**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «СНЕГУРОЧКА»**



**«Рассмотрено»** **«Согласовано»** **«Утверждено»**

на заседании Педагогического совета Зам. заведующего по ВМР Заведующий МБДОУ «Снегурочка»

Протокол № 1 от 01.09.2020 \_\_\_\_\_\_ Ю. В. Гимазитдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Р. Идрисова

Приказ № 152 - о от 01.09. 2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по формированию правильного звукопроизношения:***

***развитию фонематического слуха и слоговой структуры речи для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы компенсирующей направленности***

2 непосредственно образовательной деятельности в неделю

(всего 72 непосредственно образовательной деятельности в год)

**Составитель:**

учитель-логопед

МБДОУ «Снегурочка»

Савченко Екатерина Евгеньевна

**2020 – 2021 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ:** | **Стр** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к овладению элементами грамоты | 5 |
| 3. | Тематический план по «Формированию звукопроизношения»  в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей тяжёлыми нарушениями речи на 2019 – 2020 учебный год | 7 |
| 4. | Содержание и требования к возможным результатам освоения программы по непрерывной образовательной деятельности «Формирование звукопроизношения» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  на 2020-2021 учебный год | 9 |
| 5. | Способы проверки усвоения содержания компонента «Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к овладению элементами грамоты» (диагностическая оценка) | 10 |
| 6 | Литература и средства обучения | 12 |
| 7. | Приложения | 13 |
| 7.1 | Речевая карта обследования состояния речевой деятельности ребенка  7-го года жизни | 13 |
| 7.2 | Календарно-тематический план по «Формированию звукопроизношения» в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей тяжёлыми нарушениями речи | 23 |

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей нарушения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом. Выше изложенное подтверждает чрезвычайную актуальность необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений.

Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеют сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня 7-го года жизни характерным является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В их речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Работа по формированию звукопроизношения рассчитана на два учебных года, начиная со старшей и по подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и предусматривает освоение заданий разной степени сложности.

Настоящая рабочая программа (далее - программа) по развитию звукопроизношения у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Снегурочка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»,. М. «Дрофа», 2010

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе, Москва «ГНОМ», 2010

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (1, 2, 3 часть), Москва «ГНОМ», 2014

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М. «ТЦ Сфера», 2014

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.

- Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.

- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007

Рабочая программа рассчитана на фронтальную непрерывную образовательную деятельность по «Формированию звукопроизношения» (72 непрерывной образовательной деятельности в год). Длительность одной непрерывной образовательной деятельности - 30 минут.

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;

- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Индивидуально-подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивных потенций дошкольников с ОНР III уровня. Рабочая программа направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие». Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Целью рабочей программы** является практическое овладение воспитанниками нормами речи и совершенствование правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи.

**Программа способствует решению следующих задач:**

- Закрепление правильного произношения звуков;

- Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;

- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость – мягкость;

- Приобретение навыков звукового анализа и синтеза;

- Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

- Создание благоприятных условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Новизна рабочей программы по** «Формированию звукопроизношения» заключается в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (создание мультимедийных презентаций, использование Интернет-ресурсов). Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ. ***Это позволяет:***

- предъявлять информацию на экране монитора, что вызывает у детей огромный интерес;

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности.

Отличительной особенностью рабочей программы от предыдущей заключается в том, что она опирается на обязательный минимум содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), где учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится на основе реализации современных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика, Су-джок терапия, гимнастика для глаз, физкультминутки, динамические паузы);

- Коррекционно-развивающие технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика);

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии;

Применение современных технологий в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка.

В основу организации образовательного процесса по формированию правильного звукопроизношения определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач по «Формированию звукопроизношения» в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»)

**Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по формированию звукопроизношения**

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по развитию звукопроизношения (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

**Целевые ориентиры**

**на этапе завершения дошкольного образования**

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Требования к возможным результатам освоения программы по непрерывной образовательной деятельности «Формирование звукопроизношения» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**на 2020-2021 учебный год**

В результате изучения данного раздела дети могут:

**Понимать:**

- обозначения гласных и согласных звуков фишками;

- термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;

- схемы слов, предложений.

