

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №4 «Снегурочка»**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета МБДОУ
Детский сад №4 «Снегурочка»
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ
Детский сад № 4 «Снегурочка»
Идрисовой И. Р.
Приказ №1 от «29» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №1
общеразвивающей направленности
на 2016 – 2017 учебный год**

*Составитель:
Усманова Р.Ф.
Гимазитдинова Ю.В.*

г. Салехард 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.3 Система оценки результатов освоения программы

1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

2. Содержательный раздел

2.1 Познавательное развитие

2.2 Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы»

2.3 Социально – коммуникативное развитие

2.4 Познавательно- исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений

2.5 Художественно – эстетическое развитие

2.6 Особенности взаимодействия группы с другими специалистами

2.7 Региональный компонент

2.8 Трудовое воспитание

2.9 Безопасность

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

3.2 Перспективный план работы с родителями в старшей группе

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3 Примерное комплексно-тематическое планирование

3.4 Перспективный план развлечений в старшей группе №1 «Золотая рыбка»

3.5 Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

3.6 План работы с социумом

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (ДО) для детей средней группы (детей 5-го года жизни) МБДОУ Детский сад № 4 Снегурочка» г. Салехарда обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПин от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13, Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 Снегурочка» г.Салехард.

Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемый результат при реализации программы «Экология»:

Сформированная экологическая культура дошкольников, отношение ребенка к природе строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Двигательные навыки

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

Социальное развитие

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и

научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

2. Содержательный раздел

Познавательное развитие Пояснительная записка

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирования.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах
- окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве
- представлений о социокультурных ценностях народа
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Всего
	Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям)	1 раз в неделю	36 ч.
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	36 ч.
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю	36 ч.
	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	1 раз в 2 недели	18 ч.
		Итого:	126 ч.

Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)

Пояснительная записка

На сегодняшний день развитие экологических основ у детей является актуальной как никогда. У взрослых людей, а значит и у детей, преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. Но когда состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы.

Цель: формирование начальной экологической компетенции

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

- продолжать знакомить с комнатными растениями.
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме
- познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых.
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность - труд людей).
- показать взаимодействие живой и неживой природы.
- рассказывать о значении солнца и воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.
- развивать память, логическое мышление, внимание, тонкую моторику рук
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

№	Месяц, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	2		2
2	Времена года	4		4
3	Сезонные изменения в природе	4		4
4	Растительный мир	10		10
5	Животный мир	10		10
6	Воздух и вода	2		2
7	Космос	1		1
8	День Земли	1		1
9	Правила безопасности в природе	1		1
10	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36		36

По окончании обучения дети овладеют следующими экологическими компетенциями:

будут знать:

- об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;
- о диких и домашних животных, птицах;
- некоторых представителей классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых;
- о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;
- о смене времён года и сезонных изменениях в природе;
- о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;
- о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой;
- о взаимодействии живой и неживой природы;
- о значении космоса в жизни человека и природы;

Будут уметь:

- различать по внешнему виду растения, животных и птиц;
- ухаживать за растениями в уголке природы;
- отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

- память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук.

Будут воспитаны:

- патриотизм, бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы»

м е с я ц л я	н е д е л я	Дата	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
с е н т я б р ь	1		ФЦКМ (природное окружение): «Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): «Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): «Что летом родиться, зимой пригодиться»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке; рассказать о пользе овощей и фруктов; их заготовке - консервирование,	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	

				соление, приготовление варения, компотов и соков, воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.		
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Гуляй, да присматривайся»	Познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
о к т я б р ь	1		ФЦКМ (природное окружение): «Как выращивают хлеб?»	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): «Деревья и кустарники нашего двора»	Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): «Царство растений – грибы»	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	

			целесообразности и взаимосвязи в природе.		
	4	ФЦКМ (природное окружение): «Домашние животные»	Познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
н о я б р ь	1	ФЦКМ (природное окружение): Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	2	ФЦКМ (природное окружение): Домашние животные: лошадь, коза.	Закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): «Куда улетают птицы?»	Обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): Как звери готовятся к зиме.	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
д	1	ФЦКМ (природное	Учить видеть и описывать красоту	Развернутое перспективное	

е к а б р ь		окружение): Проказы матушки-зимы.	зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.	планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	2	ФЦКМ (природное окружение): Животный мир нашего края	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): «Вода в жизни человека»	Формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): «У меня живет щенок»	Учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
я н в а р ь	1	ФЦКМ (природное окружение): «Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
	2	ФЦКМ (природное окружение): «У меня живет щенок»	Расширять представления о диких животных, о их повадках и условиях жизни; воспитывать бережное отношение к природе.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	

