Программы предполагает создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе НОД, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и др.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития к самостоятельности и активности детей.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании и организации различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным и национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируем представления о многообразии окружающего мира, отношение к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляем подготовку детей с ТНР к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта осуществляем при системном формировании детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ТНР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации являются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

В этом направлении решаются такие задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.);
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

Расширять традиционные гендерные представления;

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

Подводить детей к оценке окружающей среды;

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине;

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);

Воспитывать любовь к Родине;

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;
Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества;
Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;
Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с тяжелыми нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. В работе по формированию социальных умений создаем условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость,

целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляем с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, мы «проигрываем» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Коррекционные задачи: Добиваться полного подробного отражения в речи детей правил собственной, экологической, дорожной безопасности. Учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> – самодеятельность дошкольников; – изобразительная деятельность; – труд в природе; – экспериментирование; – конструирование; – бытовая деятельность; – наблюдение.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	воспитателей		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	литературы, просмотр видеофильмов,	самостоятельных трудовых действий	
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаниа бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов	обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

– развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и осуществляется по нескольким направлениям:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.);

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Коррекционные задачи: При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

2. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширение представлений детей о профессиях, об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Коррекционные задачи: Активизировать словарь детей по темам.

3. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями;

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.);

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);

Показать взаимодействие живой и неживой природы;

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Коррекционные задачи: Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги.

4. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве и осуществляется по нескольким направлениям:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

Познакомить с цифрами от 0 до 9;

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой по счету?») и правильно отвечать на них;

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5);

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.;

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Коррекционные задачи: Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи простые предлоги, прилагательные, глаголы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

ФЦКМ

Сентябрь

1	Беседа на тему: «День знаний!»	Расширить представления о праздниках, школе.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.09.2019
2	«На природе летом»	Уточнить знания детей о лете. Учить осознавать детей, как влияет природа на чувства и настроение.	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	09.09.2019
3 Детский сад	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада. Обращать внимание детей на своеобразии оформления разных помещений. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.09.2019
4 Наш город. Дом»	«Россия – огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел, одним из которых является г. Салехард. – столица округа ЯНАО. Познакомить детей с городами, поселками нашего округа, достопримечательностями нашего города. Развивать у детей любовь к родному краю, родному городу.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.09.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

5 Сад. Фрукты	«Что летом родиться, зимой пригодится»	Закрепить знания детей о фруктах Учить отличать их по цвету и вкусу. Объяснить значимость поговорки.	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	30.09.2019
------------------------------	--	--	--	---	----	-----------------	----------	------------

Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 час 05минут (125минут)

Октябрь

1 Огород Овощи	«Работа взрослых и ее польза для окружающих»	Закрепить знания детей о труде и взрослых, о различных профессиях, о роли труда для человека.	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	07.10.2019
2 Северные ягоды. Грибы	«Богатство нашего края»	Дать понятие детям о богатстве нашего края. Учить детей любить и охранять природу родного края	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	14.10.2019
3 Игрушки	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	21.10.2019
4 Перелетные птицы	«Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы— от объектов неживой природы.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	28.10.2019

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1ч.40минут (100минут)

Ноябрь

1 Домашние птицы	«Домашние птицы»	Вспомнить и закрепить название домашних птиц. Рассказать о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит. Закрепить в словаре обобщающее понятие "домашние птицы".	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	04.11.2019
---------------------------------	------------------	---	---	---	----	-----------------	----------	------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

2 Домашние животные	«Литературная викторина»	Закрепление знаний о домашних животных. выяснить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к животным.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.11.2019
3 Дикие животные наших лесов	«Дикие животные наших лесов»	Систематизировать и углублять представление о диких животных родного края. Учить обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающие их от домашних.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.11.2019
4 Осень. Изменения в природе	«Восенушка-осень-сноп последний косим»	Закрепить знания о временах года; о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года;	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.11.2019

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)

Декабрь

1 Труд работников детского сада	«Знакомство с профессией сотрудников детского сада»	Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной деятельности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.12.2019
2 Зимующие птицы	«Беседа о северных птицах»	Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах Ямала, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	06.12.2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		условиях.						
3 Зимние забавы	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.12.2019
4 Новый год	«Новогодний праздник в детском саду»	Развивать у детей чувство радости от предстоящего праздника, желание участвовать в оформлении группы к праздничному мероприятию.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	23.12.2019
5 Новый год	Беседа о новогоднем утреннике	Развивать у детей чувство радости от праздника, новогодних подарков. Вызвать желание рассказывать о сказочных персонажах на праздничном мероприятии.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	30.12.2019

Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125 минут)

Январь								
1 Хвойн ые деревь я	«Хвойные деревья»	Развивать представления о хвойных деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	27.12.2021
2 Челове к.	«Строение человека»	Закреплять части тела и лица. Учить отвечать детей полным предложением.	Программа дополнительного образования «Валеология»	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	10.01.2022
3 Моя семья	«Моя семья, моя родословная»	Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	20.01.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.						
4 Одежда а Головные уборы. Обувь	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ткани, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	24.01.2022

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (75 минут)

Февраль								
1 Наша пища. Труд повара	«Продукты питания»	Развивать знания детей о продуктах питания, учить обобщать одним словом. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	31.01.2022
2 Посуда	«Посуда»	Развивать знания о видах посуды учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, группировать их по способу использования. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	07.02.2022
3 День защитника Отечества	«Российская армия»	Расширять представление о Российской армии. Познакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к Российской Армии и ее защитникам	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	17.02.2020
4 Зима. Обобщение	«Как узнать зиму»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; Закрепить знания детей о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям.	«Экологическое воспитание в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	24.02.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)

Март								
1 Мамин праздн ик. Женск ие профес сии	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитать у дошкольников любовь и уважение к матери как хранительнице домашнего очага.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.03.2020
2 Зоопар к	«Зоопарк»	Расширить представления детей о многообразии животного мира. Развивать экологическое мышление, повторить правила поведения в зоопарке	«Экологическое воспитание в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	09.03.2020
3 Рыбы	«Рыбы»	Формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание	«Экологическое воспитание в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.03.2020
4 Комнат ные растен ия	«Комнатные растения»	Расширить представления детей о комнатных растениях. Развивать экологическое мышление, повторить правила ухода за растениями.	«Экологическое воспитание в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.03.2020
5 Трансп орт.	«В городском транспорте»	Познакомить с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный». Научить применять полученные знания в жизни	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	30.03.2020

Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 час 05 минут (125 минут)

Апрель								
1 День космон	«Солнце наша звезда»	Познакомить детей с наукой изучающей вселенную -астрономией, сформировать представления о	«Ознакомление с предметным и социальным	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	06.04.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

автики		вселенной, о размерах и природе Солнца как ближайшей к нам звезде	окружением» Дыбина О.В.					
2 Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Закрепить названия перелетных птиц, отличия от зимующих птиц.	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.04.2020
3 Магазин. Профессии	«Угадай профессию»	Расширять знания детей о профессиях, познакомить с профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку-труженнику.	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.04.2020
4 День труда. День Победы	«Беседа о празднике» Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»	Расширение представлений детей о событиях ВОВ через обращение к героическому прошлому нашей страны.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.04.2020

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)

Май								
1 День труда. День Победы	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»	Экскурсия совместно с родителями	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	04.05.2020
2 Луговые и садовые цветы	«Растительность тундры»	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.05.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

3 Весна. Обобщение	«Беседа о весне»	Расширить представление детей о характерных признаках весны, образе жизни лесных обитателей (птиц, насекомых, первых весенних цветов. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	«Ознакомление с природой в детском саду.»О.А Соломенникова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.05.2020
4 Обследование детей		Закрепить пройденный материал		5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.05.2020

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)

ФЭМП

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			
Сентябрь								
1	«Ознакомительное занятие»	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	03.09.2019
2	«Счет в пределах 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	10.09.2019
3	«Сравнение двух предметов	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью	«Формирование элементарных	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	17.09.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	по длине и ширине».	различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А					
4	«Сравнение 5 предметов по длине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	24.09.2019
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Октябрь								
1	«Геометрические фигуры».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	01.10.2019
2	«Счет в пределах 6».	Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	08.10.2019
3	«Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя.	«Формирование элементарных математических представлений» «Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	15.10.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

4	«Сравнение до 6 предметов по высоте».	Учить считать в пределах 6 и познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	22.10.2019
5	«Закрепление пройденного материала»	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	29.10.2019
Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125 минут)								
Ноябрь								
1	«Счет в пределах 8»	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	05.11.2019
2	«Счет в пределах 9». И.А. Помораева, В.А. Позина с.25	Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	12.11.2019
3	«Сравнение предметов по	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в	«Формирование элементарных математических	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	23.11.2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	величине». И.А. Помораева, В.А. Позина с.27	сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	представлений» Помораева И.А, Позина В.А					
4	«Части суток». И.А. Помораева, В.А. Позина с.28	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	30.11.2021
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Декабрь								
1	«Части суток». И.А. Помораева, В.А. Позина с.28	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	07.12.2021
2	«Четырехугольник». И.А. Помораева, В.А. Позина с.30	Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	14.12.2021
3	«Дни недели». И.А. Помораева, В.А. Позина	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	21.12.2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	с.32	счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.	В.А					
4	«Больше, меньше». И.А. Помораева, В.А. Позина с.34	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	28.12.2021
5	«Закрепление пройденного материала»	Закреплять представления о частях суток и днях недели32ц3.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	31.12.2019
Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05минут (125 минут)								
Январь								
1	«Сравнение по ширине». И.А. Помораева, В.А. Позина с.39	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	14.01.2022
2	«Ориентация на листе бумаги».	Учить составлять группы предметов по заданному числу.	«Формирование элементарных математических	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	18.01.2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	И.А. Помораева, В.А. Позина с.41	Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	представлений» Помораева И.А, Позина В.А					
3	«Геометрические фигуры». И.А. Помораева, В.А. Позина с.43	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	25.01.2022
Итого в месяц: 3 НОД по 25 минут = 1 час 15 минут (75 минут)								
Февраль								
1	«Ориентация на листе бумаге». И.А. Помораева, В.А. Позина с.44	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	01.02.2022
2	«Треугольник и четырехугольники». И.А. Помораева, В.А. Позина с.46	Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать расположение предметов по отношению к другому и свое местоположение.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	08.02.2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

3	«Счет в пределах 10». И.А. Помораева, В.А. Позина с.25	Учить считать в пределах 10. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.02.2020
4	«Целое и часть». И.А. Помораева, В.А. Позина с.48	Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.02.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Март								
1	«Ориентация в окружающем пространстве относительно себя». И.А. Помораева, В.А. Позина с.51	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	03.03.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

