



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Снегурочка»

# Портфолио

**Воспитатель**

**Ю.В. Гимазитдинова**



ноябрь-2017

# Общие сведения

Ф.И.О., год рождения: Гимазитдинова Юлия Викторовна,  
11.09.1989 г.

---

**Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому:** высшее педагогическое, г. Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2013г. Специальность: бакалавр педагогики. Квалификация: воспитательная работа.

**Общий трудовой – 7 лет 4 мес.**  
**Педагогический стаж – 7 лет 4 мес.**

**Первая квалификационная категория:** приказ № 69-о от 29 мая 2015 г.

# Мое образование

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоении квалификации (включая дополнительную)
г.Салехард, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ямальский многопрофильный колледж»	2009 г.	Преподавание в начальных классов	Учитель начальных классов
г.Тобольск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально — педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»	2013 г.	Присуждена степень Бакалавра педагогики	Воспитательная работа





# Повышение квалификации

1. «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования», 2014 г.
2. «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании», 2014 г.
3. «Региональный институт развития образования», 2015 г.



# Диссеминация педагогического опыта

## Работа по преемственности со школой

В 2015 г. был проведен круглый стол по преемственности детского сада со школой по направлению «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада с участием воспитателей и учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6.

В 2015 г. на базе МБОУ СОШ № 6 был проведен семинар на тему: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, как предпосылки обучения грамоте».

### Участие педагога в работе городского методического объединения воспитателей

В 2015 г. на базе МБУ «Библиотека семейного и детского чтения» прошло ГМО на тему: «Системно-деятельностный подход в детском саду, как основа реализации ФГОС дошкольного образования».





# Мое хобби





# Публикации авторских материалов на сайте

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 319635  
подтвердить подлинность документа можно по ссылке: <http://kopilkaurokov.ru>

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)  
**Гимазитдинова Юлия Викторовна**  
воспитатель, МБДОУ №10 "Брусничка"  
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 17.04.2016

**Забота о человеческом здоровье**

на странице  
<http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/319635>  
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта Д.А. Тарасов

мультиурок

## Свидетельство

MUF206903

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)  
**Гимазитдинова Юлия Викторовна**  
воспитатель  
МБДОУ №19 "Терем-теренок" г. Салехард  
опубликовал(а), и) свой материал  
"Картотека пальчиковых игр."

Адрес публикации:  
<http://multiurok.ru/gimazitdinova/files/kartoteka-pal-chikovykh-igr.html>

Руководитель проекта Тарасов Д.А. 26.03.2015

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 191963  
подтвердить подлинность документа можно по ссылке: <http://kopilkaurokov.ru>

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)  
**Гимазитдинова Юлия Викторовна**  
воспитатель, МБДОУ Детский сад №19 - Терем-Теренок-  
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 26.03.2015

**Проект "Развитие компетентного общения в современных условиях через пальчиковые игры и развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста"**

на странице  
<http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/191963>  
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта Д.А. Тарасов

**ПОРТАЛ ПЕДАГОГА**  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «Портал Педагога»  
Организатор СМИ ЗЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015  
Адрес редакции: 398035, г.Липецк, ул.Варшавская, дом 22 "С". Директор: portpedagoga.ru. E-mail: mail@portpedagoga.ru

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Гимазитдинова Юлия Викторовна**  
опубликовал (а) на сайте portpedagoga.ru  
учебно - методический материал  
Должность: *воспитатель*  
Учебное заведение: *МБДОУ №10 "Брусничка"*  
Населенный пункт: *г. Салехард*  
Наименование материала: *методическая разработка*

Тема: *Реализация инновационной технологии "Развитие компетентного общения в современных условиях" через пальчиковые игры и развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста"*

Ссылка на опубликованный материал:  
<http://portalpedagoga.ru/servis/publik/pub7id=6354>

Главный редактор  **В.В. Богданов**  
Серия АА №6354 от 14.03.2016

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 358191  
подтвердить подлинность документа можно по ссылке: <http://kopilkaurokov.ru>

