

# ЗА СОВЕТОМ К ЛОГОПЕДУ



## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА

- ✓ **2-3 месяца:** «гуление» (произнесение звуков «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г»);
- ✓ **7-9 месяцев:** «лепет» (произнесение одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба»);
- ✓ **9-11 месяцев:** малыш начинает подражать звукам речи взрослых;
- ✓ **11-13 месяцев:** появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов («папа», «мама», «баба», «дядя»);
- ✓ **2-3 года:** появляются первые предложения;

*Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.*

***Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».***

*Говорить Ваш ребёнок будет, только вопрос в том, что это будет за речь?!*

Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!!

Представьте себе, что речь ребёнка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет, по меньшей мере, плачевным!

## ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- ✓ К концу 1-ого месяца ребёнок не кричит перед кормлением;
- ✓ К концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
- ✓ К концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;
- ✓ К 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- ✓ К концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- ✓ К концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- ✓ К 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- ✓ К году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- ✓ К году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- ✓ К 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- ✓ К 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- ✓ В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- ✓ В 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения;

## ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

В современной психологии выделяются два типа нормального развивающихся с точки зрения речи детей: **«говоруны»** и **«молчуны»**.

**«Говоруны»** проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

**«Молчуны»** склонны к созерцательности. Новая обстановка требует для них адаптации. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы малыша. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2-3 годам, нужно обратиться к специалисту.

### Логопед поставил вашему малышу диагноз. Что же он обозначает?

**Дислалия** - это самое распространённое нарушение.

*Особенности:* хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов; но есть дефектное произношение некоторых звуков.

**Дизартрия** - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией); при дизартрии страдает произношение всех групп звуков.  
*Особенности:* «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи.

**Ринолалия** - это нарушение тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата.

*Особенности:* голос приобретает «носовое звучание».

**Заикание** - нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата; возникает в возрасте 2 - 2,5 года.

*Особенности:* вынужденные остановки в речи, повторения отдельных звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

Профилактика заикания:

- ✓ речь окружающих должна быть неторопливой, правильной и отчетливой;
- ✓ нужно ограничить контакты малыша с заикающимися;
- ✓ не допускайте скандалов и конфликтов при ребенке;
- ✓ избегайте психических и физических травм (особенно головы);
- ✓ не перегружайте ребенка информацией и впечатлениями;
- ✓ не опережайте развитие ребенка и не пытайтесь сделать из него вундеркинда;
- ✓ не запугивайте ребенка страшными сказками и всякими «бабками-ёжками»;
- ✓ не оставляйте ребёнка в качестве наказания в тёмном помещении, не бейте ребёнка.

**Алалия** - это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет); оно обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

*Особенности:*

**Моторная алалия** - ребёнок понимает речь, но не умеет её воспроизводить;

**Сенсорная алалия** - ребёнок не понимает чужую речь; наблюдается автоматическое повторение чужих слов (вместо ответа на вопрос малыш повторяет сам вопрос).

**Мутизм** - прекращение речевого развития из-за психической травмы.

*Особенности:*

- ✓ Общий мутизм - ребёнок не говорит вообще;
- ✓ Избирательный мутизм - своим молчанием малыш протестует против каких-либо обстоятельств или людей.

**Детский аутизм** - состояние психики, при котором ребенок полностью уходит в свои переживания и отстраняется от внешнего мира; при этом отсутствуют элементарные бытовые навыки и речь.

*Особенности:*

- ✓ дети легковозбудимы и иногда агрессивны;
- ✓ часто заикаются на чём-то; такие дети могут предпочитать какой то определённый вид продуктов не из-за вкусовых качеств, а скажем, из-за внешнего вида, и при этом отказываются от другой предложенной пищи; например, малыш может захотеть пить молоко из пакета, а не из картонной упаковки;
- ✓ с первых месяцев малыш не стремится к общению со взрослыми, не прижимается к матери;
- ✓ для таких детей характерно чувство опасности; но их страхи часто имеют необычную направленность: малыш может пугаться, например, письменного стола, но совершенно не бояться собак и высоты;

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

*Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).*

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

- ✓ более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);
- ✓ речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
- ✓ ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;
- ✓ речь детей с ОНР является малопонятной;

*Выделяют три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка при ОНР:*

**1-ый уровень** - полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.

*Особенности:*

- ✓ словарь детей состоит из лепетных слов типа «ляля», «биби»;
- ✓ при этом одно слово может обозначать разные понятия («ляля» - это и кукла и девочка);
- ✓ часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: «туй» (стул) - сидеть, «пать» (спать) - кровать;
- ✓ такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа «дай»;
- ✓ многие звуки не произносятся;
- ✓ сложные слова сокращаются до простых: «аба» (собака), «алет» (самолет);

**2-й уровень**

*Особенности:*

- ✓ достаточно большой словарный запас; двухсловные и трехсловные фразы;
- ✓ используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: «кадас ледит той» (карандаш лежит на столе);
- ✓ нарушено согласование слов; например: «иса безал» (лиса бежала);
- ✓ в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: «лисипед» (велосипед).

