



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Снегурочка»

Портфолио

Воспитатель

Ю.В. Гимазитдинова



ноябрь-2017

Общие сведения

Ф.И.О., год рождения: Гимазитдинова Юлия Викторовна,
11.09.1989 г.

Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому: высшее педагогическое, г. Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2013г. Специальность: бакалавр педагогики. Квалификация: воспитательная работа.

Общий трудовой – 7 лет 4 мес.
Педагогический стаж – 7 лет 4 мес.

Первая квалификационная категория: приказ № 69-о от 29 мая 2015 г.

Мое образование

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоении квалификации (включая дополнительную)
г.Салехард, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ямальский многопрофильный колледж»	2009 г.	Преподавание в начальных классов	Учитель начальных классов
г.Тобольск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально — педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»	2013 г.	Присуждена степень Бакалавра педагогики	Воспитательная работа



Повышение квалификации

1. «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования», 2014 г.
2. «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании», 2014 г.
3. «Региональный институт развития образования», 2015 г.



Диссеминация педагогического опыта

Работа по преемственности со школой

В 2015 г. был проведен круглый стол по преемственности детского сада со школой по направлению «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада с участием воспитателей и учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6.

В 2015 г. на базе МБОУ СОШ № 6 был проведен семинар на тему: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, как предпосылки обучения грамоте».

Участие педагога в работе городского методического объединения воспитателей

В 2015 г. на базе МБУ «Библиотека семейного и детского чтения» прошло ГМО на тему: «Системно-деятельностный подход в детском саду, как основа реализации ФГОС дошкольного образования».



Мое хобби



Публикации авторских материалов на сайте

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 319635
подтвердить подлинность документа можно по ссылке: <http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)
Гимазитдинова Юлия Викторовна
воспитатель, МБДОУ №10 "Брусничка"
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 17.04.2016

Забота о человеческом здоровье

на странице
<http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/319635>
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта Д.А. Тарасов

мультиурок

Свидетельство

MUF206903

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)
Гимазитдинова Юлия Викторовна
воспитатель
МБДОУ №19 "Терем-теренок" г. Салехард
опубликовал(а), и) свой материал
"Картотека пальчиковых игр."

Адрес публикации:
<http://multiurok.ru/gimazitdinova/files/kartoteka-pal-chikovykh-igr.html>

Руководитель проекта Тарасов Д.А. 26.03.2015

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 191963
подтвердить подлинность документа можно по ссылке: <http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)
Гимазитдинова Юлия Викторовна
воспитатель, МБДОУ Детский сад №19 -Терем-Теренок-
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 26.03.2015

Проект «Развитие компетентного общения в современных условиях через пальчиковые игры и развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста»

на странице
<http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/191963>
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта Д.А. Тарасов

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «Портал Педагога»
Организатор СМИ ЗЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015
Адрес редакции: 390035, г.Липецк, ул.Варшавская, дом 22 "С". Директор: portpedagoga.ru. E-mail: mail@portpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гимазитдинова Юлия Викторовна
опубликовал (а) на сайте portpedagoga.ru
учебно - методический материал
Должность: *воспитатель*
Учебное заведение: *МБДОУ №10 "Брусничка"*
Населенный пункт: *г. Салехард*
Наименование материала: *методическая разработка*

Тема: *Реализация инновационной технологии "Развитие компетентного общения в современных условиях" через пальчиковые игры и развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста"*

Ссылка на опубликованный материал:
<http://portalpedagoga.ru/services/publik/pubM?id=6354>

Главный редактор  **В.В. Богданов**
Серия АА №6354 от 14.03.2016

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 358191
подтвердить подлинность документа можно по ссылке: <http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)
Гимазитдинова Юлия Викторовна
воспитатель, МБДОУ №4 "Снегурочка"
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 12.11.2016

Брошюра "Развиваем руки-развиваем речь"

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/358191>
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта Д.А. Тарасов

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА
ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ «ВЕСТНИК ПЕДАГОГА»
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЗЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015
Адрес редакции: 390035, г.Липецк, ул.Варшавская, дом 22 "С". Директор: vestnikpedagoga.ru. E-mail: mail@vestnikpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