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)  
**Гимазитдинова Юлия Викторовна**  
воспитатель, МБДОУ №4 "Снегурочка"  
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 12.11.2016

**Брошюра "Развиваем руки-развиваем речь"**

на странице  
<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/358191>  
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта Д.А. Тарасов


**ВЕСТНИК ПЕДАГОГА**  
ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ «ВЕСТНИК ПЕДАГОГА»  
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЗЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015  
Адрес редакции: 398035, г.Липецк, ул.Варшавская, дом 22 "С". Директор: vestnikpedagoga.ru. E-mail: mail@vestnikpedagoga.ru

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Гимазитдинова Юлия Викторовна**  
опубликовал (а) на сайте vestnikpedagoga.ru  
учебно-методический материал  
Должность: *воспитатель*  
Учебное заведение: *МБДОУ №10 "Брусничка"*  
Населенный пункт: *г. Салехард*  
Наименование материала: *методическая разработка*

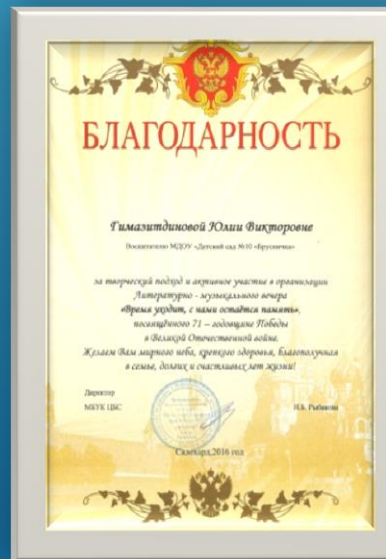
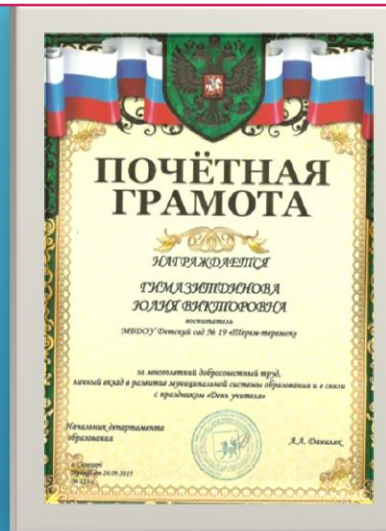
Тема: *Проект "Развиваемся, играя"*