2	«Деление круга». И.А. Помораева, В.А. Позина с.53	Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	10.03.2020
3	«Деление квадрата на 2 и 4 равные части».	Продолжать учить делить квадрат на 2 и 4 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять геометрические фигуры.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	17.03.2020
4	«Деление круга на 4 части». И.А. Помораева, В.А. Позина с.56	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	24.03.2020
5	«Деление квадрата на 4 части». И.А. Помораева, В.А. Позина с.56	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	31.03.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125 минут)								
Апрель								
1	«Ориентация на бумаге». И.А. Помораева, В.А. Позина с.60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	07.04.2020
2	«Сравнение величины предметов по представлению» . И.А. Помораева, В.А. Позина с.61	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	14.04.2020
3	«Дни недели». И.А. Помораева, В.А. Позина с.63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	21.04.2020
4	«Количество и счет». И.А. Помораева, В.А. Позина с.64	Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	28.04.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.						
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Май								
1	«Ориентировка в пространстве». И.А. Помораева, В.А. Позина с.64	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	05.05.2020
2	«Ориентировка во времени». И.А. Помораева, В.А. Позина с.64	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	12.05.2020
3	«Форма». И.А. Помораева, В.А. Позина с.64	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	19.05.2020
4	Закрепление пройденного материала	Закрепление	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А, Позина В.А	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	26.05.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								

**Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

В связной речи отражены все задачи речевого развития:

- формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о

том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области выстраиваем индивидуально.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ТНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР.

Коррекционные задачи:

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи- -ян-
3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных
4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оние-; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный; б) с основой на мягкий согласный
7. Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от — с родительным падежом, с/со — с винительным и творительным падежами).
8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
9. Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом сто раскрасить»), с разделительным союзом или;
 - в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что: чтобы).
10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брата умывает лицо - брат умывается и т. п.); изменения вила глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп).
11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
13. Развитие и усложнение навыка передачи и речи последовательности событий наблюдений за серией выполняемых детьми действий

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

14. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.); по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

15. Дифференциации звуков по звонкости - глухости, но признакам твердости - мягкости, по месту образования
Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			
Сентябрь								
1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	25	1 (30 минут)	1 неделя	04.09.2019
2	Рассказывание из личного опыта «Как я провел лето»	Развивать речевые навыки у детей	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.09.2019
3 Детский сад	Заучивание стихотворения «Мой садик» А.Н.Плещеев	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18..09.2019
4 Наш город. Дом	Составление рассказа по плану	Учить составлять рассказ по наглядному плану. Расширять кругозор, воспитывать любовь к родному краю.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.09.2019
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 м.(100 минут)								
Октябрь								
1 Сад. Фрукт	Заучивание стих. «Сад» С. (Капутикян)	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.10.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

ы								
2 Огород Овощи	Составление рассказа по наглядному плану	Учить детей составлять рассказ об овощах и фруктах по плану. Развивать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	09.10.2019
3 Северные ягоды. Грибы	Составление загадок-описаний «Северные ягоды»	Учить детей составлять загадку-описание. Развивать речь, память. Закреплять названия ягод и грибов.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.10.2019
4 Игрушки	Обучение рассказыванию описание кукол	Помочь детям составлять план описания куклы, учить детей составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.10.2019
5 Перелетные птицы	Пересказ сказки «Соловей и Вороненок» Э.Шима	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	30.10.2019
Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125 минут)								
Ноябрь								
1 Домашние птицы	Составление описательного рассказа на тему: «Домашние птицы»	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Закреплять в активном словаре названия домашних птиц.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	06.11.2019
2 Домашние животные	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.11.2019
3 Дикие животные наших	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа, сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.11.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

лесов								
4 Осень. Измене ния в природ е	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.11.2019

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)

Декабрь

1 Труд работни ков детског о сада	Составление рассказа творческого характера	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по плану, соблюдая последовательность.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	05.12.2019
2 Зимую щие птицы	Пересказ рассказа А. Аксеновой «Мы-ваши друзья»	Учить детей пересказывать текст рассказа своими словами, выразительно; с помощью воспитателя подбирать короткие и длинные слова. Воспитывать любовь к живой природе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	09.12.2021
3 Зимние забавы	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок и т.д).	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.12.2021
4 Новый год	Заучивание стихотворения «На елке» В. Волина	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	26.12.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 м. (100 минут)

Январь 2020 год								
1 Хвойны е деревья	Составление рассказа по плану	Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта. Развивать монологическую форму речи.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	08.01.2020
2 Челове к	Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.01.2020
3 Моя семья	Составление рассказа из личного опыта	Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта. Развивать монологическую форму речи.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.01.2020
4 Одежда. Обувь. Головные уборы	Чтение рассказа «Живая шляпа» Н.Н.Носова	Развивать у детей внимание, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа полным ответом. Воспитывать любовь к животным Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок и т.д).	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	27.01.2022
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Февраль								
1 Наша пицца.	Заучивание стих. «Помошники» Волина	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду»	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	03.02.2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Труд повара			Гербова В.В.					
2 Посуда	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Учить детей пересказывать текст рассказа последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.02.2020
3 День защитника Отечества	Заучивание стих. В. Степанова «Наша армия»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.02.2020
4 Зима. Обобщение	Заучивание стих. И.З. Суриков «Зима»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.02.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 м. (100минут)								
Март								
1 Мамин праздник. Женские профессии	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Обучать составлению рассказа ; учить придумывать сюжет рассказа с опорой на наглядный материал; рассказывать последовательно, по плану; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	05.03.2020
2 Зоопарк	Составление рассказа по плану	Учить составлять рассказ по наглядному плану.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	12.03.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

3 Рыбы	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей логично отвечать на вопросы по тексту рассказа, правильно строить предложения; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	19.03.2020
4 Комнатные растения	Составление рассказа по плану	Учить детей составлять рассказ по плану, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	26.03.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 м. (100минут)								
Апрель								
1 Транспорт	Беседа по картине «Виды транспорта»	Учить детей отвечать на вопросы полным ответом; развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.04.2020
2 День космонавтики	Заучивание стих В. Степанов «Космонавт»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	09.04.2020
3 Перелетные птицы	Составление рассказа по наглядному плану	Учить детей составлять рассказ по плану, соблюдая последовательность.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	16.04.2020
4 Магазины. Профессии	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.04.2020
5 День труда. День Победы	Заучивание стихотворения «День Победы»	Развивать у детей интонационную выразительность речи, память.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	30.04.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125 минут)

Май

1 День труда. День Победы	Составление рассказа по картине	Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	1.неделя	07.05.2020
2 Луговы е и садовые цветы	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Учить детей составлять рассказ по образцу о предмете, соблюдая последовательность. Развивать речевые навыки.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	14.05.2020
3 Весна. Обобщение	Составление рассказа по картине «Природа весной»	Учить с помощью взрослого составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая последовательность. Совершенствовать умение детей называть весенние месяцы, приметы весны; воспитывать любовь к природе.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	21.05.2020
4 Обследование детей	Повторение пройденного материала	Закрепление	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	28.05.2020

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)

Чтение художественной литературы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

№	Рассказы, стихи, сказки, пословицы, считалки, загадки, скороговорки, небылицы	Литература
1	Пословицы	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, ст.12
2	Считалки	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, ст.13
3	Загадки	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нище
4	«Цветик семицветик» В.Катаев	«Большая хрестоматия для чтения в детском саду» Е.Петрова 219
5	«Лягушка-путешественница» В.Гаршин	«Большая хрестоматия для чтения в детском саду» Е.Петрова 247
6	«Осинка» И.П. Токмакова	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 607
7	«Смородинка» Е.А. Пермяк	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 667
8	«Айюга» Ненецкая сказка	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова 74
9	«Мальчик – звезда» О. Уайльд	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 516
10	«Иван Иваныч Самовар» Даниил Хармс	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 603
11	«Косточка» Л.Н. Толстой	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 625
12	«Тундра-северяночка»	«Хомани» Приходько

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

13	«Крылатый, Мохнатый да Масленый» Русская народная сказка	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 263
14	«Три ржаных колоска» З.Топелиус	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова 320
15	«Зима недаром злится» Ф.И. Тютчев	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 591
16	«Воронье гнездо» В.Буш	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова 342
17	«На елке» В.Волина	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нище 297
18	«Дремучий медведь» К.Г. Паустовский	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 437
19	«Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк	«Большая хрестоматия для чтения в детском саду» Е.Петрова 257
20	«Сивка-бурка»	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 284
21	«Ребята и утята» М.М. Пришвин	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 638
22	«Ласточка, ласточка» Н.И. Сладков	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 674
23	«Брат и младшая сестра»	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 676
24	«Два товарища» Л.Н. Толстой	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 627
25	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 286
26	«Мамин день» Г.Виеру	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 701
27	«Замысловатые вопросы»	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 694

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

28	«Мой дедушка» Р. Гамзатов	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 702
29	«Заколдованная буква» В. Драгунский	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова 191
30	«Великие путешественники» М. Зощенко	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова 157
31	«Про тигренка Бианки, у которого исчезли полоски» Д. Биссет	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 512
32	«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 340
33	«Как муравьишка домой спешил» В.В. Бианки	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 458
34	«Салют весне» З. Александрова	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 703
35	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 304
36	«В школу» З. Александрова	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 705
37	«Первый урок» А. Барто	«Хрестоматия по литературе для дошкольников» Н.В. Чудакова 704

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Общие задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Коррекционные задачи: Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной, художественной деятельности

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства

предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать, создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и

сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Коррекционные задачи: Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки. Совершенствовать тонкую моторику рук с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга. Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.; продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного называния предметов, построек их признаков во фразе. формировать умения составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Коррекционные задачи: Понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в активной речи; анализируя итог деятельности использование навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Театрализованная деятельность. С помощью воспитателя выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределяет между собой обязанности и роли. Проявляет эстетический вкус в передаче образа, выразительные средства (позу, мимику, жесты, движение). Использует разные виды театра (кукольный, пальчиковый и др.).

Коррекционные задачи: Развитие звуковысотного, тембрового слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; совершенствование навыка слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве; учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать певческие навыки: речевое дыхание, тембр, мелодичность голоса.

Автоматизировать поставленные звуки в распевках, песнях; закреплять внятность произношение слов при пении; учить выразительно выполнять танцевальные движения. Развивать умение слушать и различать мелодии; развивать устойчивость внимания при слушании, вызывать заинтересованность детей.

