

*Роль папы и
мамы в
воспитании
мальчика и
девочки.*

Воспитатель: Гимазитдинова Ю.В.

Какими мужчинами и женщинами вырастут наши дети? Наступит момент, когда они тоже станут родителями. Всё положительное и отрицательное, что они пронесут через всю жизнь, закладывается в детстве, в семье папой и мамой.

По исследованиям канадских ученых, дети из семей, в которых есть папа и мама, в течение всего периода развития и взросления отличаются более адекватной самооценкой, увереннее вписываются в коллектив и демонстрируют более высокие показатели школьной успеваемости.

Так как, дети, находясь в тройственных отношениях **мать – ребёнок – отец**, учатся взаимодействовать одновременно с двумя родителями. Если малыш ссорится с мамой, то на время он идёт под защиту отца, даже если его в данный момент нет дома, можно услышать от ребёнка: «Вот придёт папа, я ему всё расскажу, как ты меня обидела!» То есть это позволяет ребёнку не пугаться ссор с мамой и учиться принимать свои разнополярные чувства типа люблю – ненавижу: «Мама меня отругала, я на неё обижен, но я всё равно люблю её».

Но согласно печальной статистике, все больше детей сегодня растет в неполных семьях (причина не только развод родителей, но и потеря одного из кормильцев). Нарушение нормальных тройственных отношений (чаще без отца, реже без матери) может привести к отклонениям в психическом развитии малыша. Так, например, ребёнок в случае ссоры с матерью, испытывает страх, чувствует себя совершенно незащищённым: «Я маме нагрубил, теперь она тоже уйдёт от меня, как папа».

«Что делать, если отца нет в жизни ребёнка?»

Привлекать к воспитанию своего чада дедушку, дядю, старшего брата, тренера – **мужчину**. Речь идёт не о замене, а о том, чтобы ребёнок получил «материал для строительства» образа мужского поведения, приобщался к

мужскому влиянию. Поэтому, сегодня мы будем говорить с вами о роли мужчины и женщины в воспитании мальчика и девочки.

Верны ли распространенные представления об отличиях воспитания мамой и папой?

Предлагаем вам [тест](#), который поможет проверить, насколько ваши представления о влиянии мужчины и женщины на развитие детей соответствуют действительности.

Сопоставьте свои ответы с данными, которые приведены ниже и решите, насколько ваше мнение совпадает с ними.

Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении начиная с раннего детства, встречались оба типа мышления: и мужской, и женский.

К чему ведёт дефицит мужского или женского влияния на развитие детей

1. Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы:

- пространственные способности;
- математические, аналитические способности ребенка;
- уровень общей информированности;
- лексический и грамматический строй речи.

Мужчина способствует интеллектуальному развитию ребёнка через игры. Он часто проявляет больше физической силы, активности и стихийности в обращении – подбрасывает, учит кататься на велосипеде, бегает и прыгает с ним, тем самым побуждая малыша к этим действиям. Развивает крупную моторику, помогает ребёнку овладеть собственным телом и освоить

окружающее пространство как горизонтальное, так и вертикальное. Женщины играют дистантные игры, показывая игрушки и с помощью их вовлекая ребёнка во взаимодействие. Вспомним кабинет врача в поликлинике как много там разных игрушек.

Мужчина демонстрирует детям пример практического и действенного решения различных проблемных ситуаций, мужского подхода. **Влияет на формирование у детей интереса к учению** и образованию, что в дальнейшем стимулирует желание учиться. Особенно это касается девочек. Отцы чаще матерей демонстрируют интеллектуальное общение с детьми, они обучают их, объясняют им непонятное, дают информацию. Женщины часто не владеют той информацией, которая есть у мужчин. И не могут ответить на многие вопросы ребёнка. Однако, мамы развивают мотивацию к успеху, стимулируют ребёнка к интеллектуальным интересам, которые закладывает отец.

Пятилетняя девочка с папой едут в маршрутке.

– «Папа, а нас может обогнать трамвай?»

- «Конечно, нет!» - весомо отвечает отец.

- «А почему?» - не унимается девочка.

Папа начинает серьёзно и обстоятельно, опираясь на законы физики отвечать дочке. Но вопросы любознательной крохи не заканчиваются. Ей интересно кто кого обгонит на повороте, почему маршрутка развивает большую скорость, кто быстрее доедет до остановки. Папа терпеливо и со знанием дела продолжает этот удивительный разговор.

