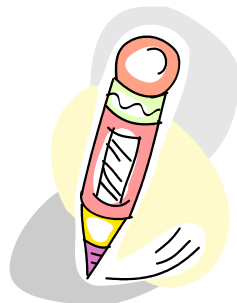


Упражнения, способствующие развитию восприятия

- ❖ «Перевертыши». Превратить круг, квадрат, треугольник в любой рисунок.
- ❖ «Как пройти к зайке». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
- ❖ «Звезды на небе. Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
- ❖ «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- ❖ «Найди отличия». Учить находить отличия в похожих предметах.
- ❖ «Построй по росту». Выстроить в ряд предметы соответственно их высоте.
- ❖ «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
- ❖ «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться.
- ❖ «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- ❖ «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.



Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов детей 5-6 лет



Упражнения, способствующие развитию внимания

- ❖ «Найди отличия»
- ❖ Найди два одинаковых предмета.
- ❖ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
- ❖ «Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ❖ «Лабиринты», игры-головоломки
- ❖ Вычеркивание заданных букв из печатного текста: «Найди и зачеркни все буквы «У» из статьи в газете
- ❖ Раскрашивание по образцу.

Упражнения, способствующие развитию мышления

- ❖ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ❖ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».
- ❖ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ❖ «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).
- ❖ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ❖ Загадки

- ❖ «Назови пять видов фруктов, похожих на яблоко»
- ❖ «Поиск общего» например, найди общие признаки между предметами: книга, телевизор:
- ❖ «Что в чем?». Определи, чему принадлежит указанная часть предмета. Например: листок-книга, книга-библиотека.
- ❖ Игра «Почему это произошло?» Назови как можно больше возможных причин для каждой из описанных ниже ситуаций: дерево во дворе было облеплено птицами.
- ❖ Игра «Что может произойти, если...» -
- Растение долго не поливать...
- На раскаленную сковородку капнула вода...
- Мальчик чиркнул спичкой...

Упражнения, способствующие развитию памяти

- ❖ «Детектив». Развитие произвольного внимания. Ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ❖ «Пирамида». Развитие кратковременной механической памяти. Взрослый называет ребенку одно слово, ребенок повторяет; потом называет два слова, ребенок повторяет, потом три слова, ребенок повторяет и т.д.
- ❖ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что спрячет ее сейчас в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребенок должен ее найти.

- ❖ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- ❖ «Что ты ел на обед?». Ребенок вспоминает, что ел на обед.
- ❖ Нарисуй такой же. Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- ❖ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- ❖ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен повторить его.
- ❖ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур. Ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- ❖ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек (камушков, веточек, бусинок); ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.