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			
Сентябрь								
1	«Картинка про лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	06.09.2019
2	«Что ты больше всего любишь»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Развивать у детей	«Изобразительная деятельность в д/с»	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.09.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	рисовать»	творчество.	Т.С. Комарова					
3 Детски й сад	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположения их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.09.2019
4 Наш город. Дом	«Улицы города»	Совершенствовать умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное дело до конца. Воспитывать любовь к Родине.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.09.2019
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								

Октябрь								
1 Сад. Фрукты	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, упражнять в рисовании акварелью, кистью. Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	04.10.2019
2 Огород. Овощи	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение,	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.10.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных форм.						
3 Северные ягоды. Грибы	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, листа, ягоды, их цвет. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Закреплять умение красиво располагать ветку с ягодой на листе бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.10.2019
4 Игрушки	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Учить выбирать материал по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.10.2019
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Ноябрь								
1 Перелетные птицы	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	01.11.2019
2 Домашние птицы	«Роспись петуха» (дымковская роспись)	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	08.11.2019
3 Домашние животные	«Усатый-полосатый»	Учить рисовать котенка, передавая форму основных частей, характерные детали, окраску. совершенствовать умение детей закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	15.11.2019
4 Дикие животные	«Зайчик»	Учить рисовать зайчика, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	22.11.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

ые наших лесов		умение закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение, творчество.						
5 Осень. Изменения в природе	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить по разному изображать разнообразные деревья, траву, листья, располагать изображение по всему листу: выше, ниже. правее, левее. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	24.11.2021
Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125минут)								
Декабрь								
1 Труд работников детского сада	«Как мы занимаемся в д/с»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, правильно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	06.12.2019
2 Зимующие птицы	«Воробьи на ветках»	Учить детей передавать в рисунке образ птицы (строение птиц). Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.12.2019
3 Зимние забавы	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. Простые движения рук и ног.. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.12.2019
4 Новый год	«Новогодняя елка»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять детей в рисовании праздничной елки. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.12.2019
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100минут)								

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Январь								
1 Хвойны е деревья	«Большие и маленькие ели»	Учить детей рисовать хвойные деревья, правильно располагать ветки. Развивать у детей творчество. Воспитывать любовь к живой природе.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	10.01.2020
2 Челове к	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	17.01.2020
3 Моя семья	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	24.01.2020
4 Одежда. Обувь. Головн ые уборы	«Что за звездочки резные на пальто и на платке»	Развивать творчество, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	26.01.2022
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100минут)								
Февраль								
1 Наша пища. Труд повара	«Праздничный торт»	Совершенствовать умение детей рисовать, характерные особенности натуры, украшать торт различными деталями. Совершенствовать умение детей называть продукты питания (хлебные). Развивать у детей творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.02.2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

2 Посуда	Декоративное рисование «Роспись кувшина» (хохломяская роспись)	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Учить детей расписывать посуду, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	14.02.2020
3 День защиты Отечества	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	21.02.2020
4 Зима. Обобщение	«Зимушка-зима»	Совершенствовать умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	28.02.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								

Март								
1 Мамин праздник. Женские профессии	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике. Закреплять умение детей изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	06.03.2020
2 Зоопарк	«Зоопарк»	Закреплять умение рисовать животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.03.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

3 Рыбы	«Рыбки в аквариуме»	Закреплять умение рисовать рыбку в аквариуме, передавая характерную форму и пропорции тела и частей рыбы и форму аквариума. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.03.2020
4 Комнатные растения	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.03.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100минут)								

Апрель								
1 Транспорт	«Машины нашего города»	Учить детей изображать различные виды машин, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, оценивать свою работу.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	03.04.2020
2 День космонавтики	«Ракета»	Учить передавать форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	10.04.2020
3 Перелетные птицы	«Красивые птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	17.04.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

4 Магазин. Профес сиим	«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	24.04.2020
---	----------------------	--	---	---	----	-----------------	----------	------------

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100минут)

Май

1 День труда. День Победы	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	08.05.2020
2 Луговые и садовые цветы	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Развивать воображение и творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	15.05.2020
3 Весна. Обобщение	«Природа весной»	Закреплять умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	22.05.2020
4 Обследовании детей	Рисование по замыслу	Закреплять умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	29.05.2020

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100минут)

Аппликация/Лепка

№	Название	Задачи	Источник	НОД		Количество НОД в неделю (мин)	Дата по плану	Дата по факту
				Теория (мин)	Практика (мин)			

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Сентябрь								
1	Лепка «Что мы умеем и любим лепить»	Изучение интересов и возможностей детей в лепке	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	04.09.2019
2	Аппликация «Как я провел лето»	Учить детей отражать свои впечатления, составлять несложную композицию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.09.2019
3 Детский сад	Лепка «Пирамидка»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.09.2019
4 Наш город. Дом	Аппликация «Дачный домик»	Развивать у детей наблюдательность, воображение, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.09.2019
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								

Октябрь								
1 Сад. Фрукты	Лепка Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности фруктов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	02.10.2019
2 Огород Овоци	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Родолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	09.10.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		координацию движений обеих рук. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.						
3 Северные ягоды. Грибы	Лепка «Ветка рябины»	Продолжать отрабатывать умение детей использовать различные приемы в лепке. Развивать координацию движений обеих рук.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3.неделя	16.10.2019
4 Игрушки	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.10.2019
5 Перелетные птицы	Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	30.10.2019
Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 2 часа 05 минут (125 минут)								

Ноябрь								
1 Домашние птицы	Лепка «Петух»	Совершенствовать умение детей лепить птиц из целого куска.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	06.11.2019
2 Домашние животные	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение частей путем прижимания и сглаживания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.11.2019
3 Дикие живот	Аппликация «Зайчик»	Совершенствовать умение детей вырезать части предмета и наклеивать на бумагу. Развивать	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.11.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

ные наших лесов		эстетическое восприятие.						
4 Осень. Изменения в природе	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое листья, цветы. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работа и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	23.11.2021
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Декабрь								
1 Труд работников детского сада	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	04.12.2019
2 Зимующие птицы	Лепка «Воробей»	Учить передавать относительную величину частей птицы. Учить лепить птицу из целого куска пластилина.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.12.2019
3 Зимние забавы	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.12.2019
4 Новый год	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	25.12.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут(100 минут)

Январь

1 Человек.	Лепка «Лепка фигуры человека»	Учить передавать относительную величину частей фигуры. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	11.01.2022
2 Моя семья	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	22.01.2020
3 Одежда. Обувь. Головные уборы.	Аппликация «Украшение платочек»	Учить детей составлять узор на треугольнике; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	29.01.2020

Итого в месяц: 3 НОД по 25 минут = 1 час40 минут (100 минут)

Февраль

1 Наша пища. Труд повара	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	01.02.2022
2 Посуда	Аппликация «Большой и	Продолжать учить детей выполнять аппликацию способом обрывания,	«Изобразительная	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	12.02.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

	маленький бокальчики»	учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	деятельность в д/с» Т.С. Комарова					
3 День защитн ика Отечес тва	Аппликация «Пароход»	Учить соблюдать пропорции частей транспорта и правильно располагать на листе..	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	19.02.2020
4 Зима. Обобщ ение	Лепка «Большие и маленькие ели»	Учить передавать относительную величину частей предметов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	26.02.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 30 минут = 2 часа (120 минут)								

Март								
1 Мамин праздн ик. Женск ие профес сии	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	04.03.2020
2 Зоопар к	Лепка «Зоопарк для кукол»	Учить детей лепить фигуры животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	12.03.2020
3 Рыбы	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	18.03.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

		отчетливой формы, развивать чувство композиции.						
4 Комат ные растен ия Комн	Лепка «Красивый цветок»	Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	25.03.2020
Итого в месяц: 4 НОД по 25 минут = 1 час40минут (100 минут)								
Апрель								
1 Трансп орт	Аппликация «Самолет»	Учить передавать форму самолета, правильно располагать самолет на листе бумаги Развивать чувство композиции, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	1 неделя	01.04.2020
2 День космон автики	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	08.04.2020
3 Переле тные птицы	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	15.04.2020
4 Магази н. Профе ссии	Аппликация «Доктор Айболит»	Закреплять умение передавать образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	22.04.2020
5 День	Аппликация «Вечный огонь»	Закреплять умение работать ножницами. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с»	5	20	1 (25 минут)	5 неделя	29.04.2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

трудо. День Побед ы			Т.С. Комарова					
Итого в месяц: 5 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								
Май								
1 Лугов ые и садовы е цветы	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое..	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	2 неделя	13.05.2020
2 Весна. Обобщ ение	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	3 неделя	20.05.2020
3 Обслед ование детей	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова	5	20	1 (25 минут)	4 неделя	27.05.2020
Итого в месяц: 3 НОД по 25 минут = 1 час 40 минут (100 минут)								

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Коррекционные задачи: Учить детей словообразованию; формировать навыки составления коротких рассказов о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя

темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Коррекционные задачи: Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря. Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога; развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений. Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; четко, быстро, ловко выполнять различные действия в процессе игры; учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом; учить с детьми несложные считалки, рифмовки, подходящие к различным играм; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам, активизируя в словаре детей их названия. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Ежедневно

Содержание	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

2.Общеразвивающие упражнения	-полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	
3.Подвижные игры	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
4.Спортивные упражнения	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
5.Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры:

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!».

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеобразовательных задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие, Речевое развитие	-НОД, Чтение художественной литературы; -Беседы; -Экскурсии, целевые прогулки.	-Чтение художественной литературы; -дидактические игры; -интеллектуальные досуги; -индивидуальная работа по познавательному-речевому развитию
Социально-коммуникативное развитие	-утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы; - формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -самостоятельная деятельность детей; -сюжетно-ролевые игры.	-индивидуальная работа; - эстетика быта; -трудовые поручения; -игры с ряженым; -самостоятельная деятельность детей; -сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое	-ООД, -игры со строительным материалом; -целевые прогулки в природу.	-НОД -эстетика быта; -кружковая работа по ручному труду (старший дошкольный возраст); Музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению.
Физкультурное развитие	-приём детей на воздухе в тёплое время года; -утренняя гимнастика (различные виды); -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны);	-НОД, -закаливание; -физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»

	<ul style="list-style-type: none">-НОД (непосредственно образовательная деятельность)- физкультминутки на занятиях;-двигательная активность во время прогулки;	
--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействие взрослых с детьми. Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда

в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных

ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание, развитие и обучение детей.