		окружение): Животный мир полярных районов Земли.	животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.	планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): Заочная экскурсия «Приметы зимы».	Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
	4	ФЦКМ (природное окружение): «Кто живет на подоконнике?».	Продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
ф е в р а л ь	1	ФЦКМ (природное окружение): О характерных особенностях января и февраля.	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	2	ФЦКМ (природное окружение): Наши друзья-пернатые.	Продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	3	ФЦКМ (природное окружение): «Куда исчез снеговик?»	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать практические умения и навыки создания снежных построек;	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая	

				закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.	группа (стр. 37)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Знакомьтесь: еж».	Расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
м а р т	1		ФЦКМ (природное окружение): «Признаки начала весны».	Уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Знакомьтесь: лягушка.	Пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): «Ягода-малина»	Уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Домашние птицы».	Уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
а п р	1		ФЦКМ (природное окружение): «Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,	

е л ь				передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Покорение космоса.	Дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): «День земли»	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	4		ФЦКМ (природное окружение): «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
м а й	1		ФЦКМ (природное окружение): «Цветущая весна».	Приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): «Весенние цветы».	Закреплять знания о травах и цветах	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	

		окружение): «Цветущий луг»	как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.	планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
3		ФЦКМ (природное окружение): «Лес – это богатство»	Познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
4		ФЦКМ (природное окружение): «Лето красное пришло».	Систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	

ИТОГО: 36 ч. в год

Социально – коммуникативное развитие

Пояснительная записка

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа

- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, праздники и др.).

- Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Учебно-тематический план рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

№	Месяц, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	2		2
2	Моя семья	6		6
3	Мой город	2		2
4	Мой детский сад	3		3
5	Моя Родина	4		4
6	Мои друзья	1		1
7	Праздники	5		5
8	Предметное окружение	3		3

9	Свойства материалов	4		4
10	Транспорт	1		1
11	Правила безопасности	1		1
12	Профессии	3		3
13	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36		36

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать:

- о себе, о семье, других людях;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- домашний адрес, место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);
- свою нацию, язык, традиции, праздники;
- столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;

Будут уметь:

- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома

Будут развиты соответственно возрасту:

- любознательность, познавательная мотивация;

Будут воспитаны:

- любовь и привязанность к родному дому, семье, матери.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник информации
1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Моя семья».	Сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающей средой (стр.11)
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мое имя».	Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Комплексно-тематическое планирование по программе составленной редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа (стр. 8)
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Семейные традиции».	Расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Комплексно – тематическое планирование по программе составленной редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа (стр. 11)
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Хозяйство семьи».	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Комплексно-тематическое планирование по программе составленной редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа (стр. 15)
1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Моя родословная».	Расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра)	Комплексно-тематическое планирование по программе составленной редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа (стр. 17)
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Дом, в котором я живу».	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.	Комплексно-тематическое планирование по программе составленной редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа (стр. 20)
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Наша одежда».	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.	Комплексно-тематическое планирование по программе составленной редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа (стр. 23)

	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Кто нам хлеб растит».	Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 25)
н о я б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «История моего города».	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 27)
	2		ФЦКМ (предметное окружение): «В гостях у бабушки Федоры».	Закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 29)
	3		ФЦКМ (предметное окружение): «На чем люди ездят?».	Закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 32)
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Все работы хороши».	Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 34)
д е к а б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Страна моя».	Закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 36)
	2		ФЦКМ (предметное окружение): «Фарфоровый секрет китайцев».	Познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 38)
	3		ФЦКМ (предметное окружение): «Уют в нашем доме».	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 40)
	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Новый год у ворот».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 43)
я н в	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Народные праздники».	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение;	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой,

		на Руси. Рождество».	воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 45)
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мой детский сад».	Продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 47)
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мои друзья».	Расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 49)
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мой город – моя малая родина»	Продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 51)
1		ФЦКМ (предметное окружение): «Путешествие в прошлое предмета».	Расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 54)
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Готовим картофельный салат».	Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 56)
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Наши защитники»	Расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 58)
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О дереве и деревянном»	Расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 61)
1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О мамах родных и очень важных».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 63)

2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Москва – столица России».	Рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 65)
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Народные праздники на Руси. Масленица»	Расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 68)
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 70)
1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «В гостях у художника».	Расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 73)
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Государственные символы России»	Продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 75)
3		ФЦКМ (предметное окружение): «Шурупчик и его друзья»	Расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 77)
4		ФЦКМ (предметное окружение): «Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 80)
1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Этот День Победы».	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 82)
2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Государственные символы России».	Познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 85)
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Государственные символы России».	Расширять представление о	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой группа (стр. 85)