**Уметь:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- давать характеристику звуков;

- четко дифференцировать изученные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования;

- выделять звук из состава слова, определять его места в слове, подбирать слова на заданный звук;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;

- делить слова на слоги с помощью наглядно-графических схем.

- подбирать слова к представленной модели.

**Иметь представления:**

- о сравнении звуков по их качественным характеристикам;

- о выделение и определение ударного звука, слога;

- об интонационной выразительности;

- о словоразделительной роли твердых и мягких звуков;

- о преобразовании слогов в слово и слов путем замены, перестановки, добавления

звука.

**Тематический план по «Формированию звукопроизношения»**

* **подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей тяжёлыми нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Неделя** |  | **Тема непрерывной** | **Количество** |
| **Месяц** |  | **№** | **образовательной деятельности** | **НОД** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 1 | Оценка индивидуального речевого развития |  |
|  |  |  | ребёнка. |  |
| **СЕНТЯБРЬ** |  | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2 | 3 | Оценка индивидуального речевого развития |  |
|  | 4 | ребёнка. |  |
|  |  |  |
|  | 3 | 5 | Звук У | 1 (30 мин) |
|  | 6 | Звук А | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 4 | 7 | Звуки У, А | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  |  | 8 | Звук О | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
|  |  | 1 | 9 | Звук И | 1 (30 мин) |
|  |  | 10 | Звуки А, И, У, О | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |  | 2 | 11 | Звук Т | 1 (30 мин) |
|  | 12 | Звуки Т - Ть | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 3 | 13 | Звук П | 1 (30 мин) |
|  | 14 | Звуки П - Пь | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 4 | 15 | Звук Н | 1 (30 мин) |
|  |  |  | 16 | Звуки Н - Нь | 1 (30 мин) |
|  |  | 5 | 17 | Звук М | 1 (30 мин) |
|  |  | 18 | Звуки М - Мь | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
|  |  | 1 | 19 | Звук К | 1 (30 мин) |
|  |  | 20 | Звуки К -Кь | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |  | 2 | 21 | Звуки П-Т | 1 (30 мин) |
|  | 22 | Звуки П-Т-К. | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 3 | 23 | Звук и буква Б | 1 (30 мин) |
|  | 24 | Звуки Б - Бь | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  |  | 4 | 25 | Звук и буква Д | 1 (30 мин) |
|  |  | 26 | Звуки Д - Дь | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
|  |  | 1 | 27 | Звуки Д - Т | 1 (30 мин) |
| **ДЕКАБРЬ** |  | 28 | Звук и буква Г | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 2 | 29 | Звуки Г - Гь | 1 (30 мин) |
|  | 30 | Звук и буква Ф | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 3 | 31 | Звуки Ф - Фь | 1 (30 мин) |
|  | 32 | Звук и буква В | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  |  |  | 33 | Звуки В - Вь | 1 (30 мин) |
|  |  | 4 | 34 | Звуки В - Ф | 1 (30 мин) |
|  |  | 3 | 35 | Звук и буква Х | 1 (30 мин) |
| **ЯНВАРЬ** |  | 36 | Звуки Х- Хь | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 4 | 37 | Звук и буква С | 1 (30 мин) |
|  | 38 | Звук Сь | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  | 5 | 39 | Звук и буква З | 1 (30 мин) |
|  |  |
|  |  | 40 | Звук Зь | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
| **ЕВРА** | **Л** | 1 | 41 | Звуки и буквы С - З | 1 (30 мин) |
| 42 | Звуки Сь – Зь | 1 (30 мин) |
|  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 43 | Звук Ш |  |  |  | 1 (30 мин) |
|  | 44 | Звук Ш |  |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |
|  | 3 | 45 | Звуки Ш - С | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 46 | Звук Ж |  |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |
|  | 4 | 47 | Звуки Ж - З | |  |  | 1 (30 мин) |
|  | 48 | Звуки Ш - Ж | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  | 1 | 49 | Звук Э |  |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50 | Звуки Ы - И | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **МАРТ** | 2 | 51 | Звук и буква Й | |  |  | 1 (30 мин) |
| 52 | Звук и буква Ц | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
| 3 | 53 | Звуки С-Ц | |  |  | 1 (30 мин) |
|  | 54 | Звук и буква Ч | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  | 4 | 55 | Звуки Ч - Ть | |  |  | 1 (30 мин) |
|  | 56 | Звуки и буквы Ч - Ц | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  | 1 | 57 | Звук Щ |  |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 58 | Звуки и буквы Щ- Ч | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | 2 | 59 | Звуки Щ – Сь | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |
| 60 | Звук и буква Л | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 61 | Звук Ль |  |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |
| 62 | Звуки Л - Ль | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | 4 | 63 | Звуки Ль - Й | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64 | Звук Р - Рь | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | 1 | 65 | Звуки и буквы Р - Л | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 66 | Звуки Р-Л, Рь-Ль. Буквы Р, Л | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | 2 | 67 | Буквы Е, Ё | |  |  | 1 (30 мин) |
| **МАЙ** | 68 | Буквы Я, Ю | |  |  | 1 (30 мин) |
|  |  |  |
| 3 | 69 | Оценка | индивидуального | речевого | развития |  |
| 70 | ребёнка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 71 | Оценка | индивидуального | речевого | развития |  |
|  | 72 | ребёнка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Всего: 72 НОД** | |  |  |