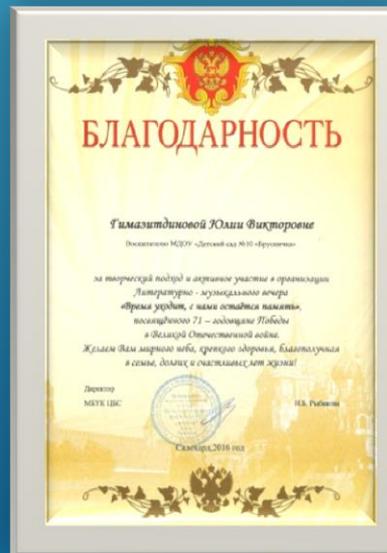
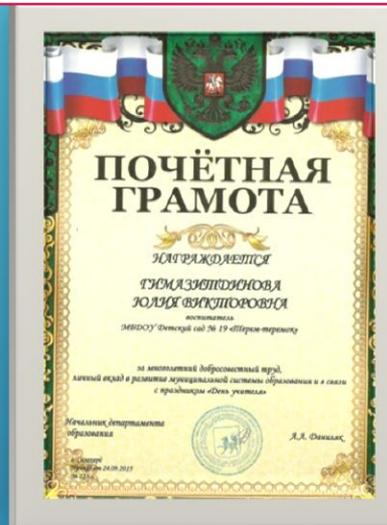
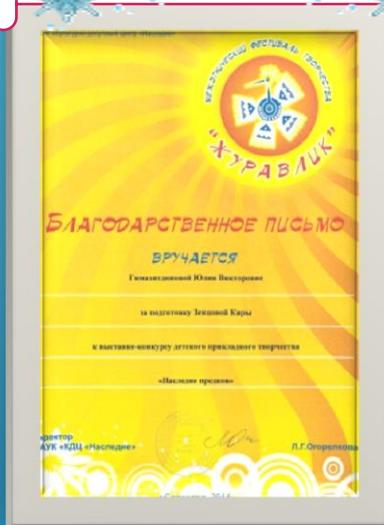
Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гимазитдинова Юлия Викторовна
опубликовал (а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал
Должность: *воспитатель*
Учебное заведение: *МБДОУ №10 "Брусничка"*
Населенный пункт: *г. Салехард*
Наименование материала: *методическая разработка*

Тема: *Проект "Развиваемся, играя"*

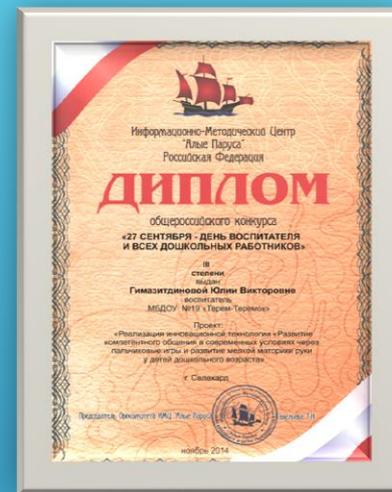
Ссылка на материал:
<http://vestnikpedagoga.ru/services/publik/pubM?id=4691>