Ссылка на материал:  
<http://vestnikpedagoga.ru/servis/publik/pub7id=4691>

Главный редактор  **В.В. Богданов**  
Серия АА № 4691 от 14.03.2016

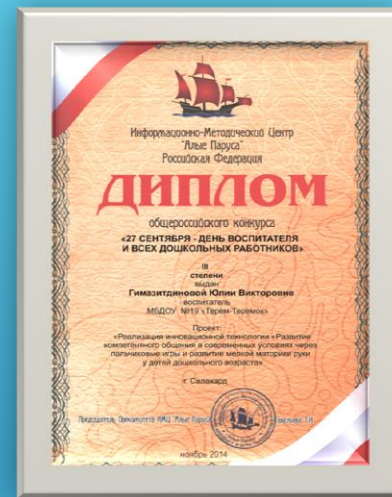


# Мои достижения



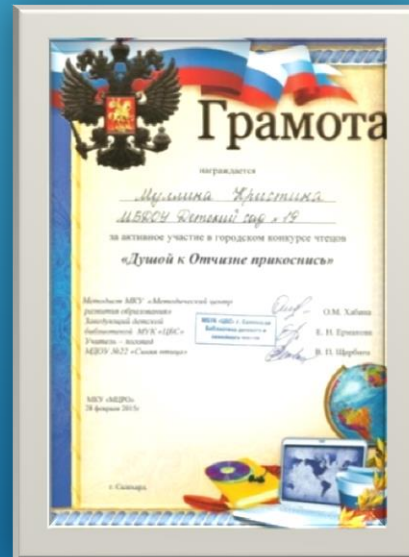


# Мои достижения



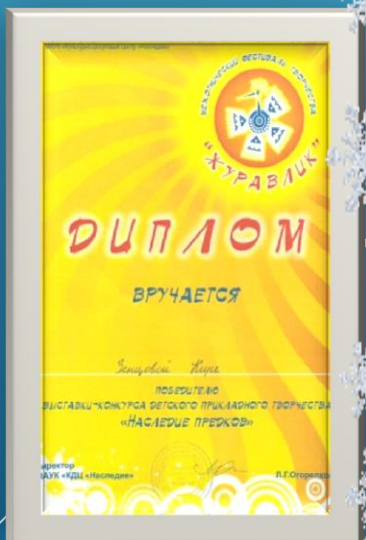
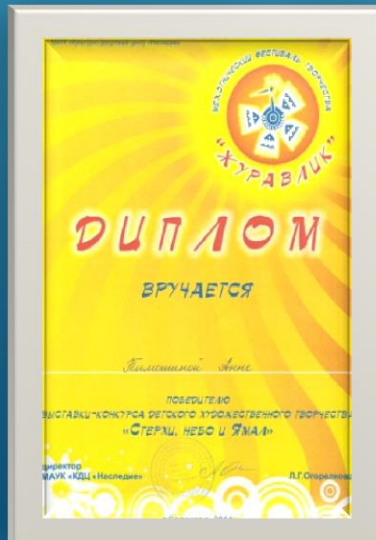
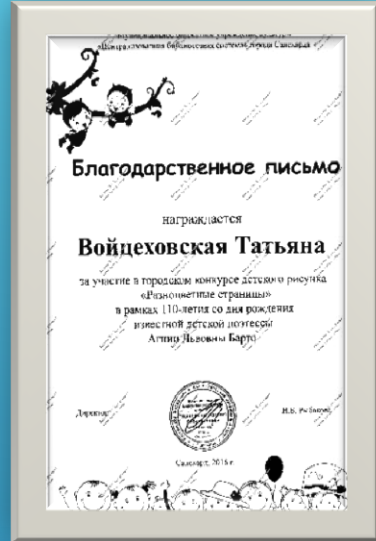
# Достижения воспитанников

Я получаю огромное удовольствие, когда мой воспитанник хочет участвовать и побеждает! Для этого создаю условия в самостоятельной познавательной активности, позволяющие детям расширять кругозор. Побуждаю детей проявлять свои индивидуальные познавательные предпочтения, вызываю эмоции и чувства через сочинение сказок, рассказы, рисование, изготовление поделок, практические действия. Конкурсы учат ребенка быть побежденным, что также важно в условиях вхождения ребенка в социум.





# Достижения воспитанников



# Участие в конкурсах и мероприятиях города

«Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон

- \* Писатели юбиляры В. Бианки «Кто, чем поёт»
- \* ЭКО - мода
- \* Тот - кто любит сказки





# Издательская деятельность

1. «Дорожная грамматика» №16 от 17.04.2014 г.
2. «Теремок» на новый лад» №18 от 01.05.2014 г.
3. «Ползком по переходу» №10 от 05.03.2015 г.
4. «Песни военных лет» №19 от 12.05.2016 г.



# Авторская разработка



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

## Использование современных здоровьесберегающих технологий в системе оздоровительной работы с дошкольниками



Салехард 2016

### Часть 2

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСИТАТЕЛЯ

Григорьевичева Ю. В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 "Брусничка"», г. Салехард

*Дети и творчество здоровы, они более здоровы, они не просто умеют сотрудничать, они умеют творить, они умеют работать и играть, они умеют думать. Они, прежде всего, добрые и гармоничные личности, они со своим физическим и духовным сном, и потому они способны сделать творчеством.*

В.А. Сухомлинский

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Задача любого педагога, в том числе и моя, как воспитателя дошкольного образовательного учреждения – создать благоприятные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, вывести эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей с целью улучшения физического здоровья, а также здоровья психики и комфортного состояния в образовательном процессе.