		общественной жизни): «В гостях у парикмахера»	профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.	планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 88)
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О дружбе и друзьях»	Продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	Комплексно-тематическое планирование по программе редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаров группа (стр. 90)

ИТОГО: 36 ч. в год

Познавательная- исследовательская деятельность: формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

Цель: формирование начальной математической компетентности

Задачи:

- Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом
- Сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине
- Познакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- Познакомить с днями недели
- Учить делить квадрат на 2 и 4 части
- Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук
- Воспитывать умение работать самостоятельно.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	4		4
2	Сравнение предметов	4		4
3	Логические задачи	2		2
4	Количество и счет	5		5

5	Геометрические фигуры	3		3
6	Ориентирование в пространстве	2		2
7	Ориентирование во времени	2		2
8	Ориентировка на плоскости	3		3
9	Измерение	2		2
10	Объёмные геом. фигуры	2		2
11	Уравнивание двух групп	2		2
12	Числа и цифры 6-10	5		5
	Всего:	36		36

По окончании второго года обучения дети овладеют следующими математическими компетенциями:

будут знать:

- Дни недели, части суток и их последовательность.
- Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)
- Цифры в пределах 10.

Будут уметь:

- Считать до 10.
- Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Уравнивать неравное число предметов.

Будут развиты соответственно возрасту:

- Логическое мышление, память, тонкая моторика рук, внимание.

Будет воспитано:

- умение работать самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«Формирование элементарных математических представлений»**

м е с я ц я	н е д е л я	Дата	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
с е н т я б р ь	1		Занятие 1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 12)	
	2		Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 14)	
	3		Занятие 3 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)	
	4		Занятие 4	закреплять навыки счета пределах 5;	И.А.Помораева,	

				упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</u> ; уточнить понимание слов <u>вчера, сегодня, завтра.</u>	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)	
о к т я б р ь	1		Занятие 5	учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)	
	2		Занятие 6	учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 18)	

			короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.		
3		Занятие 7	учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</u> , продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 20)	
4		Занятие 8	продолжать учить считать пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; расширить представление о	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 21)	

				деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток		
н о я б р ь	1		Занятие 9	учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед</u> , <u>назад</u> , <u>направо</u> , <u>налево</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23)	
	2		Занятие 10	учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди</u> , <u>сзади</u> , <u>рядом</u> , <u>между</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 24)	
	3		Занятие 11 (мониторинг)	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы:	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических	

				«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов	представлений (стр. 26)	
	4		Занятие 12	познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 27)	
д е к а б р ь	1		Занятие 13	совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 28)	

			заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед</u> , <u>назад</u> , <u>направо</u> , <u>налево</u> .		
2		Занятие 14	закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева</u> , <u>справа</u> , <u>спереди</u> , <u>сзади</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 30)	
3		Занятие 15	совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. <i>Демонстрационный:</i> музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 31)	
4		Занятие 16	учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...»,	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 32)	

				«На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.		
я н в а р ь	1		Занятие 17	продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 34)	
	2		Занятие 18	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <u>слева, справа,</u> <u>внизу, впереди (перед), сзади</u> <u>(за), между, рядом;</u> упражнять в последовательном назывании дней недели	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 36)	
	3		Занятие 19	продолжать формировать	И.А.Помораева,	

				представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)	
	4		Занятие 20	познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 39)	
ф е в р а л ь	1		Занятие 21	познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 40)	
	2		Занятие 22	познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.	

			Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>)	41	
	3	Занятие 23	закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.42)	
	4	Занятие 24	совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 44)	
м а р	1	Занятие 25	закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических	

Т			пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	представлений (стр. 46)	
	2	Занятие 26	продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 47)	
	3	Занятие 27	учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) <i>Демонстрационный:</i> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.48)	
	4	Занятие 28	продолжать знакомить с делением	И.А.Помораева,	

				<p>круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 49)</p>	
а п р е л ь	1		Занятие 29	<p>познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 51)</p>	
	2		Занятие 30	<p>совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 53)</p>	
	3		Занятие 31	<p>продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.54)</p>	

				представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.		
	4		Занятие 32	совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56)	
м а й	1		Занятие 33 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)	
	2		Занятие 34 (мониторинг)	закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)	
	3		Занятие 35	продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

				составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	элементарных математических представлений (стр. 37)	
4		Занятие 36	закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.54)		

ВСЕГО: 36 ч.

ПОЗНАНИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ):

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Конструирование «Домик с окошком»	Закреплять навыки строительства домика разной величины, учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали, закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности. Воспитывать самостоятельность, инициативу, выдумку.	
2	Стрекоза из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать стрекозу из природного материала.	
3	Конструирование «Многоэтажный домик»	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального, воспитывать сосредоточенность, самостоятельность. Развивать умение конструировать.	
4	Бабочка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать бабочку из природного материала.	
5	Конструирование «Машина»	Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. Воспитывать интерес к конструированию.	
6	Котенок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать котенка из природного материала	
7	Конструирование «Машина»	Продолжать учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, воспитывать коллективизм.	
8	Птички из природного	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить	

	материала	делать птичку из природного материала.	
9	Конструирование «Самолеты»	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала, воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта, развивать умение конструировать.	
10	Лебеди из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить делать лебедей из природного материала	
11	Конструирование «Ракеты»	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала, воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта, развивать умение конструировать.	
12	Лошадки из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить делать лошадок из природного материала	
13	Конструирование «Грузовики»	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность, закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной. Воспитывать коллективизм, интерес к конструированию.	
14	Плот из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
15	Конструирование «Роботы»	Формировать конструктивные навыки, воспитывать самостоятельность, учить конструировать роботов.	
16	Козлик из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
17	Конструирование «Городок для кукол»	Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать умение и желание строить и играть сообща. Учить конструировать городок.	

18	Петушок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
19	Конструирование «Микрорайон города»	Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать умение и желание строить и играть сообща. Учить строить дома.	
20	Старичок лесовичок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
21	Конструирование «Мостик для пешеходов»	Закрепить умение располагать предметы в заданном порядке, строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой. Воспитывать умение и желание строить и играть сообща.	
22	Буратино из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
23	Конструирование «Мостик»	Закрепить умение располагать предметы в заданном порядке, строить две лесенки и делать перекрытие, воспитывать умение и желание строить и играть сообща	
24	Павлин из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
25	Конструирование «Башенка и забор для птички, домик для собачки»	Учить использовать полученные навыки для постройки башенки и домика, воспитывать коллективизм, развивать умение конструировать	
26	Лиса из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
27	Конструирование	Учить использовать полученные навыки для постройки башенки и	

	«Башенки и домики»	домика, воспитывать коллективизм, развивать умение конструировать	
28	Слон из спичечных коробков	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
29	Конструирование «Корабли»	Познакомить с новой постройкой, различать детали: нос, корма, учить приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход, развивать умение конструировать. Воспитывать коллективизм.	
30	Зайки из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
31	Конструирование «Водный транспорт»	Закрепить умение выполнять постройки из конструктора, воспитывать коллективизм.	
32	Краб из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
33	Конструирование по желанию	Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек, развивать умение конструировать, воспитывать умение и желание строить и играть сообща.	
34	Чебурашка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
35	Конструирование «Комнаты теремка»	Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек, развивать умение конструировать, воспитывать умение и желание строить и играть сообща.	
36	Веселый человечек из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ):

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к природе.	
2	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. развивать умение работы акварелью. Воспитывать чувство бережливости.	
3	Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать любовь к прекрасному.	
4	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промачивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство композиции. Учить красиво	

		располагать изображения на листе.	
6	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, воспитывать аккуратность.	
7	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
8	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Воспитывать любовь к природе.	
9	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами, воспитывать чувство композиции.	
10	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	
11	Дымковская слобода» (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	

12	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать чувство композиции.	
13	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
14	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
15	Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Воспитывать чувство композиции	
16	Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Воспитывать чувство композиции.	
17	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение	

		оценивать рисунки. Воспитывать чувство композиции.	
18	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков. Воспитывать чувство композиции, аккуратность.	
19	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	
20	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	
21	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Воспитывать чувство композиции.	
22	Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Воспитывать чувство композиции	
23	Рисование по	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить	

	замыслу	замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать чувство композиции	
24	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать чувство композиции	
25	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать чувство композиции.	
26	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать чувство композиции.	
27	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать чувство композиции.	
28	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать чувство композиции.	
29	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать	

		самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	
30	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать чувство композиции.	
31	Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Воспитывать чувство композиции.	
32	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать чувство композиции.	
33	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Воспитывать чувство композиции.	
34	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать чувство композиции.	
35	Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и	

		закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать чувство композиции.	
36	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Воспитывать чувство композиции.	
37	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Воспитывать чувство композиции.	
38	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать чувство композиции.	
39	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать чувство композиции.	
40	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать чувство композиции.	
41	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать	

		навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	
42	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать чувство композиции.	
43	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать чувство композиции.	
44	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать чувство композиции.	
45	Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Воспитывать чувство композиции.	
46	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять	

	произошло в детском саду»	технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать чувство композиции.	
47	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать чувство композиции.	
48	Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
49	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать чувство композиции.	
50	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать чувство композиции.	
51	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Воспитывать чувство композиции.	
52	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство композиции.	
53	Знакомство с	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.	