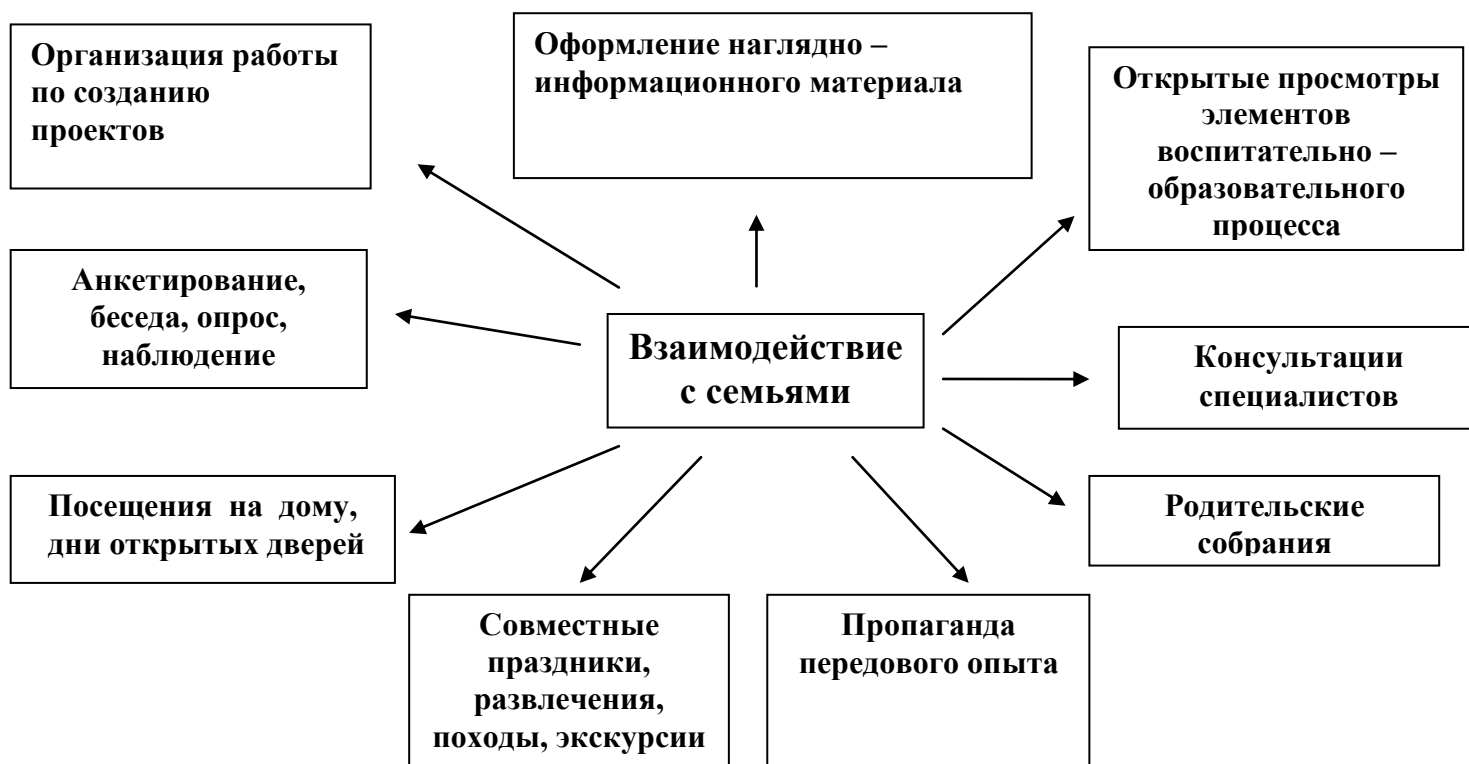
В основу взаимодействия с семьей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

Формы взаимодействия с родителями



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на коррекцию речевого психического и социального развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания, развития и коррекции речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия с родителями является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

План работы с родителями

№	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ширмы, папки-передвижки, праздники									
1	Оформление родительского уголка «Осень наступила»	Спортивный праздник «Здоровое сердце» Осенний праздник для детей и родителей.	«День Матери» Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Поздравительная газета «Дорогим мамам посвящается!».	Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя Зима!» Украшение группы гирляндами, игрушками.	Выставка нового одногодичного поделок	Папка-передвижка «Советы родителя как научить ребенка личной безопасности на улицах» «День Защитников Отечества» Поздравительная газета для пап.	Оформление родительского уголка «Пришла весна» Конкурс рисунков «Цветы для мамы». Праздник «Мамочка - мамулечка».	Папка-передвижка «Математические головоломки».	Развлечение «День защиты детей»
Консультация, беседы, практические занятия									
2	Анкетирование родителей «Возраст»	Консультация «Безопасность в быту»	Развитие словесно-логической памяти у	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Практикум «Развитие речи с	Инструктаж по технике безопасности	Папка-передвижка «Учим математик	«Роль дидактических игр в развитии воображе	«На отдых летом» «Игры с

	ные особенно сти детей 5-6 лет» Памятка «Адаптация ребенка в детском саду» Индивидуальные беседы с родителями		детей 5-6 лет «Как разучивать стихи с детьми»	«Как не болеть в детском саду» «Методы закаливания» Акция «Птичья столовая»	использован ием Су-Джок терапии» Формирование грамматического строя речи у дошкольников в с ТНР	«Крещенские морозы».	у дома» «Домашняя игротека»	ния и творческих способностей дошкольника»	детьми на отдыхе в летний период» «Рисование, лепка и ручной труд с детьми дома»
Собрания									
3	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации и ФГОС		Толерантное отношение в семье				Игровые формы, способствующие успешному обучению математике		«Наши достижения за год» Итоговое собрание

2.4. Особенности взаимодействия группы с узкими специалистами

Эффективность коррекционно - развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к

этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Учитель-логопед

Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-воспитательное; общеобразовательное.

Учитель - логопед и воспитатель в своей совместной деятельности:

- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные задачи учителя - логопеда и воспитателя:

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 3 -5 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДООУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Основные функции учителя - логопеда и воспитателя:

Функции учителя - логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за

	поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения.
Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
Обучение связной речи.	
Предупреждение нарушений письма и чтения.	
Развитие психических функций.	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Участствует в работе ПМПк.	Участствует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка.

Направления деятельности учителя - логопеда с воспитателями:

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на

них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;

3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы. Так, зная, что у ребенка звук [С] находится на этапе автоматизации, воспитатель включает задания с данным звуком (пусть и минимально) во все общеобразовательные занятия. Например, ребенку предлагается на занятии по формированию элементарных математических представлений посчитать только

посуду, в названии которой есть звук [С] - кастрюли, сковороды, сотейники. А другой ребенок посчитает чайники, чашки, ложки (если он проходит с логопедом «шипящие» звуки).

На занятии по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у учителя-логопеда.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе над правильным закреплением речевого материала. В массовой методической литературе не всегда напечатаны подходящие чистоговорки, скороговорки, стихотворения. Наглядный пример: чистоговорка «Суду - суду - суду - Лариса мыла посуду». Ее нельзя использовать для автоматизации звука [С], если у ребенка нет звуков [Л и Р]. Об этом воспитатель может и не знать, если ориентируется только на звук [С]. В этом случае воспитатель сам или с помощью учителя-логопеда ее переделывает («Суду - суду - суду - я буду мыть посуду» или «Суду - суду - суду - мама моет посуду»).

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Учитель-логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционно-логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (лото «Зоопарк», игра «Подбери пару» - антонимы).

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Педагог - психолог и воспитатель в своей совместной деятельности:

- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные задачи педагога – психолога и воспитателя:

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры рабочую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с, детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Основные функции педагога – психолога и воспитателя:

Функции педагога - психолога	Функции воспитателя
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДООУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний.	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни.
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию.	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ.
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка.	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия.
Участвует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка.	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка

	(здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов).
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс.	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии.
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей.	Участвует в работе ПМПк.

Направления деятельности педагога - психолога с воспитателями

1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10.	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12.	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**Схема взаимодействия
педагога - психолога и воспитателя**

**Взаимообмен
данными диагностики**

**Координированное
планирование совместной
деятельности**

**Досуг,
развлечения, праздники**



Инструктор физической культуры

Основная цель: совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

Основные функции воспитателя:

- Знает программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
- Знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.
- Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.
- При проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.
- Формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
- Использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.

- Контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
- Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
- Оказывает детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
- Планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).
- Планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).
- Создаёт условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.
- Организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.
- Информировывает родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Направления деятельности:

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого.

Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом. Воспитатель помогает инструктору по физической культуре в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнения общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Инструктор по физической культуре консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь. На консультациях знакомит воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Музыкальный руководитель

Основные задачи: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Направления деятельности: коррекционно-воспитательное; общеобразовательное.

Основные функции:

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят развлечения и обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами педагогической диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

2.5. Особенности взаимодействия группы с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану ДОУ и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали с социальными учреждениями города. Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

План работы с социумом

Учреждения	Задачи	Сроки
ГАУК ЯНАО «ОЦНК»	- экскурсия – проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений; участие в конкурсах.	в течение года
МКУ «Централизованная библиотечная система» г. Салехард	– экскурсии; – беседы; – проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений; – участие в конкурсах.	в течение года
Музейно-выставочный комплексом им. С.И. Шемановского	– экскурсии; – беседы; – участие в конкурсах.	в течение года
Пожарная часть, ГИБДД	– беседы с детьми; – занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД; – экскурсии в пожарную часть; – участие в конкурсах	в течение года
Школа №2	– экскурсии; – беседы.	в течение года

2.6. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (НРК)

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при

этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основная цель: Формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт. Развитие умения видеть и ценить красоту родного края.

Задача современного дошкольного образования - заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Обучение ведется по четырем блокам:

БЛОК №1 «Природа Ямала». Задачи:

- Формировать экологическую культуру детей.
- Расширять представления о флоре и фауне Ямала.
- Знакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона.

БЛОК №2 «Быт коренных жителей Ямала». Задачи:

- Знакомить детей с национальным своеобразием местных жителей, их одеждой, предметами быта.
- Дать общее представление о жилище, одежде.
- Расширять представления о назначении бытовых предметов.

БЛОК №3 «Культура коренных народов Севера». Задачи:

- Знакомить с фольклором народов Севера;
- Знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей.
- Знакомить с родным городом – Салехард.