**3-й уровень:** характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии различных сторон речи; однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц.

*Особенности:*

- ✓ неправильное употребление окончаний и рассогласование слов: «стулы» (стулья); «красная солнце» (красное солнце); «два булки» (две булки);
- ✓ упрощение сложных предлогов: «из стола» (из-за стола);

- ✓ словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);
- ✓ неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: «стулик» (стульчик); относительных прилагательных: «стекловый» (стеклянный); притяжательных прилагательных: «лисовая шкура» (лисья шкура); и глаголов с приставками: «зашивать пуговицу» (пришивать пуговицу);
- ✓ слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; например: «милицанер»(милиционер);
- ✓ звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: «р», «л»;
- ✓ нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук).

## ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Точную причину нарушений, конечно же, должен определить врач. Возможно, потребуется консультация не только логопеда, но и невропатолога, ортодонта и отоларинголога. Но вы сами можете предположить, что могло вызвать задержку речевого развития у вашего ребёнка:

Перинатальная (внутриутробная) патология	Натальная патология (во время родов)	Постнатальная патология (после рождения)
<p><u>Наследственные:</u> генные и хромосомные заболевания.</p> <p><u>Гипоксические:</u> внутриутробное кислородное голодание.</p> <p><u>Травматические:</u> внутричерепные кровоизлияния.</p> <p><u>Химические:</u> лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология.</p> <p><u>Радиоактивные:</u> облучение.</p>	<p><u>Травматические:</u> родовая травма (повреждения г.м. и спинного мозга), внутричерепные кровоизлияния; парезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отёк мозга.</p> <p>Акушерско-гинекологическая патология.</p> <p><u>Асфиксические:</u> кислородное голодание плода.</p> <p><u>Недоношенность.</u></p>	<p><u>Наследственные:</u> (проявившиеся в период становления речи).</p> <p><u>Травматические:</u> открытые и закрытые ч-м травмы.</p> <p><u>Биологические:</u> нейроинфекции, вирусные инфекции.</p> <p><u>Соматические:</u> ослабленные, ЧБД, хронические заболевания.</p> <p><u>Социально-психологические:</u> условия воспитания в семье.</p>

Любые нарушения речи можно исправить - важно не упустить время!

Мозг малыша обладает большими компенсаторными возможностями. Чем младше ребёнок, тем больше у него возможностей для восстановительного потенциала и лучшего результата. Важно отметить, что лечение расстройства речевой функции надо проводить комплексно, при участии педиатра, психиатра, невролога, дефектолога, логопеда, психолога. Может понадобиться помощь сурдолога, окулиста, эндокринолога, генетика.

От специалистов и современных методик по коррекции, восстановлению речевой функции ребёнка зависит многое, но не всё. Основная роль принадлежит родителям, семье малыша. Близким людям нужно объединиться с врачами, выполнять все назначения, домашние задания, идти одним путём, одной командой к намеченной цели.

*Комплексный медицинский подход и активное участие родителей в процессе развития речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект.*

### «Оцените состояние речи Вашего ребенка»

Многие родители задаются вопросом: «Как говорит мой ребенок?» Данные параметры подобраны в соответствии с возрастными особенностями ребёнка и рекомендованы лишь для первичной оценки речевого развития. Цель её – помочь родителям понять, надо ли обращаться на консультацию к логопеду или нет.

Возраст	Активная речь	Понимание речи
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает словарным запасом около 3000 слов.</li> <li>✓ Знает свой адрес</li> <li>✓ Пользуется предложениями из 5-6 слов</li> <li>✓ Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными</li> <li>✓ Умеет пересказать</li> <li>✓ Правильно произносит практически все звуки.</li> <li>✓ Определяет право-лево у себя, но не у других.</li> <li>✓ Знает простые антонимы (большой, маленький, твердый - мягкий)</li> <li>✓ Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем</li> <li>✓ Считает до 10.</li> <li>✓ Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.</li> </ul>	<p>Выполняет словесные задания с предлогами сзади, между, рядом, к и т.п.</p> <p>Понимает условное предложение со словом если.</p> <p>Понимает грамматическую форму предложений типа: Картина была нарисована Машей.</p>
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает словарём около 4000 слов.</li> <li>✓ Все звуки произносит правильно</li> <li>✓ Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить своё отношение к рассказываемому.</li> <li>✓ Пользуется сложными предложениями.</li> <li>✓ Употребляет все части речи</li> <li>✓ Использует абстрактные и отвлеченные понятия</li> <li>✓ Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.</li> </ul>	<p>Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма.</p>

Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка приводится в таблице:

### Количественный рост словарного запаса по Штерну

От 1 до 1,5 лет	в 2 года	в 3 года	в 4 года	в 5 лет
100 слов	300-400 слов	1000 – 1100 слов	1600 слов	2200 слов

Из данных таблицы видно, что у детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.

Особенность словаря дошкольника — это значительно меньший его объём по сравнению со словарём взрослого, так как объём накопленных сведений об окружающем значительно уступает объёму знаний взрослого человека.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребёнком. Объём и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк и др.