**Содержание и требования к возможным результатам освоения программы по непрерывной образовательной деятельности «Формирование звукопроизношения» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**на 2021-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание материала** | **Требования к овладению**  **необходимыми знаниями и умениями воспитанников** |
| **1.** | **Звуки, развитие**  **фонематических**  **процессов** |  |  |
| ***1.1.*** | ***Гласные звуки,***  ***их обозначающие*** | Понятие гласные звуки, их обозначающие,  артикуляционный уклад.  Характеристика звука.  Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога. | Понимают понятие гласный звук, их обозначающие,  артикуляционный уклад.  Умеют давать характеристику  звука и обозначать фишками,  выделяют звук из состава слова,  определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о выделение и определение ударного звука, слога. |
| ***1.2.*** | ***Согласные звуки,***  ***их обозначающие*** | Понятие согласные звуки, их  обозначающие, артикуляционный уклад.  Характеристика звука:  твердый - мягкий, звонкий –  глухой; по месту и способу  образования. Обозначение  звуков фишками. Выделение  звука из состава слова,  определение его места в  слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. | Понимают понятия согласные  звуки, их обозначающие,  артикуляционный уклад.  Умеют давать характеристику  согласным звукам и обозначать  их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук.  Имеют представление о подборе слов на заданный звук согласно указанной позиции. |
| ***1.3.*** | ***Дифференциация***  ***звуков*** | Дифференциация гласных  звуков. Дифференциация  согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования.  Сравнение звуков по их  качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). | Понимают и дифференцируют  гласные звуки.  Умеют дифференцировать  согласные звуки по твердости- мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования.  Имеют представление о  сравнении звуков по их  качественным характеристикам |
| **2** | **Звуковой**  **анализ и синтез** | Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий  звук», «глухой звук» .Анализ  и синтез слогов (обратных,  прямых, закрытых, и со  стечением согласных) и слов  различного звуко-слогового  состава: односложных слов со  стечением согласных,  двухсложных слов со  стечением согласных в  середине и в начале слова,  трехсложных слов. Деление  слов на слоги с помощью  наглядно-графических схем.  Усвоение звуко-слоговой  структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов  путем замены, перестановки,  добавления звука. | Понимают терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий  звук», «глухой звук».  Умеют производить анализ и  синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Делят слова на слоги с помощью  наглядно-графических схем.  Подбирают слова к  представленной модели.  Имеют представление о  Преобразовании слогов в слова  путем замены, перестановки,  добавления звука. Обозначение звуков фишками.  Модель слова. |

**Способы проверки усвоения содержания компонента «Формирование правильного звукопроизношения и подготовки к овладению элементами грамоты» детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня**

**Методика обследования слоговой структуры слова**

***1. Назови и повтори:*** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Итог: воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

**Методика обследования звукопроизношения детей**

***1. Назови и повтори правильно:*** Задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

Итог: Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствие звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

**Методика обследования фонематических процессов у детей**

***1. Будь внимательным:*** задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: умения правильно выделять указанные звуки.