Обращение к маленькому ребёнку матери и отца также существенно различаются. **Мужчины** меньше, чем женщины, склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. В частности, отцы, употребляют менее знакомую ребёнку **лексику** и более сложные **грамматические построения**.

Женщины больше приспосабливаются к уровню развития речи ребенка – сюсюкают.

Не так давно в Англии среди молодых родителей были популярны курсы обучения младенческому языку. Имеется в виду язык звуков и жестов, которыми ещё не говорящие малыши высказывают свои желания. Увлечение детским языком приводило к тому, что дети совсем не говорили, им не у кого было принимать новые слова, обогащать свой словарь и грамматику.

Только полноценное общение помогает ребёнку освоить родной язык. Таким образом, мужчина играет роль "мостика" между узким семейным кругом и внешним миром, расширяя лингвистический и практический опыт ребенка.

Большинство родителей считают необходимым воспитывать ребенка с учетом половых различий, однако больше половины - затрудняются сказать, как это правильно сделать.

2. Нарушается процесс половой идентификации мальчиков и девочек	
Мать (женщина)	Отец (мужчина)
● Создаёт психологическую атмосферу ● Физический и эмоциональный контакт ● Алгоритм женского поведения ● Образ женщины, женственность ● Уровень тревожности	■ Помогает осознанию собственного пола ребёнка ■ Доверие к миру ■ Образец мужчины, символ мужественности ■ Формирует способность к инициативе и противостоянию групповому давлению ■ Алгоритм агрессивного поведения (+, -) ■ Развивает самостоятельность, инициативу

Как вы считаете, когда начинается воспитание с учётом пола ребёнка?

Начинается это с того самого момента, когда ребенка забирают из родильного дома и перевязывают его одеяльце розовой или голубой ленточкой, в зависимости от его пола. Затем половая роль обозначается

именем, различиями в одежде, выбором игрушек. И дальше мы родители начинаем строить своё поведение с учётом пола ребёнка.

Интересно, что женщина (мама) первые 2-3 месяца после рождения ребёнка бессознательно не идентифицируют его с определённым полом: «Мой малыш, младенец, лялька». Тогда как для мужчины образы сына и дочери достоверно отличаются друг от друга: «Мой сын, моя дочь», тем самым он **формирует их половую идентичность.**

Мужчины в своём поведении больше заботятся о половой (гендерной) типичности, тогда как женщины могут чаще отступать от правил своего пола (быть то мягкой, то строгой), так как порой вынуждены выполнять 2-е роли (заботливой мамы и строгого отца).

В период раннего и дошкольного детства у всех малышей, независимо от места их проживания, формируется **гендерная (половая) идентичность.** Дети усваивают информацию, связанную с различиями мальчиков и девочек. **К 2,5 годам** дети узнают, что существуют два пола, и начинают понимать, кто они – девочки или мальчики. Могут ответить на вопрос «Кто ты мальчик или девочка?» Но у детей ещё нет глубокого понимания различий между ними. Именно в этом возрасте мальчики больше привязаны к отцу, а девочки к матери, перенимая мужской или женский образец поведения.

С 3 до 8 лет – у девочек, с 4 до 7 лет – у мальчиков, формируется гендерная (половая) устойчивость: дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами (папами), а девочки – женщинами (мамами) и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. В этот период (5 лет) мальчики направляют большую часть своих нежных чувств матери, а девочки – отцу: «Я вырасту и женюсь на моей маме (папе)».

Дети вдруг начинают интересоваться «глупостями», подглядывать в туалетах друг за другом, играть в «целовальные» игры, появляются первые

влюблённости – в этом нет ничего патологического - дети ведут себя в соответствии с возрастом.

Формируется комплекс неразрывно связанных между собой **семейных отношений**: у девочек - эмоциональная привязанность к отцу и идентификация с матерью, у мальчиков - идентификация с отцом и эмоциональная привязанность к матери. Развиваются стереотипные представления, о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки», обращают внимание на соответствующее поведение. Например, мальчики играют с машинками и никогда не плачут, а девочки играют с куклами и любят наряжаться и т.п.

Почему половая идентификация мальчиков проходит в более трудных условиях, чем у девочек?

Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Воспитывают и сопровождают ребёнка в первые года жизни чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели, в поликлинике – женщины-врачи. Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что **мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании**: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности, играх.

Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У ребенка может наблюдаться осязаемая потеря своего «Я», трудности в освоении роли, функций матери и отца в семье, нарушается вся система его отношений с другими людьми.

3. Затрудняется общение подростков с представителями противоположного пола

- 1. Отсутствие модели взаимоотношения между мужчиной и женщиной**
- 2. Трудности половой идентификации**

Как считают психологи детям необходимо наблюдать за поведением родителей, бабушек и дедушек, стараться подражать им, моделировать особенности их отношений друг к другу.

Мужчины играют важную роль в формировании у мальчика и девочки ответственности, т.к. придают больше значения самостоятельности, предоставляя детям отвечать за свои действия и с большим уважением относятся к независимости детей.

Роль отца более естественна – так как он меняет свой стиль по мере взросления сына или дочери. Мамам сложнее, они переживают за своего ребенка, боятся за него, опекают, контролируют и формируют в ребёнке мнительность, боязливость, тревожность.

Мужчины помогают детям создать образ не только мужского, но и женского поведения, потому что женщины в присутствии мужчин ведут себя совсем по-другому. Дети воспринимают в образе не только и не столько слова, сколько неувимую мимику, жесты, походку, манеру держаться.

Взаимоотношения девочки с отцом оказывают влияние на дальнейшие её контакты с противоположным полом, являясь прототипом этих

взаимоотношений. Если отношения тёплые и приносящие удовлетворение, то это помогает девочке принять себя, гордиться своей женственностью. Кроме того, отец влияет на жизненные приоритеты дочери – семейная жизнь или ориентация на карьеру. Учась ценить в отце те качества, которые делают его настоящим мужчиной, девочка готовится выйти в большой мир, наполовину состоящим из мужчин. Тип юношей и мужчин, с которыми она будет дружить, став девушкой, и особенно тот, кого она полюбит, ее замужняя жизнь будут во многом определяться теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом.

Мать вкладывает в мальчика свое понимание жизни, понимание отношений между мужчинами и женщинами. Взрослый сын подсознательно ищет себе жену, схожую с матерью. Если отношения с матерью складывались плохо, юноша стремится найти жену с противоположными качествами, чем мать.

Таким образом, для полноценного развития детям необходимо видеть перед собой пример добрых, уважительных взаимоотношений между обоими родителями. Причём роль каждого взрослого в этом взаимодействии различна: **женщина обеспечивает базовое доверие к миру, а мужчина – связь с этим миром.**

4. Становится возможным формирование избыточной привязанности к матери.

Девочка

- Заниженная самооценка, зависимость от одобрения других людей
- Не сформированность алгоритма поведения с противоположным полом
- Внешние зажимы, скованность

Мальчик

- Развитие женских черт характера
- Словесная агрессия
- Зависим от сверстников
- Тревожность
- Несамостоятельность
- Ориентируются на хозяйственно-бытовую деятельность

Вы спросите, что плохого в том, что ребёнок привязан к маме, мама – это забота, эмоциональный комфорт? Разве женщина не сможет научить решимости, целеустремлённости, благородству, мужеству и мальчика, и девочку? МОЖЕТ!

Женщина может многое! Она часто просто поставлена перед такой необходимостью – уметь обходиться без мужчины, иногда заменять его. Женщина даже может превосходить мужчину в чисто мужских качествах («мужская решительность», «мужская прямота»), может быть мужественнее многих мужчин. Однако не может женщина – быть мужчиной.

Отношения ребёнка с отцом на 2-3 году жизни призваны во многом обеспечить трудный и конфликтный процесс индивидуализации ребёнка, мужчина открывает малышу альтернативный опыт отношений, благодаря которому он может и должен начать воспринимать себя отдельно от матери. Мальчику нужен отец как образец для подражания, но и в развитии девочки отец играет не менее важную роль. Девочка не подражает отцу, но его одобрение придает ей уверенность в себе.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, женственность и словесная агрессивность. Мальчики предпочитают игры и занятия, традиционно свойственные девочкам. Женственных мальчиков отвергают мальчики и охотно принимают девочки, а маскулинных девочек отталкивают девочки и принимают мальчики. Женщина для мальчика выступает в роли авторитета, защитника, командира.