	искусством гжельской росписи	Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать чувство композиции.	
54	Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	
55	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать чувство композиции.	
56	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство композиции.	
57	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
58	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование	

		общественных представлений, любви к Родине.	
59	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Воспитывать чувство композиции.	
60	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать чувство композиции.	
61	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Воспитывать чувство композиции.	
62	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
63	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать чувство композиции.	
64	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее	

		<p>характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).</p> <p>Развивать умение рисовать разными красками.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать чувство композиции.</p>	
65	Бабочки летают над лугом	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.</p> <p>Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая</p> <p>Воспитывать чувство композиции.</p>	
66	Картинки для игры „Радуга“	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи.</p> <p>Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.</p> <p>Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.</p> <p>Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Воспитывать чувство композиции.</p>	
67	Рисование по замыслу	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство композиции.</p>	
68	Цветные страницы	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Воспитывать чувство композиции.</p>	
69	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Воспитывать</p>	

		чувство композиции.	
70	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать чувство композиции.	
71	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать чувство композиции.	
72	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать чувство композиции.	

Тамара Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (ЛЕПКА):

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать интерес к предмету.	
2	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать восприятие, воспитывать усидчивость и интерес к предмету.	
3	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Воспитывать творчество.	
4	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
5	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
6	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей	

		путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
7	Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
8	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
9	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
10	Наши гости на новогоднем празднике	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
11	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
12	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей	

		работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
13	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
14	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
15	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
16	Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
17	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие);	

		передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
18	Зоопарк для кукол(Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Воспитывать интерес к предмету.	

Тамара Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
 Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АПЛИКАЦИЯ):

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать интерес к предмету.	
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
3	Блюдо с фруктами и ягодами (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
4	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
5	Дома на нашей улице(Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться	

		ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
6	Машины едут по улице (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
7	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
8	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
9	Петрушка на елке (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
10	Красивые рыбки в	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных	

.	аквариуме» (Коллективная композиция)	оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
11	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	
12	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес к предмету	
13	Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Развивать воображение.	
14	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	

		Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
15	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
16	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
17	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
18	Поезд	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	

Тамара Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
 Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