***2. Эхо:*** задания направлены на проверку уровня сформированности навыков

фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба. удочка-уточка и т.д.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Итог: Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки. допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

**Методика обследования состояния артикуляционной моторики**

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

***1. Движение губ:***

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

***2. Движения нижней челюсти:***

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1-5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

***3. Движения языка:***

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- « Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

***4. Состояние мышц щек:***

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1-10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

Итог: артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

Отмечаются :правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

**Литература и средства обучения**

***Коррекционно-развивающие программы:***

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2014.

***Методические пособия для педагогов:***

***Основные источники***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М., 1998.

2. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007.

***Дополнительные источники***

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. Картинный материал для проведения игр. – М., Книголюб, 2005.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.,

2007.

1. Ракитина В.П., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
2. Коноваленко ВВ, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопеда. – М, ГНОМ и Д, 2007.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2009.
4. Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М., 2009.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - С-П.: Детство-Пресс, 2009
6. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
7. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112с.
8. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б.,Туманова Т.В., ЧиркинаГ.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 – 189с.
9. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.1 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
10. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.2 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
11. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.3 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
12. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочие тетради для детей № 1, 2, 3. – М., 2007

***Для воспитанников:***

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы», Москва «ГНОМ», 2014.

***Электронные средства обучения и интернет-ресурсы:***

1. Пальчиковая гимнастика (для детей 5-7 лет) – DVD VIDEO, Студия SovaFilm, 2009

2. Логопедический тренажер «Дельфа»

3. Интернет-ресурс «Мерсибо».

***Приложение № 1***

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**Состояние речевой деятельности ребенка 6-го, 7-го года жизни**

**СЕРИЯ I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ**

1. **Проверка состояния фонематического восприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проба 5 лет  (повтори) | Результат  начало конец  года года | | Проба 6 лет  (повтори) | Результат  начало конец  года года | |
| 1. ва – та |  |  | ба – ба – па  па – па – ба |  |  |
| 2. та – на |  |  | та – да – да  да – та – да |  |  |
| 3. на – га |  |  | ба – ба – бя  ба – бя – ба |  |  |
| 4. па – ба  ба – па |  |  | са – за – за  са – за – са |  |  |
| 5. да – та  та – да |  |  | га – га – ка  ка – га – ка |  |  |
| (показать, где) |  |  |  |  |  |
| 6. мишка – миска |  |  | мишка - миска |  |  |
| 7. уточка - удочка |  |  | речка – редька |  |  |
| 8. бочка – почка |  |  | цветик – светик |  |  |
| 9. коса – коза |  |  | чёлка – щёлка |  |  |
| 10. лук – люк |  |  | косы – козы |  |  |
| **Баллы:**  **1** Точное и правильное воспроизведение цепочки слогов.  **0,5** Перваяцепочка воспроизводится неправильно, вторая воспроизводит верно.  **0, 25** Неточное воспроизведение обеих цепочек слогов с перестановкой слогов, их  заменой и пропусками.  **0** Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения. | | | | | |

1. **Проверка состояния фонематического анализа и синтеза**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проба 5 лет  (повтори) | Результат | | Проба 6 лет  (повтори) | Результат | |
| 1. Определить, есть ли  звук «А» среди других  звуков. |  |  | Назвать слова, которые  начинаются на звуки  «А», «У». |  |  |
| 2. Определить наличие  звука «У» в словах:  Уля, утка, улей. |  |  | Назвать первый звук в  словах: **кот, самолёт,**  **машина.** |  |  |
| 3. Назвать первый звук  в словах: **Аня, Ира,**  **утка, окунь.** |  |  | Какой последний звук в  словах: **мак, автобус,**  **суп, вата.** |  |  |
| 4. |  |  | Назвать все звуки по -  порядку в словах: **сын,**  **кот, мак.** |  |  |
| **Баллы:**  **1** Точное и правильное выполнение.  **0,5** Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции.  **0, 25** Неправильное выполнение задания.  **0** Отказ от выполнения, непонимание задания. | | | | | |