Главный редактор  **В.В. Богданов**
Серия АА № 4691 от 14.03.2016

Мои достижения

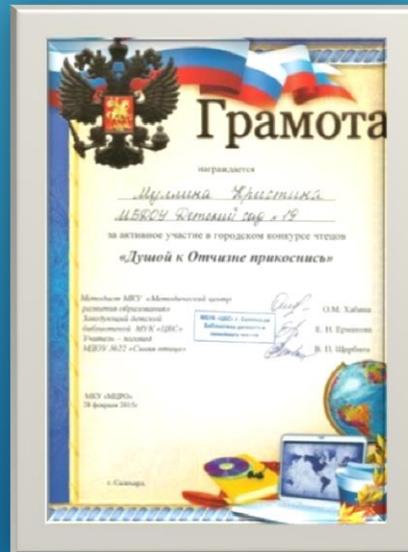


Мои достижения

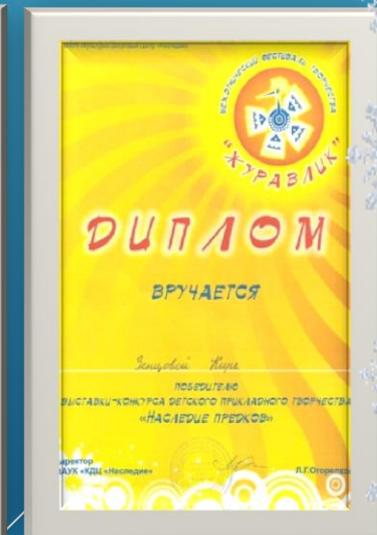
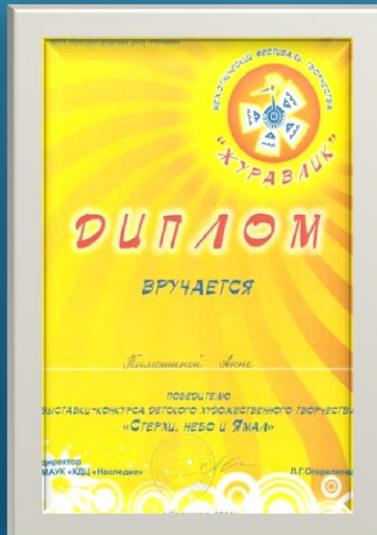
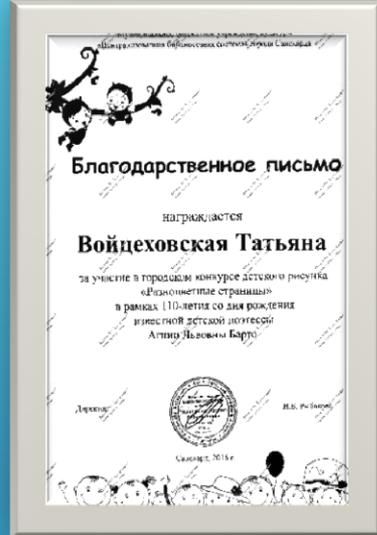


Достижения воспитанников

Я получаю огромное удовольствие, когда мой воспитанник хочет участвовать и побеждает! Для этого создаю условия в самостоятельной познавательной активности, позволяющие детям расширять кругозор. Побуждаю детей проявлять свои индивидуальные познавательные предпочтения, вызываю эмоции и чувства через сочинение сказок, рассказы, рисование, изготовление поделок, практические действия. Конкурсы учат ребенка быть побежденным, что также важно в условиях вхождения ребенка в социум.



Достижения воспитанников



Участие в конкурсах и мероприятиях города

«Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон

- * Писатели юбиляры В. Бианки «Кто, чем поёт»
- * ЭКО - мода
- * Тот - кто любит сказки



Издательская деятельность

1. «Дорожная грамматика» №16 от 17.04.2014 г.
2. «Теремок» на новый лад» №18 от 01.05.2014 г.
3. «Ползком по переходу» №10 от 05.03.2015 г.
4. «Песни военных лет» №19 от 12.05.2016 г.



Авторская разработка



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

Использование современных здоровьесберегающих технологий в системе оздоровительной работы с дошкольниками

Салехард
2016

Часть 2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСИТАТЕЛЯ

Григорьевичева Ю. В.,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 "Брусничка"»,
г. Салехард

Дети и творчество здоровы, они более здоровы, они не просто умеют сотрудничать, они умеют творить, они умеют работать и играть, они умеют думать, думать и учиться. Они, прежде всего, добрые и гармоничные личности, они со своим физическим и духовным, а не только своим природным здоровьем.

В.А. Сулейманов

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Задача любого педагога, в том числе и моя, как воспитателя дошкольного образовательного учреждения – создать благоприятные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, вывести эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей с целью улучшения физического здоровья, а также здоровья психики и комфортного состояния в образовательном процессе.