В течение дня воспитатель, проводя практически ежедневную работу по здоровьесбережению детей своей группы, начиная с утреннего подъема и заканчивая уходом детей с родителями дома. Решая задачи равностороннего развития ребенка, создаются необходимые условия для становления и развития его личности.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Чтобы быть здоровым, нужно иметь хорошее соотношение сна, питания, активности. Этому искусству и должна уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Следует помнить о том, что только в дошкольном возрасте самый благоприятный период для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников здоровьесберегающим технологиям сохранения и укрепления здоровья приводят к положительным результатам.

Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, для этого используются специально подобранные упражнения на расслабление мышц, звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, и они с удовольствием делают. Они быстро обучаются этому и поэтому умению расслабляться.

86

11. Присутствие способствует оздоровлению организма детей: свежий воздух и солнечные ванны, плавные движения, общение друг с другом, общение с природой, наблюдение за явлениями природы, объектами живой и неживой природы, игры, трудовые навыки, игры с природными материалами (снегом, листьями, веточками, камешками), муляжами.

12. Обучение, развитие – разработка навыков самостоятельности, аккуратности, самоорганизации: «Я могу, я умею», навыки взаимопомощи: «Можно и тебе помочь», умения обратиться за помощью, умения договариваться. Все это способствует укреплению социального здоровья детей.

13. Движение способствует расслаблению, отдыху, сохранению, укреплению физического и психического здоровья.

14. Борьба со сном проводится ежедневно после дневного сна 5–10 мин. В ней комплексно вводятся упражнения на крепление сна, пробуждение, его выталкивание только те дети, которые проснулись на данный момент, так как по истечении периода этого упражнения. После сна проводится беседа с детьми: договариваемся, какую привычку будем делать, рассматривание волея также способствует оздоровлению организма. Затем обширное умывание (руки до локтей, лицо, затылок).

15. Укрепление для профилактики кариеса, ополаскивание ротовой полости. Для профилактики этой проблемы можно использовать жевательные жевательные корочки «железные слепки». Дети с удовольствием жуют по ним в любое свободное время. Такая процедура прекрасно массирует ступни детей, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы.

16. В вечернее время после чтения книги дети очень любят отходить, самостоятельно организовать чтение книг, в которых персонажи обитают в разных сказочных странах.

Дети также с удовольствием делают, выполняя речевую гимнастику, оздоровительную сущность проблемы, – основу оздоровления. Через сказку можно узнать о жизни персонажей детей, которые они сами толком не осознают или стесняются обсудить их со взрослыми. Для классического здоровья детей как для необходимых сбалансированности положительных и отрицательных эмоций, обеспечения поддержания естественного равновесия в жизни, предотвращения заболеваний.

17. Сбалансированность в течение дня также способствует оздоровлению здоровья детей. Такие факторы, как выполнение санитарно-гигиенических требований, чистота и общестовая гигиена, предотвращение, исключение употребления пищи, соблюдение режима питания, режима дня.

18. Профилактико-оздоровительная гимнастика: сфера физического здоровья (скакалки, фитбол, кегли, пластиковые кубики, мячи разных размеров, палочки, флажки, ленты, чашечки, обручи, мячи) также является средством оздоровления детей, так как способствует развитию личности ребенка, является источником его индивидуальной инициативы и социального опыта, обеспечивает физическую активность детей, является основой для самостоятельной двигательной деятельности.

88

При непосредственном образовательной деятельности в работе применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Начиная с утреннего подъема, приветствие, улыбка, ласковое обращение по имени к ребенку, в эти первые минуты воспитатель очень важно выразить свою радость от процесса работы в группе. Воспитатель доброй улыбкой (счастливым взглядом, новой шапкой, погодой на улице), создавая тем самым благоприятный эмоциональный фон.

2. В восемь часов дети собираются в спальню. Своим родом уединения, утренний круг. Стулья ставим по кругу или садимся на коврик (в зависимости от температуры воздуха), чтобы видеть лица друг друга, поглаживаем макушечку затылка, которые тренируют мышцы моторику, стимулируют речь, развивают пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, скорость реакции. Также повторяем веселые стихотворения, поем, говорим скороговорки, считалки, выполняем массовые движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют именно познанию ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха здоровьесбережения.