1. **Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Результат 5 лет | | Результат 6 лет | |
|  |  | начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. | Губы в улыбке |  |  |  |  |
| 2. | «Улыбка – трубочка» |  |  |  |  |
| 3. | Язык «лопаткой» |  |  |  |  |
| 4. | Язык «иголочкой» |  |  |  |  |
| 5. | «Маятник» |  |  |  |  |
| 6. | «Качели» |  |  |  |  |
| 7. | Подъём языка вверх, удержание позы |  |  |  |  |
| 8. | Открыть, закрыть рот |  |  |  |  |
| 9. | Состояние мимической мускулатуры  (втянуть – надуть щёки, нахмурить –  поднять брови и др.). |  |  |  |  |
| 10. | Состояние речевого выдоха (подуть на  кончик языка) |  |  |  |  |
| **Баллы:**  **1** Точное и правильное воспроизведение.  **0,5** Замедленное и напряжённое выполнение.  **0, 25** Выполнение с ошибками:  - отсутствие движения;  - тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); гиперкинезы;  - неполный объём движения; замена движения;  - синкинезии (добавочные и лишние движения);  - плохая переключаемость; наличие тремора, гиперсаливация, отклонения кончика  языка.  **0** Невыполнение движения. | | | | | |

1. **Исследование звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проба: повтори слова** | **Замена, искажение,**  **отсутствие звука** | Результат 5 лет  начало конец  года года | | Результат 6 лет  начало конец  года года | |
| 1. | Собака – маска - нос |  |  |  |  |  |
|  | Сено – василёк - высь |  |  |  |  |  |
|  | Замок - коза |  |  |  |  |  |
|  | Зима - магазин |  |  |  |  |  |
|  | Цапля – овца - палец |  |  |  |  |  |
| 2. | Шуба – кошка - камыш |  |  |  |  |  |
|  | Жук - ножи |  |  |  |  |  |
|  | Щука – вещи - лещ |  |  |  |  |  |
|  | Чайка – очки - ночь |  |  |  |  |  |
| 3. | Лампа – молоко - пол |  |  |  |  |  |
|  | Лето – колесо - соль |  |  |  |  |  |
| 4. | Рыба – корова - топор |  |  |  |  |  |
|  | Река – варенье - дверь |  |  |  |  |  |
| 5. | Другие звуки: К, Г, Х,  йотиров., оглушение – озвончение и др. |  |  |  |  |  |
| **Баллы (суммируются по группам)**  **3** Безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях.  **1,5** Один или несколько звуков группы правильно произносятся **изолированно и**  **отражённо,** но в речи **недостаточно автоматизированы.**  **1** В любой позиции **искажается или заменяется только один звук группы.**  **0** Искажениям, заменам во всех речевых ситуациях подвергаются **все или несколько**  **звуков группы.** | | | | | | |

1. **Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проба: повтори** | **Ответ** | Результат 5 лет | | Результат 6 лет | |
| начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. Помидоры |  |  |  |  |  |
| 2. Свисток |  |  |  |  |  |
| 3. Аквариум |  |  |  |  |  |
| 4. Лекарство |  |  |  |  |  |
| 5. Подснежник |  |  |  |  |  |
| 6. Мальчики слепили снеговика. |  |  |  |  |  |
| 7. Водопроводчик чинит  Водопровод. |  |  |  |  |  |
| 8. Волосы подстригают в  Парикмахерской. |  |  |  |  |  |
| 9. Милиционер ездит на  мотоцикле. |  |  |  |  |  |
| 10. Регулировщик стоит на  перекрёстке. |  |  |  |  |  |
| **Баллы:**  **1** Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления.  **0,5** Замедленное послоговое воспроизведение.  **0,25** Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и  слогов).  **0** Невоспроизведение. | | | | | |

