

Оздоровительное развитие детей посредством дидактических игр

Основная функция дидактической игры представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

1. Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала:
 - учебное (познавательное)
 - и игровое (занимательное).Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Детям предлагаются задания в виде загадок, предложений и вопросов.
2. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если её правила ими усвоены.
3. Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большой мере относится к настольно – печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила

"Опасно - не опасно".

Цель:

1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
4. Развивать охранительное самосознание.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

Игровая задача:

Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья.

Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.

Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.

Правильно разложить дидактические картинки.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, но не подглядывать, не подсказывать и не пользоваться подсказкой.

Демонстрационный материал:

набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек разных цветов в зависимости от вариантов игры.

Ход игры:

1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и белую, если ее нет.

2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; желтую карточку - когда опасность может возникнуть при определенном поведении; синюю - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.

3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку надо положить картинки с изображением

опасных для жизни ситуаций, под белую - с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют выбор.

"Что такое хорошо и что такое плохо".

Цель:

1. Учить детей отличать хорошее поведение от плохого;
2. Обратит внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Игровая задача:

Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.

Правила игры:

выражать мимикой свое отношение детям следует только после вопроса "Ребята, это хорошо или плохо?"

Демонстрационный материал:

Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

Ход игры:

Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

Примерный тест.

Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо?

Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

«Как беречь глаза?»

Воспитатель раскладывает на столе картинки с правилами гигиены и безопасности наших глаз (смотри конспект «Как беречь мои глаза!»- 1-я младшая группа). Картинки кладёт обратной стороной вверх. Дети берут по очереди по одной картинке, рассматривают, а затем объясняют их содержание.

«Найди различия».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть две «одинаковые» картинки и найти между ними восемь различий. Дети по очереди находят отличия и называют их. Воспитатель ещё раз обращает внимание детей на значимость «глаз» в жизни человека.

"Какое у нас сегодня настроение"

Цель: научить детей, выражать свои чувства мимикой лица.

"Полезное - вредное"

Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище. Оборудование: муляжи овощей, фруктов, сладости, молочные продукты и т.д. Форма проведения: в виде соревнований.

"Угадай на ощупь"

Цель: изучая при помощи пальцев форму головы, одежду, причёску, ребенок определяет подошедшего к нему девочку или мальчика.

"Охота"

Выбираются несколько детей-охотников. Им завязывают глаза. В противоположном конце зала прячут апельсин (лук, чеснок, духи, цветы и др.). Охотники по запаху должны обнаружить предмет.

«Что вы съели?»

У детей закрыты глаза. Воспитатель кладёт им в рот кусочек какого-либо знакомого продукта. Прожевав предложенную пищу, дети отвечают на вопрос: «Что вы съели?».

«Узнай на вкус»

Воспитатель предлагает детям попробовать два продукта: апельсин, соленый огурец (первое занятие).

- Апельсин, какой? (Сладкий.)

- Огурец, какой? (Соленый.)

В рот мы кладём пищу, с помощью языка различаем вкус, зубами мы жуём.

На втором занятии дали лук и лимон (горький и кислый).

Ещё раз обращаем **внимание на значение каждого органа.**

«Узнай по запаху»

Предложить закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи. Для этого можно использовать: лук, чеснок, апельсин, цветы и др.

«Назови мое слово».

Воспитатель предлагает закрыть уши ладонями крепко-крепко и попробовать услышать слово, которое назовет воспитатель (воспитатель говорит шепотом «мяч»).

- Какое слово я сказала? (Не слышали.)

Воспитатель предлагает теперь не закрывать уши, называет шепотом слово «мяч».

- Какое слово я сказала? (Мяч.)

Обращает внимание детей на значимость данного органа для человека.

«Какой инструмент звучит?»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза (дети сидят на стульчиках). Поочередно звучит определенный предмет (погремушка, бубен, дудочка и др.)

- Как называется данный инструмент?

- Какой орган помог вам услышать звуки и определить инструмент? (Уши).

Можно провести данное исследование с закрытыми ушами.

«Кто так разговаривает?»

Воспитатель поочередно издает звуки разных животных (кошки, собаки, коровы, козы, гуся и др.).

Дети сидят на стульчиках с закрытыми глазами, воспитатель у них за спиной.

Затем, наоборот, воспитатель предлагает открыть глаза, закрыть уши.

- А теперь назовите, какое животное так разговаривает.

Дети не могут назвать.

Воспитатель ещё раз подчеркивает значимость ушей.

«Собери человека»

Вокруг стола садятся несколько детей. Воспитатель раздает каждому ребенку по одной детали определенного цвета. Затем предлагает разобрать по своему цвету остальные детали. Выложив образец на середину стола, воспитатель просит ребят собрать своего человека. Начиная с туловища. Когда дети соберут, можно сравнить человечков, вместе найти исправить ошибки.

«Одень куклу»

В игре участвуют двое детей. Каждый из детей выбирает свою куклу, называет её пол и придумывает имя. Воспитатель говорит: «Куклы хотят гулять, одевайте их». (Одежду можно подобрать для каждого времени года.) Дети наряжают кукол и начинают игру.

Можно эту дидактическую игру превратить в игру-занятие. Повесить в группе на стене вырезанного из картона большого человека. А с помощью специальных атрибутов (одежда, бантик) превращать его в мальчика или девочку. Одежда крепится с помощью липучки. А ещё с помощью такой дидактической игрушки можно закрепить изученные органы человека (уши, рот, нос, глаза).
На место лица у куклы приклеивается фланель. На неё и крепятся отдельные органы