БЛОК №4 «Народно-прикладное искусство Ямала». Задачи:

- Знакомить детей с художественными промыслами.
- Формировать навыки изготовления предметов декоративно-прикладного творчества.

Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями народов Севера, с природой осуществляется в интеграции в процессе непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, в игровой деятельности, во время прогулок.

В перспективный план работы по национально-региональному компоненту включаются:

- беседы с просмотром иллюстраций («Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», «Мы родом из тундры», «Приходите в чум» и т.д.);
- викторины и конкурсы («Животный и растительный мир Ямала», «Народы Севера», «Культура Севера», «Знаешь ли ты свой край?», «Узнай и назови» (жилище, одежда, предметы быта));
- выставки детских рисунков и поделок из различного материала («Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки»);
- экскурсии в тундру, к реке, по городу;
- заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;
- создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- развлечение «Край родной» (старшая и подготовительная группы);
- экскурсии в окружную библиотеку, в МВК им. Шемановского, в ОЦНК (старшая и подготовительная группы);
- участие в различных конкурсах.

В старших группах практикуются беседы, чтение познавательной литературы, составление рассказов, опытно-экспериментальной деятельности в уголках экспериментирования. Через ознакомление детей с бытом, обрядами и обычаями народов Севера осуществляется приобщение к национальной культуре. На целевых прогулках детей знакомим с географическими особенностями улиц и их историей. В свободной продуктивной деятельности дети учатся отражать природные явления, осваивают элементы творчества народов Севера.

В методическом кабинете МБДОУ имеется литература, подобран разнообразный наглядный, дидактический материал, позволяющий в доступной форме знакомить детей с историей, культурой, трудом, бытом народов Севера. В группах создана предметно – развивающая среда, оформлены уголки краеведения «Наш северный край». Для проведения мероприятий и развлечений с учетом национально-регионального компонента в детском саду имеются наборы национальных костюмов, различный реквизит.

Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется в сотрудничестве с родителями. Родителям представляются консультации, они привлекаются к участию в организации воспитательных мероприятий, к работе в творческих мастерских по изготовлению атрибутов и пособий по национально-региональному компоненту.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Приоритетным направлением работы выбран национально-региональный компонент.

Отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала осуществляется в период мониторинга освоения Программы.

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Экскурсия к вечному огню	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Знакомство с мемориалом, формирование представлений о ВОВ
	Экскурсия по городу	Памятники города Салехард	Дать представление о памятниках города (Храм Петра и Павла, памятник Романтикам, Паровоз, стела – Полярный круг, Острог)
	Оформление мини-музея в ДОУ	«Моя страна - Россия»	Познакомить детей с гербом, флагом, Кремлем и другой атрибутикой России
	Экскурсия в тундру	Растительность тундры	Познакомить детей с природой нашего края
Октябрь	Экскурсия в детскую библиотеку	«Писатели Ямала – детям»	Познакомить с творчеством П.А. Явтысый, Ю. Шесталов, В.Н. Ледков, Л. Лапцуй.
	Выставки детских рисунков и поделок из различного материала	«Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки»	Совместная работа с родителями. Привлекать родителей к учебному процессу

Ноябрь	Приглашение сотрудников детской библиотеки	День матери	Знакомство с произведениями российских писателей о матери, о семье
	Экскурсия в МВК им. Шемановского	Выставка предметов быта коренных народов Севера	Дать представления о быте, труде коренных народов севера
Декабрь	Оформление мини-музея в ДОУ	«Культура, быт и искусство коренных народов Севера»	Провести экскурсию для групп детей-инвалидов и младших групп с целью ознакомления с трудом и бытом коренных народов Севера в условиях ДОУ
Январь	Приглашение сотрудников детской библиотеки	Фольклор России	Познакомить с традициями русского народа, с празднованием святок
Февраль	Оформление мини-музея в ДОУ	«Воинская слава»	Экскурсия для детей младших групп и групп детей -инвалидов
Март	Заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;	«Тундра-северяночка», «Гордый карась» Хомани	Развивать память детей
	Приглашение коллективов ОЦНК	Фольклор народов Севера	Выступление детских коллективов
Апрель	Экскурсия в МВК Шемановского	Выставка животного и растительного мира ЯНАО	Дать представление о многообразии современного животного и растительного мира ЯНАО
	Экскурсия к реке	Стихотворение Хомани	Познакомить детей с названием реки.
	Викторина	«Знаешь ли ты свой край?», «Животный и растительный мир Ямала»	Продолжать знакомить детей с родным краем
май	Создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;	«Мой город»	Расширять знания о городе Салехард

Оформление мини-музея в ДОУ	в	Выставка «Природа родного края»	Познакомить детей со своеобразием родной природы
Экскурсия в детскую библиотеку	в	Природа России в произведениях российских писателей	Знакомство с природой России

- 1 занятие в месяц по ознакомлению с окружающим миром;
- 1 занятие в квартал по изобразительной деятельности;
- 1 раз в год развлечение;
- 1 раз в квартал подвижная игра.

Целевые ориентиры

К 7 годам дети:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на Севере;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- знают особенности климата Севера;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к северному фольклору;
- умеют отображать явления природы Севера в процессе изобразительной деятельности;
- используют полученные знания о Севере в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте коренных жителей Ямала, о труде людей в тундре;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.
-

Методическое обеспечение

- Гризик Т. Познаю мир: Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы. – М.: «Воспитание дошкольника». 2004.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России» - М, Аркти, 2005.
- «Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998.
- Кулемзин В.М. «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск, 2002.
- Лапцуй Л.«В краю оленьих троп» - Санкт-Петербург.-2002.
- Няруй С. «Ненецкая песня» - Салехард, 2003.
- Омельчук А. «Ее величество - Обь» - Свердловск. 2001.
- ПетроваВ.П., Харючи Г.П. «Ненцы в истории ЯНАО» - Томск, 1999.
- Ругин Р.«Легенды, мифы, сказки народов ханты» - М, 2005.
- Ругин Р.«Легенды и мифы народов ханты» - Екатеринбург, 2003.
- Сязи А.М. «Орнамент и вещь в культуре хантов НижнегоПриобья» - Томск, 2000.
- ТалигинаН.М. «Сыня - жизнь и традиции» - Салехард, 2002.
- Харючи Г.П. «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» - Томск, 2001.
- Янгасова Н.М. «Ненецкие сказки и эпические песни» - Томск, 2001.
- Ядне Н.«Я родом из тундры» - М, 1999.

2.7. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Личностно-ориентированная технология

Знания основ теории дошкольной педагогики и психологии помогают мне строить взаимодействие с детьми с учетом личностно-ориентированного принципа и индивидуально-дифференцированного подхода. В работе с детьми нахожу индивидуальный подход. В

организации воспитательно - образовательного процесса стараюсь проявлять гибкость и чуткость по отношению к каждому ребенку. Организую взаимоотношения с детьми, способствующие к расположению, симпатии, доверии. С интересом наблюдаю за лидерами в группе, помогаю адаптироваться вновь прибывшим.

При необходимости осуществляю тактильный контакт в разные режимные моменты (при их встрече утром, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.), проявляю внимание к настроению детей, их желаниям. При организации деятельности детей, изучаю и учитываю особенности межличностных взаимоотношений, положение каждого ребенка в коллективе сверстников. Организовываю совместные игры детей, обучаю их координировать свои действия, учитывать желание друг друга, даю им для этого адекватные средства (деление игрушки посредством жребия, разрешение конфликтов путем обсуждения и т.п.), предоставляю детям возможность самим выбрать занятие по интересам. В течении всего дня отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращая внимание на его новые возможности и способности. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольный период. Это: игры – эксперименты, игры с правилами, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, народные игры, подвижные игры.

Самая главная функция игрового метода — обучающая. Она обеспечивает усвоение знаний и умений и развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Целью игровых методов является решение ряда задач:

Дидактических (расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

Развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

Воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

Социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Технология ТРИЗ

В процессе работы использования ТРИЗ у детей развиваются не только общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но и формируются элементарные графические умения, столь необходимые для освоения письма.

Технология проблемного обучения

Проблемную ситуацию создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОУ дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Одна из важнейших задач – снижение риска заболеваемости детей. Поэтому большое внимание уделяю профилактике болезней, укреплению и закаливанию детского организма. В процессе оздоровительной работы своих воспитанников я применяю такие методы и формы, как: су-джок терапия, пальчиковый игротренинг, логоритмика, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, занятия по ЗОЖ.

Проектная деятельность

Следующая технология организации образовательного процесса, которую я активно использую в своей педагогической деятельности – проектная деятельность. Развитие и обогащение социально — личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Эту технологию использую в работе как с детьми, так и с родителями. Родители принимают активное участие в разработке и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов.

Основными задачами проектной деятельности, как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

Развитие интереса к исследовательскому поиску;

Создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;

Организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;

Организация предметно-развивающей среды.

ИКТ

В настоящее время невозможно представить обучающий и воспитывающий процессы без применения всевозможных технических средств. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Сегодня ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;

Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей;

Повышает производительность труда воспитателя и ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности». В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми по Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми. -добровольное присоединение детей к деятельности.