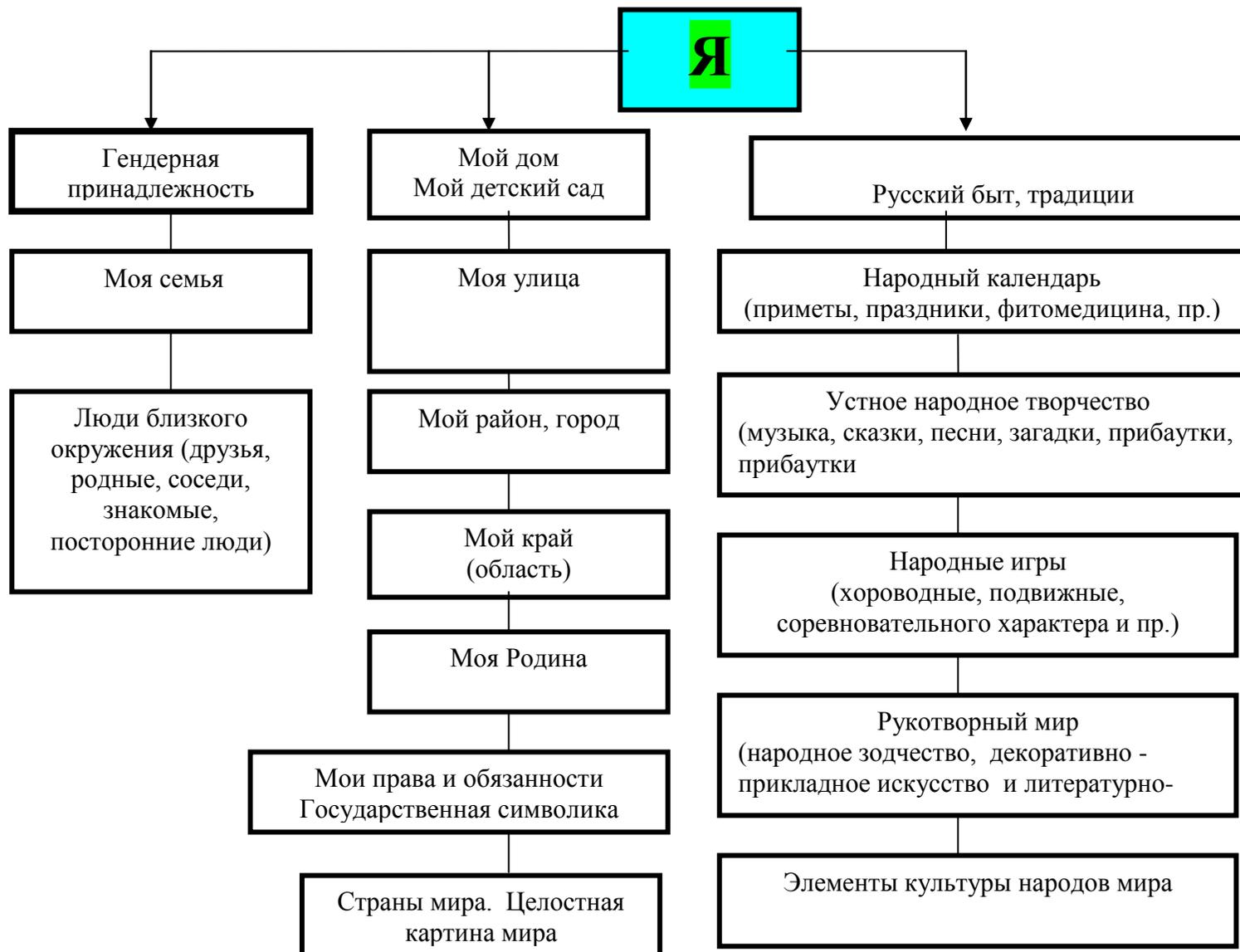
Особенности взаимодействия группы с другими специалистами

<u>5-6 лет:</u>	Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Расширение представлений об окружающем. Автоматизация звуков родного языка.	В течение года	Педагог-психолог
	Игры на развития мышления и речи:	В течение года	Логопед
	Собери цветок, На что похоже? Исключение лишнего.	В течение года	Воспитатель
	Игры на развитие воображения:	В течение года	Музыкальный руководитель
	Измени конец сказки, Волшебные кляксы.	В течение года	Физ.инструктор
	Игры на развитие памяти:	В течение года	Педагог-психолог
	Нарисуй фигуру, Узнай предмет.	В течение года	Логопед
	Игры на развитие внимания:	В течение года	Воспитатель
	Что слышно, Будь внимателен! Слушай хлопок, Четыре стихии.	В течение года	
	Разучивание песен, потешек, прибауток,	В течение года	

		<p>ритмических, танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, развивающие координацию движений, обучающие быстро бегать, прыжкам, формирующие навыки ползания.</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Расширение представлений об окружающем. Автоматизация звуков родного языка.</p> <p>Игры на развитие мышления и речи:</p> <p>Исключение лишнего, На что похоже?</p> <p>Игры на развитие памяти:</p> <p>Повтори за мной, В магазине зеркал, Узнай предмет.</p> <p>Игры на развитие воображения:</p> <p>Оживим картинку, Как это можно использовать.</p> <p>Игры на развитие внимания:</p> <p>Карлики и великаны, Четыре стихии и др.</p> <p>Разучивание песен, поговорок, ритмики, танцев</p>		<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Физ. инструктор</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>под музыкальное сопровождение. Игры, развивающие чувство равновесия, обучающие прыжкам, игры с мячом, обучающие быстро бегать.</p>			
--	--	---	--	--	--

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
-------	--------------	------	------