**СЕРИЯ II**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

1. **Исследование номинативного и глагольного словаря.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проба 5 лет  (назови) | Результат  начало конец  года года | | Проба 6 лет  (назови) | Результат  начало конец  года года | |
| 1. | Игрушки |  |  | Животные |  |  |
| 2. | Одежда |  |  | Транспорт |  |  |
| 3. | Посуда |  |  | Профессии |  |  |
| 4. | Обувь |  |  | Семья |  |  |
| 5. | Мебель |  |  | Овощи |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |
| 1. | **Части тела:** голова,  руки, ноги, шея,  живот. |  |  | **Части тела:** локоть,  колено, пальцы, ноготь. |  |  |
| 2. | **Части одежды:**  рукав, воротник,  пуговица. |  |  | **Части одежды:** петля,  воротник, манжет. |  |  |
| 3. | **Части предметов**  **мебели:** спинка,  ножка, сидение. |  |  | **Части автомобиля:**  кузов, кабина, фары,  мотор. |  |  |
| 4. | **Части автомобиля:**  дверца, колёса, руль,  кабина. |  |  | **Части окна:** рама,  подоконник, стекло. |  |  |
|  | **Проба: Человек**  **ходит, а ………..** |  |  | **Проба: Повар варит, а**  **……………** |  |  |
|  | Птица - ……… |  |  | Учитель - …………. |  |  |
|  | Рыба - ……….. |  |  | Продавец - ………… |  |  |
|  | Змея - ………... |  |  | Парикмахер - ……… |  |  |
|  | Бабочка - ……. |  |  | Строитель - ………… |  |  |
|  | Заяц - ………… |  |  | Художник - ………… |  |  |
|  | **Проба: Назови цвет** |  |  | **Проба: Назови форму** |  |  |
| 1. | Коричневый |  |  | Круглый |  |  |
| 2. | Розовый |  |  | Квадратный |  |  |
| 3. | Голубой |  |  | Треугольный |  |  |
| 4. | Оранжевый |  |  | Овальный |  |  |
| 5. | Белый |  |  | Прямоугольный |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |

**2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 5 лет  (назови ласково:  стол – столик) | Результат  начало конец  года года | | Проба 6 лет  (назови ласково:  стол – столик) | Результат  начало конец  года года | |
| 1. | Мяч |  |  | Гриб |  |  |
| 2. | Дом |  |  | Лиса |  |  |
| 3. | Шкаф |  |  | Лист |  |  |
| 4. | Кукла |  |  | Воробей |  |  |
| 5. | Ложка |  |  | Одеяло |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |

**3. Образование существительных – названий детёнышей животных при помощи суффиксов: - ата, - ята.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 5 лет  (у кошки – котята,  а ……….) | Результат | | Проба 6 лет  (у кошки – котята,  а ……….) | Результат | |
| начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. | У утки |  |  | У коровы |  |  |
| 2. | У лисы |  |  | У лошади |  |  |
| 3. | У зайца |  |  | У собаки |  |  |
| 4. | У белки |  |  | У овцы |  |  |
| 5. | У волка |  |  | У верблюда |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |

**4. Образование притяжательных прилагательных (чьё, чей, чья).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 6 лет  (сумка бабушки – бабушкина сумка) | Результат | |
| начало года | конец года |
| 1. | Туфли мамы (чьи?) - ………………. |  |  |
| 2. | Газета папы (чья?) - ……………….. |  |  |
| 3. | Хвост зайца (чей) - ………………… |  |  |
| 4. | Лапа медведя (чья?) - ……………… |  |  |
| 5. | Шерсть волка (чья?) - ……………… |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |

1. **Образование относительных прилагательных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 6 лет  (стол из дерева – деревянный стол) | Результат | |
| начало года | конец года |
| 1. | Кораблик из бумаги (какой?) - …….. |  |  |
| 2. | Ложка из металла (какая?) - ………… |  |  |
| 3. | Снеговик из снега (какой?) - ………… |  |  |
| 4. | Дом из кирпича (какой?) - …………… |  |  |
| 5. | Компот из черники (какой?) - ……….. |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |

**6. Подбор антонимов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 6 лет  (скажи наоборот: высокий – низкий) | Результат | |
| начало года | конец года |
| 1. | Широкий |  |  |
| 2. | Друг |  |  |
| 3. | Большой |  |  |
| 4. | Поднимать |  |  |
| 5. | Добро |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |
| **1** | Точное и правильное выполнение | | |
| **0,5** | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции | | |
| **0, 25** | Неправильное выполнение задания | | |
| **0** | Отказ от выполнения, непонимание задания | | |

**СЕРИЯ III**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. **Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 5 лет  (один стол, а если  много, то это - ………) | Результат | | Проба 6 лет  (один стол, а если  много, то это - ………) | Результат | |
| Начало  Года | конец  года | начало  года | конец года |
| 1. | Пчела |  |  | Воробей |  |  |
| 2. | Яблоко |  |  | Ведро |  |  |
| 3. | Мяч |  |  | Дерево |  |  |
| 4. | Карандаш |  |  | Пень |  |  |
| 5. | Ручка |  |  | Шкаф |  |  |
|  | Проба 5 лет  (один стол, а нет чего?) |  |  | Проба 6 лет  (один стол, а нет чего?) |  |  |
| 1. | Пчела |  |  | Воробей |  |  |
| 2. | Яблоко |  |  | Ведро |  |  |
| 3. | Мяч |  |  | Дерево |  |  |
| 4. | Карандаш |  |  | Пень |  |  |
| 5. | Ручка |  |  | Шкаф |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |

1. **Употребление существительных в косвенных падежах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба: У меня есть карандаш | Результат 5 лет | | Результат 6 лет | |
| начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. | У меня нет………. |  |  |  |  |
| 2. | Я рисую………… |  |  |  |  |
| 3. | У меня много (чего?) - ………… |  |  |  |  |
| 4. | Папа пишет ……………….. |  |  |  |  |
| 5. | Я достаю карандаш из……………… |  |  |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |

1. **Употребление числительных 2 и 5 с существительными.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 5 лет (один  кот, два кота, три  кота, четыре кота,  пять котов) | Результат | | Проба 6 лет (два  карандаша, пять  карандашей) | Результат | |
| начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. | Дом |  |  | Ключ |  |  |
| 2. | Кукла |  |  | Лев |  |  |
| 3. | Шар |  |  | Ведро |  |  |
| 4. | Жук |  |  | Дверь |  |  |
| 5. | Книга |  |  | Дерево |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Согласование прилагательных с существительными.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба: (стол коричневый, большой,  письменный, а ……………………..) | Результат | | Результат | |
| начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. | Роза |  |  |  |  |
| 2. | Шар |  |  |  |  |
| 3. | Солнце |  |  |  |  |
| 4. | Облака |  |  |  |  |
| 5. | Ведро |  |  |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |

**5.Употребление предлогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проба 5 лет: скажи,  где лежит карандаш? | Результат | | Проба 6 лет:  вставь предлог в  предложение | Результат | |
| начало  года | конец  года | начало  года | конец  года |
| 1. | (на коробке) |  |  | Книга лежит … полке. |  |  |
| 2. | (в коробке) |  |  | Кот залез … коробку. |  |  |
| 3. | (под коробкой) |  |  | Пёс сидит … будки. |  |  |
| 4. | (около коробки) |  |  | Мама достала  продукты … сумки. |  |  |
| 5. | (перед коробкой) |  |  | Мяч лежит ... диваном. |  |  |
|  | **Баллы:** |  |  |  |  |  |
| **1** | Точное и правильное выполнение. | | | | | |
| **0, 5** | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции. | | | | | |
| **0, 25** | Неправильное выполнение задания. | | | | | |
| **0** | Отказ от выполнения, непонимание задания. | | | | | |