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

• Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
- Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

2.8. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений Реализация образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Направление	Программа, методическое пособие	Цель	Формы образовательной деятельности
1.	Речевое развитие	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., Детство – Пресс, 2014г.	Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития,	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Коррекционные игры • Дидактические Игры. • Досуги, развлечения. • Рассматривание иллюстраций. • Беседа • Рассказывание, предсказывание • Упражнения • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная

			развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.	гимнастика • Загадки • Работа в тетради
2.		Развитие связной речи В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М., 2001г.	Речевое развитие детей по лексико-семантическим темам	• Упражнения • Пересказ • Занятия • Игры • Беседа • Чтение • Заучивание • Продуктивная деятельность

**Организация образовательной деятельности
Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

Месяц		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
	<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя	Речевое обследование детей
1.	3 неделя	Лексическая тема: «Детский сад» I Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. II Развитие общего внимания и понимания речи. III Связная речь (беседа по сюжетной картине).
2.	4 неделя	Лексическая тема: «Наш город. Дом» I Закрепление понятия о предмете и действии. II Связная речь (беседа по серии сюжетных картин).
3.	<u>Октябрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Сад. Фрукты» I Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно – ласкательного значения. II Связная речь (пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию)
4.	2 неделя	Лексическая тема: «Огород. Овощи» I Винительный падеж существительных в единственном числе. II Связная речь (пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию).
5.	3 неделя	Лексическая тема: «Северные ягоды» I Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. II. Связная речь (составление рассказа, по демонстрируемому действию)
6.	4 неделя	Лексическая тема: «Игрушки» I Согласование числительных «один», «одна» с существительными. II. Связная речь (составление рассказа, по демонстрируемому действию)
7.	5 неделя	Лексическая тема: «Перелетные птицы» I Согласование существительного и глагола в числе. II Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин).
8.	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Домашние птицы» I Приставочные глаголы. II Связная речь (пересказ рассказа - описания с опорой на схему).
9.	2 неделя	Лексическая тема: « Домашние животные» I Согласование числительных «два», «две» с существительным. II Связная речь (пересказ рассказа с использованием фланелеграфа).
10.	3 неделя	Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» I Предлог НА. II Связная речь (пересказ рассказа – описания с наглядной опорой на схему).
11.	4 неделя	Лексическая тема: « Осень. Изменения в природе» I Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом. II Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины).
12.	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: « Труд работников детского сада» I Формирование представлений о звуках ПЗвук У III Дателный падеж имён существительных в единственном числе. IV Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины «Мы играем»)

13.	2 неделя	Лексическая тема: « Зимующие птицы» I Звук У. Понятие «гласный звук» II Звук А. Место звука в слове III Предлог НА. IV Связная речь (составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин)
14.	3 неделя	Лексическая тема: « Зимние забавы» I Звук А. II Звук А. III Предложный падеж существительных с предлогом. IV Связная речь (пересказ рассказа по серии сюжетных картин)
15.	4 неделя	Лексическая тема: « Новый год » I Звуки А, У. II Звук И III Творительный падеж имен существительных в единственном числе. IV Связная речь (составление рассказа по серии сюжетных картин)
	<u>Январь</u> 1 неделя	Праздничные дни
16.	2 неделя	Лексическая тема: «Хвойные деревья » I Звуки А, У, И II Закрепление понятия о предмете и действии. III Связная речь (составление описательного рассказа)
17.	3 неделя	Лексическая тема: « Человек» I Звуки А, У, И II Имена собственные и их уменьшительные формы. III Связная речь (Составление рассказа «Человек» по серии картин).
18.	4 неделя	Лексическая тема: « Моя семья» I Звуки М II Звук Мь. III Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. IV Связная речь (пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки)
19.	5 неделя	Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» I Звуки П II Звук Пь. III Предлог ПОД. IV Связная речь (составление описательного рассказа по теме одежда с опорой на схему).
20.	<u>Февраль</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Наша пища. Труд повара» I Звуки Т II Звуки Ть III Предлоги НА – ПОД. IV Связная речь (составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» коллективного опыта)
21.	2 неделя	Лексическая тема: « Посуда» I Звуки П –Т II Звук К III Изменение существительных в единственном числе по падежам. IV Связная речь(пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» с элементами драматизации)
22.	3 неделя	Лексическая тема: «День защитника Отечества» I Звуки Кь II Звуки К - Т III Связная речь (пересказ рассказа «Пограничная застава»).
23.	4 неделя	Лексическая тема: «Зима. Обобщение» I Звуки П – Т – К II Звук Х III Предлог В. IV Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины).
24.	Март 1 неделя	Лексическая тема: « Мамин праздник. Женские профессии» I Звук и К – Х II Звук О III Предлоги В- НА- ПОД. IV Связная речь (составление рассказа о маме по плану)
25.	2 неделя	Лексическая тема: « Зоопарк» I Звук Ы II Звук Ы - И

		III Предлог К. IV Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин).
26.	3 неделя	Лексическая тема: «Рыбы» I Звуки ЛЬ II Звук Й III Предлог К. IV Связная речь (пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»)
27.	4 неделя	Лексическая тема: «Комнатные растения» I Звуки ЛЬ - Й. II Звук В III Предлог ОТ. IV Связная речь (составление описательного рассказа о комнатном растении)
28.	Апрель 1 неделя	Лексическая тема: «Транспорт» I Звук ВЬ II Звук Ф III Предлоги К – ОТ. IV Связная речь (составление описательного рассказа о машине)
29.	2 неделя	Лексическая тема «День космонавтики» I Звук ФЬ II Звуки В - Ф III Притяжательные прилагательные с суффиксом –й (на –ий,-ья,-ье, -ьи) IV Составление простого предложения, распространенного дополнением.
30.	3 неделя	Лексическая тема: «Перелётные птицы» I Звук Э II Звук С III Подбор определений (величина). IV Связная речь (пересказ рассказа Г.Снегирёва «Ласточка»)
31.	4 неделя	Лексическая тема: «Магазин. Профессии» I Звук СЬ. II Звук З III Подбор нескольких определений к предметам и объектам. IV Связная речь (пересказ рассказа составленного логопедом «Случай в магазине «Игрушки»).
32.	Май 1 неделя	Лексическая тема: «День Победы» I Звук ЗЬ. II Звук Ц III Согласование прилагательного с существительным в роде. IV Связная речь (составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин).
33.	2 неделя	Лексическая тема: «Луговые и садовые цветы» I Гласные звуки II Глаголы – антонимы. III Связная речь (пересказ рассказа Н.Сладкова «На чужих крыльях»).
34.	3 неделя	Лексическая тема: «Весна. Обобщение» I Согласные звуки II Относительные прилагательные. III Связная речь (пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»)
35.	4 неделя	Речевое обследование детей

2.9. Традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен с учетом ежегодных календарных праздников и традиционных для коллектива мероприятий.

Традиционные совместные мероприятия направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции ДОУ</i>	<i>Традиции группы</i>
Сентябрь	День знаний Концерт «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка «Краски осени»	Детско –родительский клуб «Дружная семейка» - «Здравствуй, это я!»
Октябрь	Осенние – музыкальные развлечения для детей Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Выставка детского художественного творчества «Мой любимый детский сад »
Ноябрь	День матери	День открытых дверей.	Вечер поэзии, посвященный Дню матери.
Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица» Выставка «Зимняя мелодия»	«Я дарю тебе улыбку», праздник для детей с ОВЗ
	Тематическое мероприятие «Я талантлив»	Конкурс для детей	Театральное представление (родители) «Кот Котофеевич».
Январь	«Пришла коляда - отворяй ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Зверье мое»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» Музыкально-фольклорный праздник «Масленица».	Встреча с военнослужащими Театр «Петрушки» - представления для всех воспитанников ДОУ	Конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель». Фестиваль «Театральная весна»	Фестиваль семейных театров.
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания» Выпускные балы.	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самodelки «Моя семья летит в космос»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Моя семья»

План развлечений на каждую неделю

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День рождения группы	Эстафета «Сильные и смелые»	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	День именинника
Октябрь	Викторина «Наши сказки»	В гости к малышам «Лиса и заяц»	День именинника	Утренник «Осень золотая»
Ноябрь	День именинника	Моя любимая книга	Выставка рисунков	«Милая мама» (праздник посвящ. Дню матери)
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	Кукольный спектакль (пальчиковый)	«Наша улица» (правила ДД)	Новогодняя елка

Январь			Зимние забавы	День именинника
Февраль	Познавательный тематический вечер «Кем быть»	«Живые картинки»	Утренник «День Защитника Отечества»	День именинника
Март	Весна – красна!	Утренник «8 Марта»	Познавательный тематический вечер о творчестве С.Я. Маршака	День именинника
Апрель	Путешествие в страну знаний	Космос-Вселенная (12апреля - день космонавтики)	Праздник сказки (викторина)	День именинника
Май	Викторина «Вежливость»	Заколдованная страна (досуг по ПДД)	«АБВГ-дейка» (викторина по итогам года)	День именинника

3.ОРГПНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Создание условий для развития положительной динамики РППС в группе в соответствии требованиями ФГОС

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью. Его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы... (Е.И. Тихеева).

Дети, переступившие порог детского сада оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребенка к дошкольному учреждению, но и его развитие.

Детский сад – это второй дом для детей. Для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной, доступной этому возрасту деятельности.

При создании развивающей среды для своей группы я руководствовалась следующими принципами:

- ✓ Безопасность;
- ✓ Учёта возрастных особенностей;
- ✓ Эстетическое оформление;
- ✓ Гибкое зонирование;
- ✓ Уважение к интересам и потребностям детей;
- ✓ Активности, самостоятельности, творчества

Вся мебель и игрушки, внесённые в группу, сделаны из экологически чистых материалов или разрешены СанПиН 2.4.1.2660 – 10, мебель подобрана по росту воспитанников, расставлена с учетом распределения света в групповой комнате.

У детей старшего дошкольного возраста развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание в нашей группе. Также эстетическое оформление вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Наша группа начинается с небольшой уютной приемной, где мы встречаем и принимаем детей. При входе в группу мы стремимся создать положительное настроение, как у самого ребенка, так и у родителей. Цвет стен в сочетании с оформленными стендами позволяет зарядить положительной энергией всех, кто посещает нашу группу.

Здесь родители могут ознакомиться с советами учителя - логопеда, педагог – психолога, воспитателя, медицинской сестрой, с меню на каждый день; прочитать объявление, поздравление с днем рождения.

В приемной для родителей представлена наглядная информация. Для того чтобы заинтересовать привлечь родителей к сотрудничеству, мы используем разнообразные формы работы с семьей по педагогическому просвещению. Стенд «Наша группа» содержит в основном постоянную информацию. В папках - передвижках размещен материал, касающийся одной определенной темы, а также постоянно обновляющаяся информация, где родители могут найти ответы на многие интересующие их вопросы, родители могут присесть, посмотреть в альбоме работы своего ребенка, ознакомиться с советами специалистов образовательного учреждения.

Здесь же расположены шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (картинки). Так как пространство нашей группы невелико, здесь же в приемной находятся работы детей, и экспериментальный уголок.

Ребенка старшего дошкольного возраста нужно обучать сравнению предметов воспринимаемых через разные органы чувств. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение, так как способствует совершенствованию восприятия, стимулирует развитие мышления и развитие речи. Таким стал центр исследований «**Наша лаборатория**», который включил в себя центр «Воды и песка», предметы разного свойства (деревянные, железные, пластмассовые, бумажные, картонные, резиновые, тяжёлые, лёгкие), магниты, весы, увеличительное стекло, колбочки, воронки, вата, марля, песок, сахар, соль, коллекции природного материала: шишки, скорлупки орехов, жёлуди, различные семена; коллекция камешков, ракушек; коллекция полезных ископаемых.