Мальчик не станет мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин и старших мальчиков, к которым он чувствует дружеское расположение. Чем

больше ребёнок привязан к матери, тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих и зависимым от сверстников.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в дошкольном возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола, испытывают скованность, неловкость.

Любой крен в сторону одного типа любви материнской или отцовской ведёт – к искажению мироощущения ребёнка и нарушениям поведения.

Семейное воспитание – это разумное совмещение отцовской и материнской позиции: отец учит ребенка тому "что" , а мать - тому "как" , отец учит ребенка "быть кем-то" , а мать - "кем-то для кого-то".

Рекомендуем прочитать:

1. Кон И.С. "Мальчик - отец мужчины". - М.: Время, 2010 г.
2. Леус Т. "Папины дочки & маменькины сынки. Игры, в которые играют семьи." - Издательство: У-Фактория, 2008 г.



***Кто я и откуда я
взялся?***

До недавних пор считалось совершенно справедливым отвечать на вопрос ребенка «Откуда я взялся?» следующим образом: «Купили в магазине», «Аист принес»... Ребенок-дошкольник, как правило, довольствовался ответами близких. Но проходит время, во дворе, от друзей постарше он зачастую постигает реалии в искаженной, нередко грубой форме. И тогда 5-6-летний малыш самостоятельно приходит примерно к таким выводам:

1. Мама и папа могут обманывать, значит, могу и я.

2. В моем появлении есть что-то постыдное. Эти два вывода дают порой нежелательные всходы.

Ребенок замыкается в себе, у него формируется стыдливое отношение к собственному телу, причем в таких пределах, когда это уже может помешать ему реализовываться полудостаточно, став взрослым.

Решение проблемы:

Значит, нужно всегда быть готовым к подобным детским вопросам и говорить правду. Советуем обойтись без особых деталей, без полного посвящения в механизм возникновения беременности. Вот как предлагает объяснять дошкольникам свое появление на свет известный белорусский врач, психолог, педагог В. Владиславский: «Когда мама и папа очень любят друг друга и хотят, чтобы у них был ребенок, они крепко прижимаются друг к другу, и от этого у мамы в животе появляется маленький человечек. Он постепенно растет, а поэтому живот становится большим (ты же видел (а) такую тетю на улице, у нее тоже в животе растет сынок). Этим женщинам надо уступать место в автобусе, пропускать без очереди в магазине — им трудно ходить пешком, долго стоять. А когда ребеночек подрастает, мама едет в больницу и доктора достают его из живота...»

Отвечая по этой схеме, вы заранее готовите почву и для правдивого ответа на следующий вопрос, который последует через полгода-год:

- А зачем нужен папа, чтобы я родился ?

Тогда объяснение расширяется — в него после слов «крепко прижимаются друг к другу» добавляется фраза «и папино семя — такая жидкость — переливается в маму...»

Как правило, дошкольников подобный ответ вполне устраивает.

Более полные и конкретные рекомендации в этом направлении предлагает книга польского сексолога В. Соколюка «Мама и папа — откуда я взялся?». Иллюстрации и краткие тексты, напечатанные крупным шрифтом (чтобы ребенок и сам мог прочитать), помогают, не искажая эстетику половых отношений, преподнести детям первую правду сексуальной жизни. В этом же направлении изданы красочно иллюстрированные книги прибалтийских сексологов. Для более старшего возраста (7-9 лет) Детским фондом издана «Энциклопедия сексуальной жизни». Данная книга, написанная лучшими французскими психологами, философами, психотерапевтами и врачами, выдержавшая множество изданий во всем мире, в высшей степени деликатно помогает родителям ответить на частый вопрос семилетнего ребенка — откуда появляются дети? Не будем усматривать в этой книге какую-то

непристойность или безнравственность, мы же не хотим, чтобы дети обучались этой азбуке во дворе и подворотне, корежа душу самодельными истинами.

Подготовка человека к знанию интимных взаимоотношений должна быть реальностью воспитания, развития, образования.

В заключение данной подтемы рекомендуем внимательно прочитать нижеследующие советы:

1. Будьте всегда готовы к подобным вопросам детей.
2. Не отводите свои глаза от глаз ребенка, отвечая на вопрос.
 1. Не делайте искусственным свой голос.
 2. Будьте естественны, отвечайте с улыбкой, обнимите своего ребенка.

И тогда дети не застанут вас врасплох, поверят вам и в дальнейшем будут доверять все свои сомнения, радости, горести, муки первой любви и все то, что составляет внутреннюю жизнь вашего сына или дочери, внука или внучки.