сентябрь	Экскурсия по городу (Шимановского)	Памятники города Салехард	Дать представление о памятниках города (Храм Петра и Павла, памятник Романтикам, Паровоз, стела – Полярный круг, Острог)
	Оформление мини-музея в ДОУ	«Моя страна - Россия»	Познакомить детей с гербом, флагом, Кремлем и другой атрибутикой России
октябрь	Экскурсия в Обдорский Острог	«Казачество»	Познакомить с бытом и воинской славой казаков
ноябрь	Знакомство с художественной литературой народов Севера.	Сказки «Кукушка» «Солнце и Луна»	Знакомство с детским художественным творчеством народов Севера
декабрь	Оформление мини-музея в ДОУ	«Культура, быт и искусство коренных народов Севера»	Провести экскурсию для групп детей-инвалидов и младших групп с целью ознакомления с трудом и бытом коренных народов Севера в условиях ДОУ
Январь	Знакомство детей с Ямал Ири	Фольклор Ямала	Познакомить с традициями ненецкого народа, с празднованием Нового года
Февраль	Оформление мини-музея в ДОУ	«Воинская слава»	Экскурсия для детей младших групп и групп детей -инвалидов
Март	Приглашение коллективов ОЦНК	Фольклор народов Севера	Выступление детских коллективов
Апрель	Знакомство с животными Ямала.	Выставка животного мира ЯНАО	Дать представление о многообразии современного животного мира ЯНАО

Май	Экскурсии в «Наследие»	Мастер-класс	Знакомство детей с бытом коренных народов Севера
	Оформление мини-музея в ДОУ	Выставка «Природа родного края»	Познакомить детей со своеобразием родной природы
	Экскурсия в детскую библиотеку	Природа России в произведениях российских писателей	Знакомство с природой России

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основная задача трудового воспитания в дошкольном возрасте - формирование положительного отношения к труду. Это предусматривает следующее:

Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам.

Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Самостоятельная поливка растений.
4. Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).
5. Рассмотрение иллюстраций о профессии шофера.
6. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты для столовой.

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.
6. Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.
7. Сюжетно-ролевая игра «Шофер».

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.

2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).

3. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями

4. в уголке природы.

5. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

6. Рассмотрение иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

7. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).

5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей

6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».

Январь

1. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.

2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.

4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.

5. Беседа о работе врача с показом иллюстраций.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было

скользко).

2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.

3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.

5. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).

4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.

2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).

3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.

4. Знакомство с профессией почтальона.

5. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.

2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.

3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».

Безопасность

Цели:

1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - Милиционер-регулирующий.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую

последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-10.00
Занятия (общая длительность включая перерыв)	8.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-17.30

Режимы дня на холодный и теплый период года в старшей группе №1

Холодный период года	Старшая группа 5 – 6 лет
<i>Дома</i>	<i>Время</i>
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>6.30 - 7.30</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство</i>	<i>6.45 - 8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.20 - 8.30</i>
<i>Мотивация НОД</i>	<i>8.30 - 8.35</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.35 - 8.55</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.55 - 9.00</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин.</i>	<i>9.00 - 9.20; 9.30 - 9.55</i>
<i>Игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>9.55 – 10.15</i>

<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>10.15 – 10.25</i>
<i>Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	<i>10.25 - 12.25</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>12.25 – 12.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.40 – 13.10</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.10 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20 – 15.30</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – продуктивная, досуг – 1 раз в нед.</i>	<i>15.30 – 15.55</i>
<i>Игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.55 – 16.15</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.15 – 16.35</i>
<i>Игра, самостоятельная и совместная деятельность, труд</i>	<i>16.35 – 17.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>17.30 - 18.45</i>
<i>Дома</i>	
<i>Прогулка</i>	<i>18.45 - 20.00</i>
<i>Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	<i>20.00 - 20.45</i>
<i>Ночной сон</i>	<i>20.45 - 6.30 (7.30)</i>
<i>Теплый период года</i>	<i>Старшая группа 5 – 6 лет</i>
<i>Дома</i>	<i>Время</i>
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>6.30-7.30</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе</i>	<i>6.45-8.30</i>
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.55</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	<i>8.55-9.10</i>
<i>Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	<i>9.10-12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>	<i>12.10-12.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.40-13.00</i>
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.35</i>
<i>Игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.35-16.15</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.15- 16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой</i>	<i>16.30- 18.45</i>
<i>Дома</i>	
<i>Прогулка</i>	<i>18.45-20.00</i>
<i>Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	<i>20.00-20.40</i>
<i>Ночной сон</i>	<i>20.40-6.30 (7.30)</i>

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №1
на 2016 – 2017 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>5 Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Воспитатели</p> <p>Медсестра Воспитатели, родители, учитель-логопед</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Анкетирование родителей. Тема:</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p>

	<p>«Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>		
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	Воспитатели

Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье»</p>	Родители воспитатели
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	Родители воспитатели

		программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.		
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерное комплексно-тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Праздники и развлечения для воспитанников	
Наименование	Сроки/ даты
«День знаний»	01.09.2016
«Спортивный осенний праздник»	29.09.2016
«Праздник Урожая»	16.10.2016
«День именинника»	Ноябрь, февраль, март, август
«День матери»	27.11.2016
«Новогодние праздники»	26.12.2016. — 13.01.2017г.