В течение дня воспитатель проводит практически ежедневную работу по здоровьесбережению детей своей группы, начиная с утреннего подъема и заканчивая уходом детей с родителями дома. Решая задачу равностороннего развития ребенка, создаются необходимые условия для становления и развития его личности.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Чтобы быть здоровым, нужно иметь хорошее соотношение умственного и физического здоровья, а также уметь жить в гармонии с окружающим миром. Поэтому в дошкольном учреждении следует помнить о том, что только в дошкольном возрасте можно сформировать привычку к здоровому образу жизни.

Для физического здоровья детей необходимы благоприятные условия для формирования и укрепления здоровья, а также соблюдение правил здорового образа жизни. Для психического здоровья детей необходимы благоприятные условия для формирования и укрепления здоровья, а также соблюдение правил здорового образа жизни. Для социального здоровья детей необходимы благоприятные условия для формирования и укрепления здоровья, а также соблюдение правил здорового образа жизни.

86

11. Присутствие способствует оздоровлению организма детей: свежий воздух и солнечные ванны, плавные движения, общение друг с другом, общение с природой, наблюдение за явлениями природы, объектами живой и неживой природы, игры, трудовые навыки, игра с природными материалами (снегом, листьями, веточками, камнями), муляжами.

12. Общение, разделение – разработка навыков самостоятельности, аккуратности, самоуверенности: «Я могу, я умею», навыки взаимопомощи: «Можно и тебе помочь», умения обратиться с просьбой, умения договариваться. Все это способствует укреплению социального здоровья детей.

13. Движение способствует расслаблению, отдыху, сохранению, укреплению физического и психического здоровья.

14. Борьба с ленью проводится ежедневно после дневного сна 5–10 мин. В ней комплексно вкладывают упражнения на крепление, на пробуждение, его вызывают только те дети, которые проснулись на данный момент, так как по истечении 10 минут никто не встает. После с потягиваниями, с деловыми договоренностями, какую привычку будем делать, рассыланием волею также способствует оздоровлению организма. Затем обширное утяжеление (грудь до лопаток, ноги, шея).

15. Укрепление для профилактики кариеса, ополаскивание ротовой полости. Для профилактики цели развития были изготовлены массажные корнеры «молочные слепки». Дети с удовольствием ходят по ним в любой свободное время. Также дошкольникам предлагается сделать детям, укреплению мышц и связочный аппарат стопы.

16. В вечернее время после чтения книги дети очень любят отходить, самостоятельно организовать чтение книг, в которых персонажи обитают в разных сказочных странах.

Дети также сами оценивают свои, ведь приучения ребенка кисти, отрывочная суть проблемы, – основа оздоровления. Через сказку можно узнать о том, переживания детей, которые они сами толкуют не осознают или стесняются обсудить их со взрослыми. Для физического здоровья детей как при необходимости оздоровления позвоночника и стрессовых ситуаций, обеспечивая поддержку естественного равновесия и взаимного взаимодействия.

17. Сбалансированное питание в течение дня также способствует оздоровлению здоровья детей. Также факторы, как выполнение санитарно-гигиенических требований, чистота и обстановка питания, предотвращение, исключение употребления пищи, соблюдение режима питания, режима дня.

18. Профилактико-профилактические мероприятия: среда физкультурного урока (скакалки, гантели, кегли, пластиковые кубики, мячи разных размеров, мячики, флажки, ленты, чашечки, обручи, мячи) также является средством оздоровления детей, так как способствует развитию личности ребенка, является источником его индивидуальной инициативы и социального опыта, обеспечивает физическую активность детей, является основой для самостоятельной двигательной деятельности.

88

При непосредственном образовательной деятельности в работе применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Начиная с утреннего подъема, приветствие, улыбка, ласковое обращение по имени к ребенку, в эти первые минуты воспитатель очень важно выразить свою радость от процесса работы в группе. Воспитатель доброй улыбкой (сравным взглядом, новой шапкой, погодой на улице), создавая тем самым благоприятный эмоциональный фон.

2. В восемь часов дети собираются в спальню. Своим родом уединения, утренний круг. Стулья ставим по кругу или садимся на коврик (в зависимости от температуры воздуха), чтобы видеть лица друг друга, поглаживаем мажорские зиги, которые тренируют мышцу мотылька, стимулируют речь, развивают пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, скорость реакции. Также повторяем веселые стихотворения, поделки, спортивное, стилизация, обтягивание массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различных обстановках и в любое время способствуют именно познанию ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха здоровьесбережения.