Не менее важно своевременно и полно раскрывать перед дошкольниками тему «Кто я?» У вас может возникнуть вопрос: «А для чего?» Ведь и так дети знают о себе достаточно. Нет, смеем вас уверить в том, что дети-дошкольники очень многое не знают о себе (естественно, из того объема, который им может быть понятен и будет полезен). Вот один из способов подтвердить этот тезис. Спросите ребенка 4-5 лет «Кто ты?» — последуют 1, 2, ну пусть 3 ответа — я мальчик (девочка), внук (внучка)...

Существует определенная система сведений о дошкольнике, которые он не только может, но и должен знать примерно с 4-х лет, а может быть, и раньше, смотря какой ребенок. Мы ее вам предлагаем.

На вопрос «Кто я?» ребенок-дошкольник должен отвечать: человек, мальчик, девочка, внук, внучка, брат, сестра, племянник, племянница, двоюродный брат — т.е. речь, как видите, идет вначале о семейных, родственных отношениях, которые в наши дни, к сожалению, недостаточно крепки. Свою родословную или первоначальную ленточку детской жизни, в тесном взаимодействии с остальными родственниками, ребенок постигает в доверительных беседах типа «Кто я?»

Но вот наш малыш выходит из дому и соприкасается с другими людьми нашего общества. И тогда диапазон его знаний в рамках «Кто я?» значительно расширяется (в автобусе он — кто?, в больнице — больной, в библиотеке — посетитель, в театре — кто?, на стадионе — кто?, в цирке — кто? и т.д.)

В этих, пусть поверхностных, объяснениях дошкольник начинает постигать закономерности взаимоотношений человеческого общества.

Дети... Дети... Но каждый ребенок имеет свое имя. Казалось бы, что тут

такого? Но в том то и дело, что любить свое имя, знать о нем достаточно много — это не только важно в нравственном плане. Но это существенно и для здоровья. Сомневаемся? Для этого обратимся к интересной, на наш взгляд, книжке В.П. Исаенко «Праздники в нашем доме», где есть такие строчки: «Американские ученые обнаружили также не менее интересные особенности. Они считают, что люди с непривычными и странными именами в четыре раза чаще других страдают от разного рода психологических комплексов». И это действительно так. Автору этой книги пришлось немного поработать с воспитательницей, которую звали Елена Аполлоновна. Разговорившись с ней, я узнала о том, что родилась она в небольшом селе, ее отца звали Аполлоном. Согласитесь, нелегко ему пришлось в жизни с таким именем. Ведь люди, имеющие странные, нелюбимые имена постоянно должны быть мобилизованы для того, чтобы отразить атаки и насмешки сверстников либо недоуменные взгляды взрослых. И еще одна цитата из этой книжки: «По данным английских ученых, люди, чьи имена начинаются с букв последней трети алфавита, в три раза больше остальных предрасположены к сердечно-сосудистым заболеваниям». Вот насколько ответственный шаг -выбор имени для своего чада. Конечно, выбор может быть продуман с учетом множества факторов: имя предков, дань моде, желание мамы или папы. И это ваше право. Но вслед за правом следует обязанность — воспитывать интерес к своему имени, учить любить и уважать свое имя. Делается это ненавязчиво, к слову, к месту или ситуации. *«Послушай, как красиво звучит твое имя — Катя -Катенька — Катюша — Екатерина»*

«И песня есть про Катюш» (спеть ребенку).

«Раньше и царицы в России назывались Екатеринами».

«В рассказах и сказках часто встречается твое имя, потому что оно красивое и доброе, как и сана моя доченька».

«Твое имя означает...»

Да, дети дошкольного возраста должны знать, что означает их имя и имена членов семьи. Напомним современным родителям значения некоторых имен: Александр — защитник людей, Андрей — мужественный, Валентин — сильный, Виктор — победитель, Геннадий — благородный, Константин — постоянный, Максим -величайший, Анатолий — восточный, Антон — состязающийся, Богдан — богом данный, Борис — борец за славу, Вадим — вожак, Василий — царский, Валерий — крепкий, Владислав — родной, Виталий — жизненный, Денис — весельчак, Кирилл — господин, Леонид — подобный льву, Михаил — подобный богу, Никита — победитель, Николай — побеждающий, Роман — крепкий, Ростислав — умножающий славу, Тимофей — почтительный, Тимур — железный, Тихон — счастливый, Федор — дар бога, Ярослав -прославленный и т.д.