Рождественские праздники	14-18 января 2017.
Крещенский праздник	19.01.2017г.
«Зимние забавы»	30.01.2017
«День Защитника Отечества»	17.02.2017
«День 8 Марта»	04.03.2017
«Масленица»	Март 2017
«Юморина»	01.04.2017
«Папа, мама, я — спортивная семья!»	Апрель 2017
«День Космонавтики»	10.04.2017
«Прилет птиц»	17.04.2017
«День Земли»	22.04.2017
«Праздник «День Победы»	05.05.2017
«День Защиты детей»	01.06.2017
«До свидания лето!»	30.08.2017

Перспективный план развлечений в старшей группе «Золотая рыбка»

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь				
1	<p>«День знаний».</p> <p>Цель: Обогащать впечатления воспитанников запоминающимися событиями.</p>	<p>Спортивное развлечение: «вечер подвижных игр»</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность.</p>	<p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p>Вечер загадок «Осень золотая»</p> <p>Цель: Создать радостное настроение. Знакомить с признаками осени.</p>
Октябрь				
2	<p>Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»</p> <p>Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки.</p>	<p>Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»</p> <p>Цель: Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p>Познавательный – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»</p>	<p>Спортивное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность.</p>
Ноябрь				
3	<p>Развлечение «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p>Показ театра на бибабо: «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки.</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p>Цель: Создание праздничной атмосферы.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Здоровячки»</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность.</p>

		Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.		
Декабрь				
4	<p>Вечер загадок о зиме.</p> <p>Цель: Создать радостное настроение. Знакомить с признаками зимы.</p>	<p>Инсценировка сказки «Три поросёнка»</p> <p>Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p>Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях татарского народа»</p> <p>Формировать представления о народных самобытных традициях.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Зима спортивная».</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность.</p>
Январь				
5	<p>Развлечение: «Святки»</p> <p>Цель: Развивать интерес к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам, их традициям и обрядам. Создать радостное настроение.</p>	<p>Настольный театр: «Кот в сапогах»</p> <p>Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p>«Вечер загадок»</p> <p>Цель: Создать радостное настроение. Знакомить с признаками зимы.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Поле – чудес»</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность.</p>
Февраль				
6	<p>Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях»</p>	<p>Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»</p>	<p>Конкурсная программа «Мой папа самый сильный»</p> <p>Цель: Участвовать в</p>	<p>Спортивное развлечение: «физкультура»</p>

	азербайджанского народа» Цель: Формировать представления о народных самобытных традициях.	Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.	совместных играх, эстафетах с родителями.	Цель: Развивать двигательную активность.
Март				
7	«Добрые волшебницы» конкурсная программа для детей, мам и бабушек Цель: Участвовать в совместных играх, эстафетах с родителями.	Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.» Цель: знакомство с творчеством А,С, Пушкина. Создание праздничной атмосферы.	Развлечение «Досуг по ПДД» Цель: Формировать простейшие знания о ПДД.	Спортивное развлечение: «Русские народные игрища» Цель: Развивать двигательную активность.
Апрель				
8	Развлечение «День смеха» Цель: Создание праздничной атмосферы.	Развлечение «Космическое путешествие» Цель: Создание праздничной атмосферы.	Вечер загадок о животных. Цель: Создание праздничной атмосферы.	Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк» Цель: Развивать двигательную активность.
Май				
9	Забавы с красками: «Красавица – весна» Цель: Создание праздничной атмосферы. Способствовать развитию детского творчества.	Инсценировка сказки: «Два жадных медвежонка». Цель: Создание праздничной атмосферы.	Развлечение «Праздник мыльных пузырей» Цель: Создание праздничной атмосферы.	Калейдоскоп сказок. Цель: Создание праздничной атмосферы.

		Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.		
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

План работы с социумом

Учреждения	Задачи	Сроки
Детская школа искусств	- экскурсия в ДШИ.	в течение года
МКУ «Централизованная библиотечная система» г. Салехард	– экскурсии; – беседы; – проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений; – участие в конкурсах.	в течение года

Краеведческий музей имени Л.В. Лапцуня	<ul style="list-style-type: none"> – занятия по краеведению; – посещение музея. 	в течение года
Пожарная часть, ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с детьми; – занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД; – экскурсии в пожарную часть; – участие в конкурсах 	в течение года
Музейно-выставочный комплекс им. С.И. Шемановского	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – беседы; – участие в конкурсах. 	в течение года

Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.

10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
- 1 8. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.

21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное* рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.

32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.