3. Физкультурно-оздоровительная. Простые игровые упражнения (с одобрением преподавателем) для тренировки органов артикуляции (Суб, ямка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «приспосабливаться» правильное звукопроизношение, проводить уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

4. Если позволяет время, с детьми проводится игра «Блодажи», «Дорога по кругу», «Искать словечки», во время которых мы дарим друг другу добрые слова. Затем садимся настроя на предстоящий день: что будем делать, когда, с кем.

5. Далее утренняя гимнастика – моя положительная настрой на день, а также у детей формируются ритмические умения и навыки благодаря музыкальному сопровождению.

6. За завтраком, обедом, любой правы пищи – это короткое беготы и пальцы гимнастика, из которых приготовлены блины, и померенные прыжки (шарики «Снежок» и фрукты – полезные продукты). Цель: дети, молча, бегут, зорко, «кто как бегает, тот кто перелет».

7. Физкультурные, двигательные задания также проводятся в движении, в игровой форме. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют развитию интеллектуальной деятельности. А присутствие музыки на занятиях способствует развитию эмоционального и физического состояния организма ребенка.

8. Проведением двигательных упражнений способствует развитию навыков плавательной техники, самостоятельности, молчаливости, внимания, умеренности в еде, в словах: «Я могу», «Я умею», «Каждый имеет право на ошибку».

9. Гимнастика для глаз: Промывание ваткой, похлопывание, пальцами и по кругу – смотрим близко, пальцы далеко – посмотрели далеко, и еще дальше, в окно.

10. Физминутки способствуют снятию усталости, напряжения, переключения на другой вид деятельности, расслабление.

87

19. Общение с родителями в вечернее время. Дети радуют родителей своими работами по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, лепке, лепке, лепке, лепке, лепке. Общение родителей – один из факторов эмоционального здоровья ребенка.

20. Информационная работа с родителями через видео-ролики, видеопрезентации, информационные стенды, родительские собрания, консультации, беседы в течение учебного года и в вечернее время также является здоровьесберегающей фактором.

Таким образом, каждый из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а в совокупности в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 "БРУСНИЧКА"»

Григорьевичева Ю. В.,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 "Брусничка"»,
г. Салехард

Здоровье, как известно, на 50 % определяется образом жизни, а модель образа жизни формирует в детстве. Поэтому так важно формировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте. Ямало-Ненецкий автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему неестественно-климатическими условиями для проживания. Негативное социальное состояние, высокая стоимость жизни, резкие колебания температуры и атмосферного давления, дефицит витаминов и многих жизненно необходимых микроэлементов неизбежно приводит к нарушению функционирования организма и развитию хронических заболеваний.

В силу исторически сложившихся традиций, условия жизни на Севере переработаны по приоритетности с условиями жизни других регионов страны, и дети, особенно дошкольного возраста, болеют в 2,5 раза чаще. По моему мнению, дети мало знают, что в дошкольном учреждении и семье необходимо придерживаться определенных мероприятий, способствующих оздоровлению организма.

Таким образом, негативное влияние природно-климатических и социальных условий проживания детей в районах Крайнего Севера является комплексным фактором, влияющим на физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Следовательно, оздоровление детей осуществляется в комплексе общешкольных и семейных профилактических оздоровительных мероприятий. Одним из успешных и эффективных средств, обусловленных природно-климатическими факторами, на мой взгляд, является применение здоровьесберегающих технологий.

89

Консультации для родителей

1. Человек и природа
2. Прогулка зимой с детьми
3. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника
4. Пожарная безопасность
5. О роли сюжетно-ролевой игры



Наши занятия



Развлечения



Работа с родителями



Задачи на перспективу

1. Повысить свой профессиональный уровень.
2. Открытие с 01.09.2017 г. двух платных услуг «Театральная студия», творческая мастерская «Страна Фантазия».
3. Активно принимать участие в конкурсах, грантах с привлечением спонсоров.