**СЕРИЯ IV ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 – 5 картинок)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий смысловой  ценности | Критерий лексико –  грамматического  оформления высказывания | Критерий самостоятельности  выполнения задания |
| 5 | Рассказ соответствует  ситуации, имеет все  смысловые звенья,  расположенные в  правильной  последовательности | Рассказ оформлен  грамматически правильно  с адекватным  использованием  лексических средств | Самостоятельно разложены картинки  и составлен рассказ |
| 2, 5 | Допускается незначительное  искажение ситуации,  неправильное  воспроизведение  причинно – следственных  связей, нет связующих  звеньев | Рассказ составлен без  аграмматизмов, но есть  стереотипность  оформления, единичные  случаи поиска слов  или неточное  словоупотребление | Картинки разложены  с помощью, рассказ  составлен самостоятельно |
| 1 | Выпадение смысловых  звеньев, существенное  искажение смысла, рассказ  не завершён, либо  включена посторонняя  информация | Есть аграмматизмы,  стереотипность  оформления, неадекватное  использование лексических  средств | Раскладывание  картинок и  составление рассказа  по наводящим  вопросам |
| 0 | Отсутствует описание  ситуации | Рассказ не оформлен | Задание недоступно  даже при наличии  помощи |
|  | ***н к*** | ***н к*** | ***н к*** |
| Баллы |  |  |  |
| Всего | начало | конец |  |
|  |  |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЕ: ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ СПРАВИЛСЯ С ПРЕДЛОЖЕННЫМ ЗАДАНИЕМ, ЕМУ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПЕРЕСКАЗАТЬ ТЕКСТ (СМ. НИЖЕ).**

**Пересказ прослушанного текста (4 – 5 предложений)**

(при невыполнении задания с серией сюжетных картинок)

КАК САША УВИДЕЛ САМОЛЁТ.

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что – то загудело. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.

ЗАПАСЛИВЫЙ ЁЖ.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий смысловой  ценности | Критерий лексико –  грамматического  оформления высказывания | Критерий  самостоятельности  выполнения задания |
| 5 | Рассказ соответствует  ситуации, имеет все  смысловые звенья,  расположенные в  правильной  последовательности | Рассказ оформлен  грамматически правильно  с адекватным  использованием  лексических средств | Самостоятельно  составлен пересказ  после первого  прочтения |
| 2, 5 | Допускается  незначительное  искажение ситуации,  неправильное  воспроизведение  причинно – следственных  связей, нет связующих  звеньев | Рассказ составлен без  аграмматизмов, но есть  стереотипность  оформления, единичные  случаи поиска  слов или неточное  словоупотребление | Пересказ с помощью  или после повторного  прочтения |
| 1 | Выпадение смысловых  звеньев, существенное  искажение смысла,  рассказ не завершён,  либо включена  посторонняя информация | Есть аграмматизмы,  стереотипность  оформления,  неадекватное использование  лексических средств | Пересказ рассказа по  наводящим  вопросам |
| 0 | Отсутствует описание  ситуации | Рассказ не оформлен | Задание недоступно  даже при наличии помощи |
|  | ***н к*** | ***н к*** | ***н к*** |
| Баллы |  |  |  |
| Всего | начало | конец |  |
|  |  |  |  |

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА НА РЕБЕНКА 6 ЛЕТ**

Успешность выполнение каждой серии:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Баллы  начало года | Баллы  конец  года |  | %  Начало года | %  Конец года |
| 1 | Фонематическое  восприятие |  |  | **Б x100**  **10** |  |  |
| 2 | Фонематический  анализ и синтез |  |  | **Б x 100**  **4** |  |  |
| 3 | Артикуляционная моторика |  |  | **Б x100**  **10** |  |  |
| 4 | Звукопроизношение |  |  | **Б x100**  **15** |  |  |
| 5 | Звукослоговая структура слова |  |  | **Б x100**  **10** |  |  |
| 6 | Словарь и  словообразование |  |  | **Б x100**  **44** |  |  |
| 7 | Грамматический строй речи |  |  | **Б x100**  **30** |  |  |
| 8 | Связная речь |  |  | **Б x100**  **15** |  |  |

*Логопедическое заключение\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_