3. Физминутки, гимнастика. Простые игровые упражнения (с одобрением преподавателем) для тренировки органов артикуляции (Суб, ямка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «всплыть» правильное звукопроизношение, продвигать уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

4. Если позволяет время, с детьми проводится игра «Благодарю», «Доброе утро», «Искренне словесно», во время которой мы дарим друг другу добрые слова. Затем садимся за стол на предпоследней день, что будем делать, когда, с кем.

5. Далее утренняя гимнастика – моя положительная настрой на день, а также у детей формируются ритмические умения и навыки благодаря музыкальному сопровождению.

6. За завтраком, обедом, любой праны пищи – это короткое чтение о языке, здоровье, из которых приготовлены блюда, и похвалить проявил внимание («Сюда и фрукты – полезные продукты», «Здесь дети, мамы, бабушки, дедушки», «Это хлеб хрустит, вот стук тарелки»).

7. Физкультура, двигательные задания также проводятся в движении, в игровой форме. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют развитию интеллектуальной активности. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психического и физиологического состояния организма ребенка.

8. Проведением двигательных упражнений развитию навыков плавной улыбки, самостоятельности, молчаливости, внимания, умеренности в еде, в словах: «Я могу», «Я научусь», «Каждый день право на сон».

9. Гимнастика для глаз. Простые упражнения, на потяжку, шаг, наклоны и повороты головы, наклоны головы – поворачивать голову, и еще дальше, и вверх, и вниз – смотрим близко, далеко – поворачивать голову, и еще дальше, и вверх, и вниз.

10. Физминутки способствуют снятию усталости, напряжения, переключения на другой вид деятельности, расслабление.

87

19. Общение с родителями в вечернее время. Дети радуют родителей своими работами по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, делают интересные сообщения. Общение родителей – один из факторов эмоционального здоровья ребенка.

20. Информационная работа с родителями через видео-ролики, видеонаблюдения, информационные стенды, родительские собрания, консультации, беседы в течение учебного года и в свободное время также является здоровьесберегающим фактором.

Таким образом, каждый из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а в совокупности в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни.

#### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 "БРУСНИЧКА"»

Григорьевичева Ю. В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 "Брусничка"», г. Салехард

Здоровье, как известно, на 50 % определяется образом жизни, а модель образа жизни формирует в детстве. Поэтому так важно формировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте. Ямало-Ненецкий автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему неестественно-климатическими условиями для проживания. Негативное социальное состояние, высокая стоимость проживания, резкие колебания температур и атмосферного давления, дефицит витаминов и многих жизненно необходимых микроэлементов неизбежно приводит к нарушению функционирования организма и развитию хронических заболеваний.

В силу исторически сложившихся традиций, условия жизни на Севере переработаны по приоритетности с условиями жизни других регионов страны, и дети, особенно дошкольного возраста, болеют в 2,5 раза чаще. По моему мнению, дети мало знают, что в дошкольном учреждении и семье необходимо нарушению здоровья, основа здоровья и физического развития подрастающего поколения.

Таким образом, негативное влияние природно-климатических и социальных условий проживания детей в районах Крайнего Севера является комплексным фактором, влияющим на физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Следовательно, основными задачами являются физическое оздоровление и своевременное профилактическое использование мероприятий. Одним из успешных и эффективных средств, обусловленных природно-климатическими факторами, на мой взгляд, является применение здоровьесберегающих технологий.

89



# Консультации для родителей

1. Человек и природа
2. Прогулка зимой с детьми
3. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника
4. Пожарная безопасность
5. О роли сюжетно-ролевой игры



# Наши занятия





# Развлечения





# Работа с родителями





# Задачи на перспективу

1. Повысить свой профессиональный уровень.
2. Открытие с 01.09.2017 г. двух платных услуг «Театральная студия», творческая мастерская «Страна Фантазия».
3. Активно принимать участие в конкурсах, грантах с привлечением спонсоров.