Организована зона **«Живого уголка»**, где дети самостоятельно могут применить свои знания и умения по уходу за растениями, а также посадке огородов и ведению дневников наблюдений. Он включает в себя стеллаж с комнатными растениями, настенное панно «Природный мир», «Рукотворный мир», полочка поделок из природного материала, календарь природы, лейки, палочки для рыхления, дидактические игры «Времена года», лото «Растения» и др.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей (подготовительной) группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, прежде всего я руководствуюсь возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи: старший дошкольный возраст является периодом соединения речи с мышлением, а речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. Поэтому делаем особый акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, которые развиваются в **речевом центре**. Он содержит различные словесные игры, игры – сказки, символы, схемы, картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков, включает в себя словесные настольные игры «Антонимы», «Расскажи сказку», «Подскажи словечко» и др., картотеку словесных игр и заданий, картотека с заданиями для развития речи детей (меняются раз в неделю). Большое место уделяется усвоению грамоты. Организован центр грамматики, где дети знакомятся со звуками, заселяя их в свой замок (красный – гласный звук, синий – согласный твёрдый звук, зеленый – согласный мягкий звук), широко представлены различные буквы: магнитные, пенопластовые, буква- мозаика) дидактические «Учимся читать», «Я учусь читать», букварь, азбука. Сюда же входят игрушки на развитие речевого дыхания: надувные шарики, мыльные пузыри.

«Книжный уголок» включает в себя ряд разнообразных детских книг, соответственно тематике недели, книги народных сказок, потешек, знакомящие с культурой русского народа, настольные игры: «Лото» по изучаемой теме, «Кубики-сказки», книжки-раскраски.

Активно использую в своей работе театрализованные игры, так организован центр **«Театрализации»**, где расположены маски, пальчиковый театр «Теремок», «Репка», настольный театр «Заюшкина избушка», ширма, различные костюмы, каталог сказок – драматизации, фланелеграф, сказка «Три поросёнка», наборы предметных картинок для фланелеграфа. Сюда же входит **«Музыкальный»** центр оснащен различными детскими музыкальными инструментами: пианино, металлофон, барабан, бубен, дудочка, магнитофон с аудиозаписями детских классических произведений и детских песен. **«Аудиосалон»**: магнитофон и копилка аудиосказок и аудиозвуков птиц, шум прибора и т. д.

«Математический центр» направлен на развитие математических представлений, он оформлен в виде стола, где находится счётный материал, геометрические фигуры, формы, комплекты цифр, магнитная доска, дидактические игры математического содержания: «Сколько?», «Учимся считать», «Кубики – цифры», «Цвет, форма», «Часы», занимательный математический и логический материал: лабиринты, ребусы.

«Региональный центр» направлен на воспитание у дошкольников патриотизма, чувства любви к Родине, родному городу, краю, приобщения дошкольников к национальной культуре. Используются следующие материалы: гербы и флаги России, ЯНАО, города Салехарда; альбомы, буклеты, фотографии с видами города Салехард и др. городов Ямало-Ненецкого автономного округа. Иллюстративный материал по ЯНАО. Фольклорные произведения.

Центру **«Творчества»** тоже отводится значительное место в нашей группе. Здесь организован специальный стеллаж, где предложены для детей различные материалы для рисования и

творчества (фломастеры, краски, гуашь, цветной мел, разноцветные ручки, гелиевые ручки, цветные карандаши, трафареты, бумага разной фактуры, цветная бумага, ножницы, клей).

Центр **«Умелые пальчики»** включает в себя игры на развитие мелкой моторики: мозаики различного вида и размера, шнуровки, застёжки, нанизывание бусинок, картотека схем работы с палочками, картотека схем «Игры с пальчиками», лабиринты для развития моторики. Сюда же входит центр **«Конструирования»**, где собраны конструкторы разного вида и размера, схемы изображения различных поделок из них, пазлы, кубики, полочка для поделок детей, транспорт крупный и мелкий, небольшие фигурки для обыгрывания построек, дорожные знаки, здесь же организован центр **«Светофорик»**, где подобраны интересные иллюстрации чего нельзя делать на проезжей части и дидактические игры «Дорожные знаки», раскраски и книги о правилах дорожного движения.

Центр **«Сюжетной игры»** оснащён детской мебелью «Кухня», «Спальня», «Зеркало-столик» для сюжетных игр «Повара», «Семья», «Парикмахерская» и

развития их сценариев, оснащенные различными игрушками: детской посудой, кухонной утварью, игрушечными продуктами питания, хлебобулочными изделиями; гладильная доска, постельное бельё, коляски, куклы, пупсы, одежда для кукол, баночки, коробочки, бигуди, фены, атрибуты для ряженья (украшения, банты, заколки, шляпы, юбки, бусы), что позволяет детям расширить сюжет игр, внести игрушки-заместители в свою игру; а также имеются атрибуты для игр «Магазин», «Зоопарк», «Доктор», «Аптека», «Почта».

В спальне группы расположен физкультурный уголок, который содержит спортивные игры: мячи разного размера, кегли, скакалки, палочки, флажки, кольцеброс, мишени с липучими мячиками, переносная баскетбольная корзина, обручи, шнуры, платочки, пуговичные коврики, ребристая дорожка; набор пиктограмм для самостоятельного выполнения детьми различных упражнений; настольная игра «Футбол».

В группе организован уголок **«Моё настроение»**, здесь дети отмечают своё настроение утром, после занятий, после сна, оформлен он в виде гномиков с разными эмоциями. Рядом находится зеркало, которое дает возможность формирования и развития полноценного образа «Я», а так же для мимической и артикуляционной гимнастики.

В учебной зоне размещены многофункциональная учебная доска, лампа дневного освещения, телевизор с DVD, магнитофон, обучающие плакаты, алфавит, цифры и столы, которые переставляются для групповой работы так, чтобы можно было сесть всем в круг для неформального общения.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, здесь создаются ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и задачи реализуемой Программы:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мультимедийная установка с экраном ✓ Музыкальные центры ✓ Интерактивная доска ✓ Фотоаппарат Sony- ✓ Видеокамера «Panasonic» ✓ Видеонаблюдение ✓ система «Караоке» ✓ синтезатор ✓ диктофон ✓ дюралайт ✓ волоконно-оптический ковёр ✓ панно «Бесконечность» ✓ игровое панно «Светящиеся нити» ✓ цветодинамический проектор
Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерактивная доска ✓ ноутбук ✓ компьютер лого БОС ✓ многофункциональное устройство

3.4. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одна тема рассматривается не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. 1-я - 2-я	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские,	- Праздник «День знаний»

<p>неделя</p> <p>Праздник: 1 сентября - День знаний</p>	<p>доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>- Тематическая выставка детского творчества.</p>
<p>Осень</p> <p>3-я - 4-я недели</p> <p>Праздник: 27 сентября- День дошкольного работника</p>	<p>Расширять знания детей об осени, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Тематическая выставка детского творчества «Осенние фантазии», «Нашим любимым воспитателям»</p> <p>Оформление альбома совместно с родителями «Профессии»</p> <p>Проект «Кто работает в саду»</p>
<p>Осень (растительный мир)</p> <p>5-я - 6-я неделя</p> <p>Праздник: 1 октября - Международный день пожилых людей</p>	<p>Овощи. Фрукты. Грибы Ягоды: Расширять знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей и фруктов. Расширять представления детей о грибах, их строении, названиях, правилах сбора грибов, местных разновидностях грибов. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок, поганка). Дать представления о функциональном назначении грибов (для людей и для животных). Расширять представления детей о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах. Формировать представления о витаминах, содержащихся в ягодах, о пользе ягод для здоровья человека. Познакомить с понятием «ядовитые» ягоды, правилами безопасности при сборе ягод. Рассказать о сборе ягод и растений. Деревья: Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Закрепить представления о растениях ближайшего</p>	<p>Изготовление открыток пенсионерам.</p> <p>Праздничный концерт.</p> <p>Тематическая выставка детского творчества «Осенний вернисаж»</p>

	<p>окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми.</p>	
<p>Семья 7-я - 8-я недели</p>	<p>Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи Формировать положительную самооценку.</p>	<p>День здоровья совместно с родителями. Тематическая выставка детского творчества. Проект «Я в мире человек»</p>
<p>Мой город, моя страна 9-я - 10-я недели Праздник: 4 ноября - День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с праздником 4 ноября - День народного единства.</p>	<p>-Музыкально-спортивный праздник День народного единства. -Тематическая выставка детского творчества. -Проект «Дом, в котором я живу». -Проект «Мои друзья» -Театральный спектакль по сказкам о дружбе</p>
<p>Профессии людей 11-я - 12-я недели</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства,</p>	<p>Проект «Профессии» Сюжетно-ролевые игры. Тематическая выставка. Выставка иллюстраций,</p>

	<p>транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Почта Дать представления о том. Что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо. Расширять словарь за счет существительных (почтальон, письмо, конверт, адрес, газета, журнал, телеграмма, почтовый ящик). Объяснить для чего нужен адрес на конверте.</p>	<p>книг о профессиях.</p> <p>Оформление альбома «Профессии»</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями 13-я - 14-я недели Праздник: 24 ноября – День матери 4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о государственных праздниках.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Оформление выставки игрушек. Праздник «В стране Играндии»</p> <p>Досуг «Любимые игры родителей»</p>
<p>Зима 15-я - 16-я недели</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проект «Елочка - зеленая иголочка»</p>
<p>Новогодний праздник, Рождество 17-я - 18-я недели Праздник: 1 января - Новый год 7 января – Рождество 19 января -</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка детского творчества «Новогодние шедевры»</p> <p>Развлечение «Колядки»</p>

Крещение	народными традициями и обычаями празднования Рождества, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Жостово). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; дымковская игрушка). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Провести экскурсию в Русскую избу. Знакомить детей с ее устройством, внутренним убранством, предметами быта, одежды.	Проект «Кто на Севере живет» Игры-забавы.
Животный мир 19-я - 20-я недели	<p>Дикие животные: Расширять представления о диких животных: где живут, как питаются, готовятся к зимней спячке. Закреплять представления об экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с обитателями разных климатических поясов. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). Закреплять в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей</p> <p>Домашние животные: Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания, их повадках, зависимости от человека. Формировать представления о причинно-следственных связях между внешним видом животного, его состоянием и условиями его проживания. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Птицы: Закреплять названия зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста и птиц местной фауны.</p> <p>В зоопарке. Животные жарких стран: Дать представления о зоопарке и диких животных дальних стран живущих в нем. Расширять словарь за счет имен существительных (жираф, слон, верблюд, зебра, бегемот, крокодил, змея, носорог, черепаха, лев, тигр, леопард и др.). Знакомить с многообразием родной природы: с растениями и животными различных климатических зон.</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>КВН</p> <p>Проект «Удивительный мир»</p>
Я вырасту здоровым 21-я - 22-я недели	<p>I неделя – Здоровья Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы спорт, здоровье и т.д.</p> <p>Человек и его тело: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать гендерные представления. Расширять представление об особенностях функционирования и</p>	<p>Выставка детского творчества Музыкально – спортивное развлечение</p> <p>Игры – забавы</p>