Александра — мужественная, Анна — благодать, Анастасия — воскресшая, Анжелика — вестница, Антонина -состязающаяся, Валерия — здоровая, Вероника — приносящая победу, Евгения — благородная, Инна — полноводная, Клара — светлая, Лилия — цветок «лилия», Лариса — чайка,

Мария — желанная, Марта, Марина — морская, Наталия — природная, Ольга — святая, Раиса — легкая, Роза -цветок рода, Светлана — светлая, Юлия — кудрявая, Яна -божья милость и т.д.

Кроме имени, малышу-дошкольнику хорошо бы привыкнуть к постоянному неофициально ласковому обращению. Когда дети привыкают, они, вполне естественно, помнят об этом и говорят к ситуации: «Меня зовут Катей, но еще я и рыбка, и ласточка». Пусть такое обращение оборвется где-то на среднем школьном возрасте, но заметный след в формировании полноценной личности непременно оставит. Ведь народная мудрость неслучайно гласит: «Жизнь — не те дни, что прошли, а те, что запомнились». И тогда дошкольник, запомня ласковое обращение — толкование к себе, став взрослым, в свою очередь отцом или матерью, обязательно перенесет на своих детей всю испытанную в детские годы нежность и ласку. Так и будет продолжаться цепочка его жизни, возвращенной вами, родителями. Вокруг самого ребенка советуем играть в следующие игры.

«Учимся хвалить самих себя» (Словами — я — молодец, я — умница, я — сама доброта. Без слов — с помощью мимики, жестов). Это очень важно на самом деле — вовремя, к месту уметь похвалить самого себя... Особенно, если в семье растет неуверенный в себе, застенчивый ребенок. Самопохвала — это первые шаги в самооценке человека, что немаловажно для дальнейшего формирования личности.

В то же самое время почти все родители сталкиваются с трудностями следующего плана — ребенок не выносит, ну просто не воспринимает критики. Так давайте научим малыша ругать себя самого. Словами — я забыва-ка, я — копушка, я — плохушка. Или без слов, опять-таки с помощью жестов и мимики. Пусть все вначале вдет от взрослых, со взрослыми, с внесением известной доли юмора. Но как важно именно в эти годы заложить зернышки для дальнейшего формирования самокритики.

Среди важных вопросов о ребенке нельзя пропустить его развитие в динамике: «Кем был - кем стал -кем буду». Для этого используются различные фото раннего периода. Кем был — лялечкой, что умел, что не умел, кто за мной ухаживал, кто был рядом — эти вопросы интересуют детей. А кем будут — не менее важный вопрос. Ранее, в доперестроечный период, девочки-дошкольницы в своем подавляющем большинстве хотели быть учителями, врачами, продавцами, а мальчики — летчиками, капитанами, водителями, космонавтами. Хочется верить, что детский романтизм исчез ненадолго. Ведь грустно становится от того, что девочки 6-летнего возраста хотят работать в офисе, а мальчики — бизнесменами. Нет, не сама профессия бизнесмена отрицательная. Беспокоит другое — мотивация выбора профессии. Ведь и раньше мечты дошкольника редко сбывались. Но желание быть врачом, чтобы лечить всех больных, несомненно положительно влияло на чувства детей.

Нам бесконечно трудно бывает узнавать наших детей более глубоко. И не только то, что думает сын или дочь, но и что он чувствует. В связи с этим советуем проводить *круглые столы* типа «Я радуюсь, когда...» (так в каких

же случаях будет радоваться ваш ребенок?), «Мне жалко, когда...», «Мне грустно, когда...», «Мне весело, когда...», «Я хотел бы...» и т.д. Вполне нормально, если не сказать полезно, давать ребенку-дошкольнику первые сведения о физиологии детского организма. Пусть не смущает взрослых незнакомая детям анатомическая терминология. Ведь говорят же дети много, ну совершенно сложных слов, обозначающих современные чудеса техники или содержание рекламы. В помощь папам, мамам, дедушкам, бабушкам выпущена замечательная книжка А. Дорохова «Про тебя самого». В ней в предисловии автор отмечает: «Ты — человек. У тебя, как и у всех ребят, есть отличное тело -голова и живот, спина и грудь... Твое тело тебя слушает. Захочешь — сядешь, захочешь — встанешь... Твои глаза видят буквы, твои пальцы перелистывают страницы, твои уши слышат звук маминого голоса... Не знаешь ты, возможно, и таких вещей:

1. Почему ты все время вдыхаешь и выдыхаешь юз-дух и не можешь пробыть даже несколько минут не дыша?
2. Почему несколько раз в день ты должен есть и пить и неспособен прожить хотя бы неделю без еды?
3. Что находится у тебя внутри и как устроено твоё тело?
4. Как работает твоё сердце, твои лёгкие, твои мышцы, твой мозг?
5. Почему твои ноги иногда перестают тебя слушаться, а глаза закрываются?
6. Почему иной раз ты болеешь и тебе приходится просить докторов привести твой организм в порядок?
7. Как должен ты поступать, чтобы все части твоего тела всегда работали хорошо и ты с каждым днем становился все сильнее и крепче?»

Сама книжка в доступной для дошкольников 5-6 лет форме отвечает на эти вопросы. К тому же помогают удачные иллюстрации. Ну а если нет такой книжки? Не беда. На помощь приходит тело самого ребенка. Взрослые показывают, где находятся ребра, позвоночник, сердце и т.д. и параллельно просто и понятно рассказывают об их функциях. Исключением не должна стать беседа о дефекации. Еще Д. Родари настоятельно рекомендовал открыто и ласково говорить об испражнениях человека для того, чтобы с самых ранних лет ребенок уяснил естественность этого процесса и никогда в дальнейшем ни при каких обстоятельствах не стыдился бы его. Анатомические сведения нужны еще и для того, чтобы дети осознанно относились к своим обязанностям -принимать пищу, делать зарядку, закаляться (см. подробнее в главе: «Как можно оздоровить ребенка дома»). После того как малыши максимально, но с учетом возраста, узнают о своем теле, предлагаем еще несколько игр: «Уши помогают...», «Глаза мне помогают...», «Нос помогает...», «Зубы помогают...», «Волосы помогают...».

Далее игры могут быть усложнены:

«Я такой же, как все» (потому что у меня 2 руки, 2 ноги...).

«Я отличаюсь от мамы ростом,...». «Я отличаюсь от Марты ростом, цветом глаз, волос...».

«На кого ты похожа больше — на маму или на свою подружку Марту» (найти общее и различное — это уже и область логического мышления ребенка).

Одновременно полезно предложить рисование самого себя: глядя в зеркало или на свою фотографию. Художники могут нам возразить: нельзя рисовать по фотографии, т.к. она искажает оригинал. Во главу угла мы ставим в данном случае не формирование изобразительных навыков, а воспитание любви к самому себе через узнавание себя.

Чтобы лучше воспитывать ребенка, надо знать его во всех отношениях. И для того чтобы помогать ребенку глубже узнавать самого себя, необходимо не только изучить, но и учитывать в общении с малышом его темперамент.

Различают 4 типа темперамента. Ребенок-сангвиник, ребенок-флегматик, ребенок-меланхолик, ребенок-холерик.

Итак, *ребенок-сангвиник*. Как правило, это часто вроде бы рассеянный, разбросанный, легкомысленный, несерьезный, скорый в движениях, плаксивый, но быстро утешающийся малыш. Сангвиники относятся к тем детям, которые и смеются со слезами на глазах. Они быстро отвлекаются от игр и других дел, не могут быть долго сосредоточенными на чем-либо. Быть «непостоянным» не порок, а свойство этого темперамента детей дошкольного возраста. Воспитатели в детских садах называют таких детей «невнимательными», «поверхностными», «легкомысленными». Но хотим все же утешить родителей тем, что дети, имеющие преимущественно этот темперамент,

являются везде всеобщими любимцами. Потому что они -«дети в себе», действительно, самые настоящие непосредственные малыши, и это привлекает к ним наши сердца.