	<p>целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Продукты питания: Познакомить ребенка с продуктами, из которых готовится пища, закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и др.), а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. Дать представления о необходимости телу человека веществах и витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>II неделя - Игры Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игра.</p>	
<p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>23-я - 24-я Недели Праздник: 17 февраля - День доброты</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы одежды и обуви; прилагательными, характеризующими свойства и качества материалов, из которых изготовлена одежда и обувь. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>25-я неделя Праздник: 23 Февраля День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>-Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества».</p> <p>-Выставка детского творчества.</p> <p>-Оформление мини - музея «Бравые солдаты»</p> <p>- Изготовление подарков папам</p>
<p>8 Марта - Международный женский день</p> <p>26-я неделя</p> <p>Праздник: 8 марта - Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Весна 27-я - 28-я Недели</p>	<p>Весна: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Перелетные птицы: Закреплять представления о перелетных птицах, знакомить их с внешним видом, образом жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Расширять словарь за счет существительных (грач, скворец, гнездо, ласточка, журавль, соловей, скворечник, яичко, птенец), глаголов (возвращаться, откладывать яйца, вылупляться, защищать, заботиться). Рассказать, детям, что весной с юга возвращаются перелетные птицы. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Акция «Сделаем нашу землю чище»</p>
<p>Край северный, Ямальский. Моя страна 29-я неделя Праздник: 26 – марта – День оленевода 27 марта - Международный день театра Сороки</p>	<p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях народов Севера; замечательных людей, работающих на Крайнем Севере. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности.</p>	<p>Проект «Кто на Севере живет»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p>
<p>Моя страна 30-я неделя Праздник: 1 апреля - День смеха 2 апреля - Международный день детской книги</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Познакомить с картой и глобусом, показать континенты и страны, моря, океаны и сушу, значимые города. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий, альбомов и т.д.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка «Моя любимая книжка»</p> <p>Проект «Моя страна»</p>

	местности.	
Космос 31-я неделя Праздник: 12 апреля - День космонавтики.	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д. Познакомить с профессией космонавта, ее значимостью и профессиональными особенностями. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других космонавтах.	Общее дело - создание коллажа «Летит ракета в космос»
Мой дом 32 неделя	Посуда: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Наши помощники: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Архитектура, мебель: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Проект «Дом, в котором я живу» КВН Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры
ОБЖ 33-я - 34-я Недели Праздник: 22 апреля - День Земли	Транспорт: Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по выбору к больным людям), пожарная машина (едет	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры Проект

	<p>тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>ПДД: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>«Безопасная дорога детства»</p>
<p>День Победы 35-я неделя</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>

<p>Лето</p> <p>36-я неделя</p>	<p>Лето: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Насекомые: Познакомить с представителями насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах насекомых. Формировать навыки безопасного взаимодействия с насекомыми.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Животный и растительный мир</p> <p>37-я – 38 -я недели</p>	<p>Обитатели водоемов: Познакомить с обитателями природных водоемов. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Пресмыкающиеся: Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Уголок природы: Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Комнатные растения: Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями, выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Рассказывать детям о способах вегетативного размножения.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проект «Удивительный мир»</p> <p>КВН</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа)</p>		

3.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ. Является составной частью образовательной программы.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- даты начала и окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность: учебного года, первого и второго полугодий, учебной недели;
- периоды каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

3.4.2. Учебный план МБДОУ

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ

Учебный план является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, который определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников и состав учебных

предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. № 55-

ЗАО.

Целью разработки учебного плана выступает предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- реализация национально-регионального компонента.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - часть программы, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Национально-региональный компонент в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к культуре коренных народов Крайнего Севера и развития чувства патриотизма и любви к Родине. Региональный компонент реализуется как часть непосредственно образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития /реализация перспективного планирования/.

Задачи по социально-коммуникативному развитию реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской).

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантивная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Длительность (мин.)	Недельная образовательная нагрузка	
					Кол-во	Время
1.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5-ти до 6-ти лет)	10	В свободной деятельности детей	20-25	10	3 ч. 45 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации непрерывной образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом самостоятельно.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность

для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непрерывной образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурная, музыкальная деятельность.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре - инструктор по физической культуре.

Учебный воспитательно – образовательный план для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Направление развития	Раздел программы/задачи	Старшая компенсирующая
			Кол-во / время
1.	Образовательная область «Физическое развитие»		
	1. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здорового питания; - оздоровительные мероприятия.
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - двигательная активность в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - занятия на спортивных снарядах;

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и праздники; - катание на коньках, лыжах, езда на велосипеде, плавание
	Физическая культура в зале	2/50
2.	Физическая культура на улице	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	1/25
	Математические способности (ФЭМП)	1/20
	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду	1/20
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В режиме дня
	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях,	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой; - познавательно – исследовательская деятельность (опыты и эксперименты); - познавательные, опытно–экспериментальные
	объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.	дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (шахматы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (<i>наблюдение, экскурсии</i>); - чтение познавательной и худ. литературы, изучение карт, глобусов и др; - рассматривание буклетов и др.
	2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета: - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии; - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - занятия по музыке, физдо, рисованию, лепке, конструированию и других видах детской творческой активности; - практические ситуации в повседневной жизни.
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Речевое развитие	1/20
	Обучение грамоте	1/20
	Коррекционные занятия	По подгруппам в режиме
	Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: - социально- коммуникативное	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты;

<p>- коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонематический слух и др.)</p>	<p>- спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен и др.; - словотворчество.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p align="center">В режиме дня</p>
<p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Знакомство с книжной культурой. Детской литературой, различные детские жанры</p>	<p>- обсуждение прочитанного - рассказов, сказок и пр.; - самостоятельное чтение детьми произведений; - использование речи в области познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической, социально – коммуникативной; - рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рассказов в картинках; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений, песен и др.; - игры драматизации, театр. различные виды игр с театрализацией; - продуктивно-творческая деятельность по изготовлению</p>

		атрибутов для театрализованных игр. - отражение впечатлений в продуктивной художественной деятельности.
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества: - все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок; - демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - «Весёлые ножницы» аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей.
Творческая деятельность детей Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)		В режиме дня
Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - разные виды - разные виды художественно - эстетической деятельности; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность.
Рисование		1/20
Лепка/аппликация		В режиме дня
Художественный труд		В режиме дня
Музыкальное развитие		2/40
5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка) - Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности;
2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности: - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (Личностно – развивающее общение (ответственность,		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы;

действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.)).	экскурсии; - Использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету; - занятия по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром.
6. Развитие игровой деятельности: игры - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Развитие компетентности в виртуальном поиске	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах.
	10 зан. 3 часов 45 мин
Содержание образования по НРК «национально региональному компоненту»	Согласно перспективного планирования в режиме дня

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	09.00-09.25 - Логопедия 10.00-10.25 – Физкультура	09.00-09.25 - ФЭМП 10.40-11.05 – Физкультура	09.00-09.25 – Р.Р. 10.20-10.45 – Музыка	09.00-09.25 - Физкультура 10.00-10.25 – Логопедия	09.00-09.25 – Рисование 10.20 – 10.45 – Музыка
2.	15.30-15.55- ФЦКМ	15.30-15.55 – Аппликация/Лепка			

Коррекционная работа педагога – психолога с детьми с ТНР (5-6 лет)

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в групповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Занятия проводятся по подгруппам во вторую половину дня. Занятия по 15-20 мин согласно календарно - тематическому планированию коррекционной работы с детьми с ТНР Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций (коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников Л.И. Катаева).

Занятия проводятся индивидуально во вторую половину дня. Занятия по 15-20 мин согласно календарно - тематическому планированию коррекционной работы с детьми с ТНР и ИОМ.

Цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДОУ разработаны три варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	
1. Прием, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15

	Утренняя гимнастика	08.15-08.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
3.	Подготовка к образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность. Перерыв между занятиями в минутах Организованная образовательная деятельность/ Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения и др.)	8.45-9.00 9.00-9.20 10 9.30-9.55
4.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.15
5.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.10
6.	Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
7.	Подготовка ко сну. Музыкаотерапия. Сон	12.50-15.00
8.	Постепенный подъем Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
10.	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей Самостоятельная деятельность детей	15.30-17.25
11.	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>по метеословиям</i>). Игры, самостоятельная деятельность детей Индивидуально - подгрупповая деятельность Физкультурно – оздоровительная работа Уход детей домой	17.45-19.30 19.30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
Понедельник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Групповое занятие физинструктора	9.30-09.55	Физинструктор
Вторник	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Групповое занятие физинструктора	9.30 - 9.55	Физинструктор
Среда	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Групповое занятие музруководителя	9.30 - 9.55	Музруководитель
Четверг	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Групповое занятие физинструктора	9.30- 9.55	Физинструктор
Пятница	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Групповое занятие музруководителя	9.30 - 9.55	Музруководитель

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от

20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям СПб., Детство – Пресс, 2004

Алябьева Е.А. От слова к диалогу Дидактические материалы по развитию речи М., ТЦ Сфера, 2013г.

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Башинская Т.В., Пятница Т.В.* Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
- Буренина А.И.* Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
- Волкова Г.А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
- Волков Б.С., Волкова Н.В.* Учим общаться детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2014г.
- Волкова Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Верецагина Н.В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верецагина Н.В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н.* Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Жукова Н.С.* Букварь Эксмо-Пресс – 2010.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я* Логопедические занятия с детьми 6-7 лет СПб., Каро, 2004
- Инишакова О.Б.* Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
- Коноваленко В.В.,* Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков. - М.,1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи «Зима»- Москва 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи «Весна»- Москва 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи «Осень»- Москва 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи «Лето»- Москва 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи «Человек»- Москва 2005.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.

— М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Ямала, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Также в комплект программы включены альбомы для проведения педагогической диагностики образовательного процесса во всех возрастных группах воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, разработанные кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной. Всеми специалистами диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего образовательного маршрута.