Дети-меланхолики любят выискивать темные, укромные места для раздумий. Их можно нечаянно найти под софой, между шкафом и дверью, иногда даже в шкафу. В их действиях много таинственного. Эти явления вытекают из их богатого, особого внутреннего мира. В своих собственных мыслях меланхолики сами играют большую роль: то они принцессы, то нищие, то герои. Когда такие дети не играют, они чаще всего бывают грустными, не в настроении. Часто ребята этого темперамента рассудительны и ведут себя как взрослые. Они любят слушать сказки, читать грустные истории. Им свойственен внезапный переход к смеху и веселью. Они могут быть открыты и чистосердечны, но все же нередко замыкаются в себе. Характерно для меланхоликов иметь вредные привычки — сосать большой палец, крутить волосы, грызть ногти. Воля у меланхоликов слабая. Засыпают они долго,

трудно, потому что в постели стремятся размышлять и придумывать «истории» (вслух или про себя). Меланхолики — нежные дети, требующие много родительской заботы и любящего понимания. Заботливость и внимание нужны им как хлеб. Вечером они должны отходить ко сну с радостными, гармоничными мыслями и чувствами. Полезными для меланхоликов являются трудовые поручения, здоровые физические движения, в особенности занятия эвритмией¹, в которой представители такого темперамента могут связать свою душевную жизнь с красивыми движениями тела. Эта деятельность приносит им прямо-таки удивительное облегчение и исцеление. Меланхолики преодолевают препятствия, состоящие в том, что они должны открывать перед другими свою сущность.

Дети-холерики - это так называемые бунтующие малыши, которых часто можно видеть в гневе. Они знают, чего хотят, и всегда стремятся любыми (пусть недозволенными) способами достичь своих целей. Дети этого темперамента не так уж часто встречаются, может быть, к счастью? Но вернемся к сущности вопроса. Обдумывать, планировать они не умеют и часто впадают в такой, повторяем, гнев, в котором не помнят сами себя. Однако на другой день такие дети могут быть тихими и «прирученными». Холерический темперамент требует много-много терпения и глубокого понимания, причем практического, детской души. Очень важно всем нам, взрослым, не терять самообладания при виде буйствующего ребенка. Самое главное — противопоставить гневу спокойствие и хладнокровие, ни в коем случае не волноваться и не действовать в таком состоянии. Холерикам всегда нужно давать возможность развивать свои силы: трудиться, строить, играть, рисовать, если хочет, — иными словами, действовать. Маленькие холерики должны иметь свое пространство, где они могли бы свободно двигаться, прыгать, носиться, валяться. Они в узкой комнате невыносимы. Дошкольникам такого темперамента полезно предлагать задания повышенной сложности, чтобы поняли, что они не такие всемогущие, какими себя часто ощущают. Холерические дети дошкольного возраста хотели бы держать себя в руках, но так как в их возрасте еще не созрела сила, которая сдерживает и направляет волю, они справедливо ожидают от взрослых энергичного, но понимающего поведения. Душа ребенка, особенно холерика, не выносит насмешек и иронии. И напротив, деликатный юмор воспринимается ими с благодарностью. Каковы же, наконец, *дети-флегматики*? Но сначала вот о чем. Часто встречается предубеждение против флегматичного темперамента. Родители зачастую бывают оскорблены, когда врач или педагог говорит, что их ребенок — флегматик. Это предрассудок! Конечно, как у каждого темперамента, здесь есть свои опасности. Например, ребенок-меланхолик часто рассматривается как вундеркинд. Но его склонность к унынию, его эгоизм и робость должны рассматриваться примерно так же, как равнодушие и сонливость флегматика. В воспитании флегматика нужна разумность: его не надо слишком рано отправлять спать, не давать долго спать днем. Для него хорошо, когда он не слишком тепло одет и укрыт. Не нужно разрешать ему

долго сидеть за завтраком. Надо время от времени играть вместе с флегматиком. Не только для ребенка-флегматика, но и для взрослого-флегматика альфой и омегой воспитания и самовоспитания является следующее: пробуждать интересы и распространять их на все области «жизни.

Конечно, в жизни все сложнее. Редко встречаются дети с ярко выраженным типом темперамента. Чаще в одном ребенке есть элементы и сангвиника, и меланхолика...

Можно в заключение дать совет: вечером, перед засыпанием ставить перед своим внутренним взором своего ребенка со всеми его мелкими особенностями: как он ходит, двигается, держит руки, плечи и т.д., полностью углубляться в эту картину, наблюдая и воспринимая, как это есть в действительности, а не как хотелось бы видеть. Тогда со временем этот образ ребенка заговорит, сначала тихо, потом все отчетливее, как надо его воспитывать, чтобы имеющиеся в нем зародыши созрели и проявилось все лучшее.